



ЖЕЗКАЗҒАН ҚАЛАЛЫҚ
ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-МЕДИЦИНАЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КЕҢЕСІ» КММ

Жезказған қаласы, Сатпаев к. 62, тел: 72-32-06
Электрондық мекен-жай: zhez-pmpk@krg-edu.kz

КТУ «ЖЕЗКАЗГАНСКАЯ ГОРОДСКАЯ
ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ»
г. Жезказған, ул. Сатпаева 62, тел: 72-32-06
Электронный адрес: zhez-pmpk@krg-edu.kz

ҚОРЫТЫНДЫСЫ/ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Берілді/Выдано: Альмуханова Айша

Туған мерзімі/ Дата рождения: 25.06.2017г.

Телефон: 87772264610

Мекенжайы: г. Жезказған, ул. Железнодорожная 13-21

Кенес берілген күні/Дата консультирования: 27.06.2022г.

1. Қорытынды / Заключение

Ребенок относится к категории «дети с особыми образовательными потребностями».

2. Ұсыныстар/ Рекомендации: Оқыту және тәрбиелеу, түзеу- педагогикалық қолдау бойынша ұсынымдар/ Рекомендации по обучению и воспитанию, коррекционно- педагогической поддержке:

1. Обучение и воспитание по типовым, сокращенным учебным программам в классе дошкольной подготовки. Помощь психолога.

2. Занятия с логопедом в условиях КППК г. Жезказған. Заключение и рекомендации действительны до : 27.04.2023г.



ПМПК басшысы/

Врач психиатр: Буланбаева Г.Д.

Психолог: Рожнова Е.П.

Логопед: Карбозова Ш.Б.

Социальный педагог: Тенизбаева Г.И.

А.Р. Абдимуратова

16- форма

Білім алушының ата-анасымен әңгіме жүргізудің хаттамасы (ппҚ қызметінің мамандары толтырады)

баланың аты, тегі Алимуракова Айна туған жылы 25.06.2017.

Отбасы құрамы:

әкесі- (ақт, туған жылы, білім, жұмыс орны, қызметі, жұмыс телефоны, байланыс телефон) —

анасы – ақт, туған жылы, білім, жұмыс орны, қызметі, жұмыс телефоны, байланыс телефон Алимуракова Айна

15 мектеп бастауыш мұғалімі 8777 226 4610

Отбасының басқа да мүшелері: Мұстафағазы Айгерім 15 мектеп 7"1" сынып Мұстафағазы Айгерім

Отбасының әлеуметтік сипаты: толық/толық емес/көпбалалы/ әлеуметтік жайсыз. жоғары, орташа материалдық табысы бар (камтамасыз етілген)/ төмен материалдық табысы бар отбасы (табысы аз); әлеуметтік көмекті алуға мұқтаж АСИ асада

тұру шарттары: жок/ өзінің үйі бар, пәтерді жалға алады және т.б.

баланың бөлек бөлмесі бар/ бала отбасы мүшесімен бірге бір бөлмеде/ бала сабақ оқу үшін және ұйықтау үшін жеке бөлмесі жок/және т.б.

Отбасылық және балалар-ата-ана қатынастарының ерекшеліктері

Отбасындағы психологиялық ортасы. тәрбиелеу түрі (гиперопека, гипоопека және караусыз, авторитарлық тәрбие, тиянақсыз). ата-аналардың баланы оқытуға, үй тапсырмаларын орындауға қатысуы.

ата - аналардың мектеп педагогтарымен қарым-қатынасы жақсы

2. бала туралы мәлімет

1. пмпк-ның қорытындысы мен ұсыныстары.

Ребенок относится к категории "дети с особыми образовательными потребностями"

2. Денсаулық күйі (медициналық қорытынды, анықтама).

-есту жақсы

- көру жақсы

- кимыл сфера жақсы

созылмалы аурулардың болуы, емдеу (педиатр, невропатолог, басқа дәрігерлердің

мүгедектік: жок/ иа (қандай ауру бойынша)

3. логопед, психолог, дефектолог, басқа мамандармен дамытушы сабақтарға қатысады/қатысқан

логопед, психолог сабақтарына қатысады

4. спорттық секцияларға, үйірмелерге, билерге қатысады —

5. ата-аналардың бала туралы пікірі (ата-аналармен әңгімелесу, сауалнама жүргізу және коммуникативтік паспорт жасау нәтижелері бойынша маман толтырады)

баланы дамыту мен оқытуда ата-аналарды не мазалайды?

Балалармен қарым-қатынас жасап үйренсе

1.Оқушы туралы жалпы мәлімет

ағт. <u>Алимуханова А.</u> туған жылы: <u>25.06.2017.</u> сынып: <u>0,11</u>
ата-ананың ағт: <u>Алимуханова Ануар</u>
ата-ананың баланы оқыту мен дамытуда не мазалайды: <u>Сыныптағы бағалармен қарым-қатынас жақын үйренсе</u>
ата-ананың сұранысы: <u>Әр баланың есімін біліп, ашық сөйлеген кетсе ол б-мен</u>
<u>Машына сай жүйкелі, цифрға танып жауап жауап</u>
<u>үйренсе</u>
сынып жетекшінің ағт: <u>Шеңгенбай Мұсағазал Серікқазы</u>
пмпк-ның қорытындысы мен ұсыныстары: <u>Ребенок относится к категории "дети с особыми образовательными потребностями"</u>
Қолдау көрсететін маманың ағт:
мұғалім-дефектолог: <u>—</u>
психолог: <u>Азботкина Г.К.</u>
логопед: <u>Убаева Ж.Ж.</u>
Оқыту формасы: орта сыныпта, арнайы сыныпта, психологиялық-педагогикалық көмек көрсету (% оқу уақыты), үйде (қажеттісін сызу керек).
жеке және топтық сабаққа бару графигі: <u>пн - вт сағ: 14:30 - 15:00</u>
логопедпен: <u>ср - пт сағ: 14:00 - 14:30</u>
мұғалім-дефектологпен: <u>—</u>
психологпен: <u>пт - ср сағ: 12:30 - 13:00</u>

Оқушының аты-жөні: Альмуханова Айша
2022-2023 оқу жылына арналған

Мақсаттары : жүзеге асыру балалардың психологиялық денсаулығын сақтауға және нығайтуға, диагностикалық, дамытушылық және консультациялық-ағартушылық іс-шаралар арқылы мектеп жағдайында толық және үйлесімді дамуын қамтамасыз етуге бағытталған психологиялық көмек беру.

- психологиялык колдау. **Тансырмалар:**
1. Баска мамандармен, мүгалімдермен, ата-аналармен бірлесе отырып, ерекше білім беру қажеттілігі бар оқушыны тереңдетілген психологиялық тексеруден өткізу.
 2. Жеке, топтық сабақтарда және аудиторияда ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушыларға психологиялық (түзетушілік, дамытушылық және консультативтік) көмек көрсету, процесінде және үйде оқытуда ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушыларды психологиялық-педагогикалық колдау мәселелері бойынша мүгалімдерге, ата-аналарға және басқа да мамандарға кеңес беру.

№	Оқиғалар	Жұмыс түрі	Максатты топ	Орындау уақыты	Ескертпелер	Есеп беру формасы
1. Диагностика (ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау және ерекше білім беру қажеттіліктері бар студенттеріне психологиялық көмек көрсету мазмұнын анықтау)						
1. Оқушылардың мүмкіндіктері мен қажеттіліктерін психологиялық зерттеу: 1) сабақтағы бақылаулар; 2) ата-аналармен әңгімелесу және сауалнамалар; 3) тереңдетілген психологиялық тексеру	1) оқушыларды сабақта бақылау хаттамалары (2 а, б нысаны); 2) әңгімелесу хаттамасы немесе толтырылған сауалнама; 3) тереңдетілген психологиялық тексеру хаттамалары;					

2. Оқушылардың оқудағы қиындықтарының көріністерін және оны тудыратын себептерді алкалы талқылау. Оқу қиындықтарының диагностикасы. 3. Психологиялық көмектің мазмұнын анықтау: 1) оқушылармен жұмыс жасаудың жеке даму бағдарламаларын құрастыру; 2) жеке даму бағдарламасының мазмұнын әзірлеу (әдістер, тәсілдер, жаттығулар); 3) оқушылармен жеке және топтық сабақтарға сабақ жоспарларын (ескертүлер) құрастыру. Мүғалімнің сұрауы бойынша оқушылардың қажеттіліктерін қайталап бағалау . 5.Мектеп мамандарының сабақтары мен сабақтарына қатысу II. Түзету-дамыту жұмыстары	психологтың баяндамасы (сипаттамасы) (3-нысан) Оқушылардың мінездемесі (4форма) 1) оқушылармен жұмыстың жеке бағдарламалары; 2) жеке даму бағдарламаларының мазмұны 3) оқушылармен жеке және топтық сабақтарға арналған сабақ жоспарлары (ескертүлер); Сабақта оқушыларды бақылау хаттамалары (2 а. б нысаны және т.б.); Хаттамалар, талдау.			
--	---	--	--	--

1. Жеке және топтық сабақтарды өткізу	Жеке және топтық сабақтарға арналған сабақ жоспарлары .						
2. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушыларға сыныпта көмек көрсету (қажет болған жағдайда және мұғаліммен келісім бойынша) 3. Жеке бағдарламаның орындалуын бақылау	Көмек түрлері және олардың тиімділігі көрсетілген сабаққа қатысу хаттамасы. 1) сабақта оқушыларды бақылау хаттамалары (2 а. б нысаны); 2) сабаққа қатысу хаттамасы; 3) диагностика (тексеру)						
III. Алдын алу және психологиялық ағарту							
1. Мектеп мұғалімдерінің әдістемелік бірлестіктерінде және мектеп педагогикалық кеңестерінде сөйлеген сөздері.	Сөйлеуге, тренингтерге, презентацияларға арналған жоспар мен материалдар						
2. Ата-аналар жиналысында сөз сөйлеу. Тақырыптық жеке әңгімелер немесе тренингтер өткізу							
3. Оқушыларға тренингтер өткізу							
IV. Кеңес беру							

1. Ата -аналардың жеке кеңесі (ата-аналардың өтініші бойынша немесе қажетіне қарай).	Кеңес беру журналы						
2. Мұғалімдер мен мамандарға жеке кеңес беру.	Кеңес беру журналы						
V. Ұйымдастыру-әдістемелік жұмыс							
2. Жылдағы жұмысты жоспарлау	2) оқу-әдістемелік құралдардың картотекасы;						
3. Жеке, топтық, топтық сабақтарға оқушылар топтарын құру.	3) сабақтағы оқушының іс-әрекетін бақылауға арналған формалар (2 а. б нысаны), оқушының мінездемесіне арналған бланкілер (3-нысан); 4) қатысқан сабақтарды талдауға арналған бланкілер;						
4. Құжаттаманы дайындау және жүргізу: 1) жұмыс кестесін жасау; 2) сабақ кестесін жасау; 3) журналдарды толтыру; сабаққа қатысу, консультацияларды жазу.	5) білім алушылардың негізгі оқу пәндері бойынша оқу жетістіктері карточкаларының бланкілері. Жылға жұмыс жоспары Ерекше білім беру қажеттілігі бар студенттердің тізімі 1) жұмыс кестесі; 2) сабақ кестесі; 3) сабаққа қатысу журналдары 4) консультациялар журналы						

**Сөйлеу тілі жалпы дамымаған II деңгейдегі балалармен жүргізілетін жеке сабақтар бағдарламасы 2022-23
оқу жылы
(Альмуханова Айша, мектепалды даярлық сыныбы)**

Түсінік хат

Сөйлеу тілі жалпы дамымаған II деңгейдегі балалармен жүргізілетін жеке сабақтардың бағдарламасы сөйлеу тілінің даму кезеңдері мен логопедиялық диагностиканың нәтижелерін негізге ала отырып құрастырылған. Түзете-дамыту жұмыстарының әдістемесі келесі бағыттардың тұрады:

Сөйлеу тілін түсінуін дамыту:

- Заттар мен әрекеттерді олардың ауызша атауымен сәйкестендіре алуға үйрету, түрлі әрекеттерді түсіне алуды қалыптастыру;
- Сөздердің жалпылама мағынасын түсінуін қалыптастыру;
- Сұрақтарды ажырата қабылдау (Кім?, Қайда?, Кіммен?);
- Зат есімнің жекеше және көпше түрін ажырата алуды дамыту;
- Әр түрлі іс-әрекеттердің мағынасын түсінуді дамыту;
- Жай сөйлемдерді түсіне алуды дамыту: «бастауыш+баяндауыш», «бастауыш+толықтауыш+баяндауыш»; - Заттық және сюжеттік суреттер бойынша қарапайым сұрақтарды түсінуін қалыптастыру; *Белсенді сөздік қорын дамыту:*
- Белсенді еліктеп сөйлеу әрекетін дамыту;
- Бір буынды, екі буынды, үш буынды сөздерді айта алуды дамыту;
- Етістіктер сөздігін кеңейту;
- Екі сөзден құралған сөйлемдер құрауға үйрету (Атау септігіндегі зат есім + Қайда?);
- «Қаратпа сөз + бұйрық райдағы етістік» типіндегі қарапайым сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру;
- Бұйрық және ашық райдағы қарапайым етістіктерді сөйлеу кезінде қолдану дағдыларын дамыту;
- Суреттер бойынша сөз тіркестерін сын есім + зат есім; зат есім+етістік сызбалары бойынша құрастыруды үйрету;
- Сұрақтарға қысқа сөз тіркесімен немесе 2-3 сөзден тұратын қарапайым сөйлеммен жауап бере алуды қалыптастыру;
- Заттарды сипаттау үшін сын есімдердің көмегімен түсін, көлемін, дәмін атай алуды дамыту;
- «Үстінде» және «жанында» үстеулерін қолдануды үйрету;

Қарапайым сұрақтарға жауап бере алуға оқыту;

Сөйлеудің вербалды емес негізін қалыптастыру: Көріп қабылдауын, естіп қабылдауын дамыту, есту және көру зейінін дамыту, есте сақтауын дамыту, ойлау операцияларын дамыту, кеңістікте бағдарлау дағдыларын дамыту; артикуляциялық жаттығулар арқылы сөйлеу аппаратының қимыл-қозғалысын дамыту, қолдың ұсақ моторикасын және саусақ қимылдарының тепе- теңдігін дамыту.

№	Жұмыстың бағыты. Максат және күтілетін нәтиже	Жетістіктерін белгілеу	Ескерту
		+ немесе –	
1	Сөйлеу тілін түсінуін дамыту - Заттар мен әрекеттерді олардың ауызша атауымен сәйкестендіре алуға үйрету, түрлі әрекеттерді түсіне алуды қалыптастыру; - Сөздердің жалпылама мағынасын түсінуін қалыптастыру; - Сұрақтарды ажырата қабылдау (Кім?, Қайда?, Кіммен?); - Зат есімнің жекеше және көпше түрін ажырата алуды дамыту; - Әр түрлі іс-әрекеттердің мағынасын түсінуді дамыту; - Жай сөйлемдерді түсіне алуды дамыту: «бастауыш+баяндауыш», «бастауыш+толықтауыш+баяндауыш»; - Заттық және сюжеттік суреттер бойынша қарапайым сұрақтарды түсінуін қалыптастыру;		

2	Белсенді сөздік қорын дамыту - Белсенді еліктеп сөйлеу әрекетін дамыту; - Бір буынды, екі буынды, үш буынды сөздерді айта алуды дамыту; - Етістіктер сөздігін кеңейту; - Екі сөзден құралған сөйлемдер құрауға үйрету (Атау септігіндегі зат есім + Қайда?); - «Қаратпа сөз + бұйрық райдағы етістік» типіндегі қарапайым сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру; - Бұйрық және ашық райдағы қарапайым етістіктерді сөйлеу кезінде қолдану дағдыларын дамыту; - Суреттер бойынша сөз тіркестерін сын есім + зат есім; зат есім+етістік сызбалары бойынша құрастыруды үйрету; - Сұрақтарға қысқа сөз тіркесімен немесе 2-3 сөзден тұратын қарапайым сөйлеммен жауап бере алуды қалыптастыру; - Заттарды сипаттау үшін сын есімдердің көмегімен түсін, көлемін, дәмін атай алуды дамыту; - Қарапайым сұрақтарға жауап бере алуға оқыту;		
3	Сөйлеудің вербалды емес негізін қалыптастыру - Көріп қабылдауын, естіп қабылдауын дамыту; - Есту және көру зейінін дамыту; - Есте сақтауын дамыту; - Ойлау операцияларын дамыту; - Кеңістікте бағдарлау дағдыларын дамыту; - Артикуляциялық жаттығулар арқылы сөйлеу аппаратының қимылқозғалысын дамыту;		

2 а -форма

Сабақ барысында оқушыға бақылау жасау хаттамасы
(бірнеше күнішіндегі бағымдағы баға)

Оқушының аты-жөні Алимураманова Айна
мұғаліммен мамандар (логопед, психолог, арнайы педагог) хаттамада көрсетілген критерийлерді пайдалана отырып, мінез-құлықтың немесе қызметтің бірде-бір белгісін жібермей оқушының сабақ барысындағы әрекеттерімен мінез-құлқын жеке қадағалайды.

егер көрсетілген белгі әлсіз көрінсе, онда тиісті бағанда "1" қойылады, егер белгі елеулі дәрежеде көрінсе, онда "2" қойылады. егер кестеде сипатталған мінез-құлық сипаттамасы байқалмаса, онда баған бос қалдырылады.

егер баланың мінез-құлқының қандай да бір сипаттамасын қалай атап өтуге болады деген күдік туындаса, баланың таяуда өзін қалай ұстағанын еске алу керек. бақылау бірнеше күн бойы жүргізіледі, бақылау түрлі сабақтарда жүргізіледі.

Бағалау сипаты	Бақылау күні. Оқу пәні.					
	17	18	19	20		
I. Сыныпта өзін-өзі ұстау (мінез-құлқы)	1					
Сабақтарда тынымсыз, зейіні тұрақсыз, істі аяғына дейін жеткізбейді.	1	2	1	1		
Тапсырмаларды бірнеше рет қайталауды және ересектің тұрақты бақылауына мұқтаж.	2	1	2	1		
Мұғалімнің нұсқаулықтарын, талаптарын бірден емес, баяу қабылдайды. Артта қалушылық. Жұмысқа бірден қосылмайды, ұзақ «ойланады».						
Мұғалімнің талабын, сыныптың күнделікті күн тәртібін орындамайды.	2	1	2	1		
Мұғалімнің фронтальды нұсқаулықтарын қабылдамайды, сынып жұмысына өз бетінше кірмейді (өзін жоқ деп санайды) және сынып тапсырмаларын ересек адамның көмегінсіз орындамайды.	1	2	1	2		
II. Қызмет қарқыны						
Баяу, жайбасар, басқа балаларға ілесе алмайды, үлгермейді.	1	1	1	1		
Жұмыс қарқыны тұрақсыз. Тез шаршап, әлсірейді: енжар немесе керсінше, ширақ болу.	1	1	1	1		

Бінтамен жұмыс істемейді, көп қателіктер жібереді, сабақ барысын қадағаламайды, көп алаңдайды.	2	2	2	2		
Жұмыс қарқыны жылдам, бірақ ретсіз және «орынсыз»жұмыс істейді.	2	2	2	2		
III. Танымдық дамуы						
Жеткілікті деңгейде зерек емес: қарапайым тапсырмалар мен сұрақтарға жауап беруге киналады.	1	1	1	1		
Жиі қосымша көмек пен түсіндіруге мұқтаж.	1	1	1	1		
Оқу үшін білік пен дағды, қоршаған орта туралы білім көлемі жеткіліксіз.	2	2	2	2		
Көру арқылы ақпаратты қабылдаудағы қиындықтар: суреттен қажетті белгілерді бірден көрмейді, дәптердің, жазулардың, оқулықтың кеңістігінде нашар бағдарланады.						
IV. Сөйлеу тілінің дамуы						
Сөйлеу тілі анық емес. Дыбыс айтудың қиындықтары бар.	2	2	2	2		
Басқа балалармен салыстырғанда сөздік қоры аз. Сөйлеудің грамматикалық құрылымында бұзылыстары бар.	2	2	2	2		
Айқын пікір білдіру мен әңгімелеп беруде қиындықтар бар. Бір буынды сөздермен сөйлеуге тырысады.	2	2	2	2		
Есту арқылы ақпаратты қабылдауы баяу, ауызша өтініштер мен түсініктемелерді түсінудің қиындықтары.	2	2	2	2		
V. Құрдастары және ересек адамдармен қарым-қатынасы						
Балалардан қашады, қарым-қатынас аз жасайды, өзі жалғыз ойнауды қалайды.	1	1	1	1		
Балалармен көп төбелеседі, ашуланады.						
Ойнай алмайды және әңгіме жүргізе алмайды.	1	1	1	1		
Балалармен, мұғаліммен, басқа да ересектермен қарым-қатынас жасау дистанциясын сезінуі төмен, шектен тыс қарым-қатынас жасай береді	1	1	1	1		
VI. Эмоционалдық ерекшеліктер						
Көңіл-күй аясы жоғары, көп сөйлейді, «бүкіл жерде жүреді», ескертулер мен сындарға әлсіз жауап береді.	2	2	2	2		
Эмоционалық «көңіл түсуі»: жеңіл долдана қалады, қозу мен ашудан бірден жылау мен ренішке көшеді. Эмоционалды тұрақты емес болуы мүмкін: ретсіз күлу, айқайлау, өзімен өзі сөйлеу (қажетісін сызу қажет)						
Бала және ересек адаммен қатынас жасау кезінде агрессия танытады.	1	1	1	1		

Көңіл-күйі төмен, қорқады және алаңдайды, жылап, өз күшіне сенімсіз болады.						
Төмен бағаға, ескертулерге, сәтсіздіктерге адекватты емес реакция танытады: мазасыздану, айқайлау, жылау, мұғаліммен дауласу, қызметтен бас тарту (қажеттінің астын сызу)						
VII. Моторлық дамуы						
Графикалық әрекеті нашар дамыған, жазуы, жазуы қысық, түсініксіз.	2	2	2	2		
Жалпы координациясы бұзылған. Епсіз, икемсіз						
Еңбек және сурет салу пәнінен айтарлықтай жетістікке жетпейді.						
Жиі сол қолымен жұмыс жасауға құмар						
VIII. Әлеуметтік-тұрмыстық дағды						
Өз бетінше түйме, бауды тағуда, киімді шешу мен киюде қиындықтар						
Өз бетінше сабаққа дайындала алмайды: сабақ үшін қажетті дәптер, оқулық, оқу құралдарын алу.						
Ұқыпты тамақтанбайды, ұқыпсыз киінеді, «лас», барлық уақытта өз заттарын жоғалтады немесе ұмытып кетеді (керегінің астын сызу керек).						

Жезқазған қаласы
№133 негізгі орта
мектебінің 0 а сынып оқушысы
Альмуханова Айша

Мінездеме

Айша 2022 ж 1 қыркүйекте мектепке қабылданды. Мектепке дейінгі мекемеде болған жоқ. Өз отбасы туралы толық мәлімет бере алмайды. Өзіне – өзі қызмет ете алады. Қойылған талаптарды қабылдайды, тәртібі мектеп ережесіне сай. Оқу материалын қабылдауы орташа. Зейіні тұрақсыз, ойлау қабілеті орташа. Мінезі ашық, көңіл – күйі тұрақты. Темпераменті сангвиник – флегматик. Қоршаған орта туралы түсінігі мол, айналасындағы адамдармен тіл табыса алады, қарым - қатынасы жақсы, кішіпейіл. Заттар мен құбылыстарды ажыратады, оларды талдау өз бетімен қорытынды жасауы жақсы. Есте сақтау қабілеті шығармашылық қиялы орташа деңгейде дамыған. Барлық пәндерді жақсы көреді, қызығушылықпен, белсенділікпен қатысады. Өздігінен тапсырмаларды орындайды. Сауат ашудан әріптерді таниды. Есте сақтау, қабылдау, ойлау қабілеттері жақсы дамып келеді. Бейнелеу өнерінен, қол еңбегінен, және жапсырмалау жұмыстарын қызыға құлшына орындайды.

Оқу бағдарламасы бойынша өткен тақырыптарды толық меңгерген. Пәндерге қызығушылығы жоғары. Қай пәннен де тапсырмаларды өздігінен орындай алады.

Математикадан сандарды санай алады, ажырата алады. Сөздік қоры жас ерекшелігіне сай емес.

Сынып жетекшісі: *Т.М.* Теңелбай Ж.С
Психолог: *А.А.* Акботина Қ.К

Консилиумға арналған педагогикалық мінездеме

Баланың тегі, аты Ахметжанов Аиша Жасы 5
Сынып (топ) 0,11

Жалпы хабардар болуы және әлеуметтік-тұрмыстық бағдарлау (өзі және жанұясы туралы мәлімет, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, жалпы қабылданған тәртіп нормаларын орындау)

Қоршаған орта туралы білімі, түсініктері

Қоршаған орта туралы түсінігі қалыптасқан
Оқу дағдыларының қалыптасқандығы

Орташа
Оқу пәндерін меңгеруінің бағдарлама талаптарына сәйкес болуы

Оқу пәндерін меңгерудегі қиындықтар, қате түрлері.

Математика

Бағдардан санап амада, танида тапсырмаларда
орташа қарқынмен орындайды
Оқу

Әлі оқимайды
Жазу

Ауызша сөйлеу тілінің ерекшеліктері

Сөйлеу тілі анық емес. басқа балалармен сөйлесер-
деңде сөздік қоры аз.
Бейнелеу әрекеті, қол еңбегі

Суретті бояған кезде ұялтып, әдемі бояйды

Эмоционалды тәртіп ерекшеліктері

Эмоционалды тұрғыдан емес болуы мүмкін. ретсіз жүру
өзімен-өзі сөйлеу

Қорытынды:

Тапсырмаларды орындау сәтінде белсенді, ұялтып
орындайды.

Ұсыныстар:

Жанашар жеке жұмысты көбірек ұйымдастыру

Тексеру күні _____

Педагогтың қолы Аиша

"Жезқазған қаласының №133 НОМ" КММ мектепалды даярлық сыныбының оқушысы Альмуханова Айшаға логопедиялық мінездеме

Альмуханова Айша, Жезқазған қаласының №133 ЖББМ мектепалды даярлық сыныбының оқушысы Теміржолшылар көшесі 13-21 мекенжайында анасы мен әпкесімен бірге тұрады.

Екінші жүктіліктен туған бала. Анасының жүктілік кезінде токсикоз және анемия қатар жүрді. Бала мерзімінде дүниеге келді. Туа біткен жарақаттар, асфиксия болған жоқ. 6 айдан бастап отыра бастады, 2,5 жастан бастап жүре бастады. Желшешек, қызылша ауруларымен ауырған. Есту жағдайы қалыпты. Отбасы мүшелері қазақ тілінде сөйлеседі, бірақ бала орыс тіліндегі мультфильмдерді жақсы көреді, сондықтан бұл отбасында билингвизм бар деп айтуға болады және қарым-қатынас кезінде орыс тілінде сөйлеуге бейім.

Бала коммуникативті емес. Өңгімелесу кезінде сұрақтарға жауап бермейді. Назар тұрақты. Жады аздап төмендеген. Өтініш бойынша сұраған заттарды, суреттерді табады, бірақ атауын бастапқы буындар арқылы атайды (ав-ав, му-му). 5-ке дейін санайды. Негізгі түстерді біледі. Геометриялық фигураларды шатастырады. Оң-сол жағын анықтайды.

Артикуляциялық аппараттың құрылымы қалыпты. Сөйлеу қарқыны баяу. Дауысы ақырын. Дыбыстың айтылуы қалыптасқан, бірақ Ш,Ж мен үнді Р дыбысының орнына С,З дыбыстарын айтады. Жазу, оқу қалыптаспаған.

Логопедтің қорытындысы: сөйлеудің жалпы дамымауы 2-деңгей

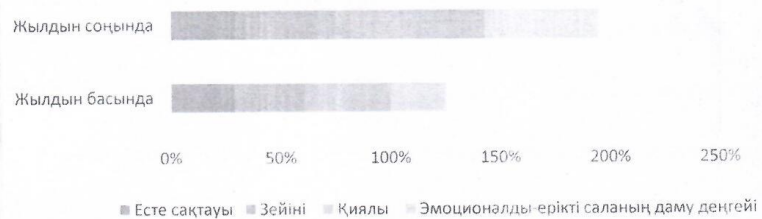
Логопед-мұғалім: Ибраева Ж.Ж.

2022-2023 оқу жылы

0- «А»сынып оқушысы Альмуханова Айшаның танымдық даму
деңгейінің қорытындысы

Деңгейі	Есте сақтауы	Зейіні	Қиялы	Эмоционалды- ерікті саланың даму деңгейі
Жылдын басында	29%	32%	39%	18%
Жылдын соңында	35%	47%	61%	69

танымдық процестері



Психологиялық-педагогикалық консилиум қорытындысы

Баланың тегі, аты: Альмуханова Айша

Туған күні: 25.06.2017

Тексеру күні: 10.04.2023 жыл

Мектеп: №133НОМ, сынып 0"А"

Мекен-жайы: Железнодорожная 13-21. телефон 87772264610

Ата-анасының Т.А.Ә (жасы, білімі, қазіргі кездегі кәсібі)

Анасы: Альмуханова Акнур, №5 мектеп бастауыш сынып мұғалімі.

Отбасы туралы мәліметтер баланың: толық емес отбасында тәрбиеленіп жатыр әпкесі бар.

Консилиумге жіберу себептері: сынып жетекшісінің, психологтың, логопед сұранысы бойынша.

Қосымшалар (барын белгілеу):

1. Педагогикалық мінездеме - бар
2. Психологиялық тұжырымдама - бар
3. Логопедиялық тұжырымдама - бар
4. Әлеуметтік педагог тұжырымдамасы - бар

Консилиумге ұсынылған басқа да құжаттар - ұсынылмаған

Консилиумның қорытындысы:

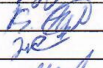
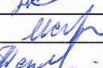
Ұсынымдар: Дағдыларын дамыту өзін-өзі бақылау, өзін-өзі тексеру, орындалған жұмыс, қалыптастыру жалпылама ұғымдар, көрнекі-бейнелі және логикалық ойлауды дамыту. Сөздік қорын молайту, сөйлеу тілі түсініксіз.

Консультация ПМПК. Кеңес психоневролога.

Психологиялық-педагогикалық консилиум төрағасы

Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары /Сембина А. Т./ 

Психологиялық - педагогикалық консилиум мүшелері

Педагог-психолог /Кунарбаева, Г. Е./ 
Педагог – психолог /Акботина Қ. К./ 
Педагог-логопед /Ибраева Ж. Ж./ 
Әлеуметтік педагог /Исмаилов С. Ж./ 
Сынып жетекшісі /Теңелбай Ж. С./ 

ХАТТАМА № 1 (кезектен тыс)

Отырыс психологиялық-педагогикалық консилиум (ППК) № 133

07.04.2023 жылғы

Қатысқандар: директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары: Сембина А.Т., педагог-психолог Ақботина, Қ. К. педагог-логопед Ибраева Ж. Ж, сынып жетекшісі: Теңелбай С. Ж.

КҮН ТӘРТІБІ;

1.Қарауға ұсыну сынып жетекшісінің Теңелбай С. Ж, педагог-психолог Ақботина Қ.К. педагог-логопед Ибраева Ж. Ж. 0 "а" сынып оқушысы Альмуханова Айша. Бала дамуындағы қиындықтарды және оны оқыту мен мектепте бейімделумен қамтамасыз етуді шешудегі кешенді, пәнаралық тәсілдемені жүзеге асыру мақсатында.

ТЫҢДАЛДЫ:

1.Сембина А. Т.консилиум төрағасы таныстырды көріністермен сынып жетекшісінің, психологтың, логопедтің, онда олар сұрайды өткізу қосымша диагностикалау және тексеру оқушының 0 "а" сынып оқушысы Альмуханова Айша, осыған байланысты, бізде ұл бар оң динамикасы сабақтан кейін психологпен және логопедпен. Көрінетін өзгерістер мінез-құлық және жалпы жай-күйін ұл, жақсы жағына қарай.

2. Сынып жетекшісі Теңелбай С. Ж. айтуынша, Альмуханова Айша оқиды қанағаттанарлық, мектеп бағдарламасына 0 сынып меңгереді. Сыныптастарымен және мұғалімдерімен қарым-мейірбан.

3. Педагог-психолог Ақботина Қ.К. ойларын ұсына отырып, Альмуханова Айша, қиындық оқыту мен қарым-қатынас туралы ақпаратты жоққа шығарды. Интеллект шегінде жас нормалары. Тұтану агрессия байқалған жоқ.

4. Логопед Ибраева Ж. Ж.. таныстырып логопедиялық сипаттамасы Альмуханова Айша, сөз түсінеді, орындайды нұсқаулар.

ШЕШТІ:

1. **Психологиялық-педагогикалық консилиумның** шешімі бойынша , **Альмуханова Айшаны** сынып жетекшісі, педагог-психолог, педагог-логопед ұсыныстары негізінде ПМПК-ға қосымша диагностикаға жіберу ұсынылды.

2.Жауапкершілік жүктеу шешімдерінің орындалуын консилиум арналған директордың ОІЖ орынбасары Сембина А. Т. - төрағасының консилиум.

Төрағасы педконсилиум: Сембина А. Т.

Хатшысы соц.педагог: Исмаилова С. Ж.

Консилиумға арналған психологтың ұсынымы

Альмуханова Айша 2017 жылдың 25 маусым айында дүниеге келген. Айша өзіне қызмет көрсете алады, мінезі тұйық, әлеуметтік ортада өзін бағалауы орташа. Қарым-қатынасқа түсуі жәй. Сыныптастарымен қарым-қатынаста орташа түседі. Қойылған талаптарды орындайды. Мақтауды, ескертуді дұрыс түсінеді. Оқу процесіне деген қызығушылығы орташа. Тапсырманың жалпы мақсатын түсінеді, орындайды. Жалпы және ұсақ қимылдары қалыпты деңгейде. Ұсақ саусақ қимылдарының даму деңгейі қалыпты.

Танымдық дамуы:

1. Психикалық процестері:

Зейіні: тұрақты, бір затқа шоғырлануы ұзақ мерзімде.

Зейін көру үрдісі өз жас шамасына сай.

Есте сақтау қабілеті: Есте сақтау қабілеті жас ерекшелігіне сай. Айтылған сөздерді есте сақтауда көмекті қажет етеді. Есту қабілеті қалыпты.

Ойлау қабілеті: Көрнекі-бейнелік қалыпты деңгейде, өздігінен іс – әрекетінің реттілігін салыстыру тәртібін анықтайды. Ойлағыштық операциясы ұйымдасуы орташа. Ойлау қабілеті орташа деңгейде.

Қабылдауы: көру және есту арқылы қабылдауы қалыпты деңгейде.

2. Сенсорлық дамуы: Сандық түсінігі қалыпты деңгейде. Барлық түстерді біледі. Геометриялық фигураларды айырады, аттарын атайды. Мөлшерді түсінеді, ажырата алмайды. Заттарды теңестіре алады. Кеңістікті ұқсатады, айырады. Қоршаған орта туралы түсінігінің қалыптасуы қалыпты деңгейде. Есептер шығаруда мұғалім көмегін қажет етеді.

Сөйлеу тілдік дамудың жалпы сипаттасы: Сөздік қоры өз жас шамасына қарағанда төмен. Сурет бойынша қысқаша әңгімелейді. Өз ойын толық жеткізуде көмекті толық қажет етеді. Даусы қатаң әріптерді орташа айтады, сөйлеу тілі түсініксіз.

Қорытынды: Танымдық даму деңгейін дамыту мақсатында жұмыстану. Сөздік қорын молайту, оқу және жазу дағдыларын қалыптастыру қажет. Сөздік қорын молайта отырып, тапсырмаларды орындауға деген қызығушылығын арттыру қажет. Логикалық ойлау, есте сақтау қабілеттері, зейінін жетілдіруге көңіл бөлу керек.

Консилиумға арналған психологтың ұсынымы

Оқушының аты-жөні: *Альмуханова Айша*, Жасы : *5 жас*

Сыныбы: *0 а*

Тәртіп, қатынас, әдеттер мен қызығушылықтарының ерекшеліктері:

Сыныптастарымен және мұғаліммен қарым-қатынаста қиындықтар жоқ.

Әлеуметтік-тұрмыстық бағдарлау: қалыптасқан

Жетекші: ұсақ және ірі моторикасы қалыптасқан, жүргізуші негізгі қолы оңқай.

Әрекеттесудің сипаттамасы:

Уәждемесі: оқу – төмен, танымдық қызығушылық – көбінесе ойын

Сыншылдығы: өзіне сын көзбен қарайды, соңғы нәтижеге қызығушылық танытады

Жұмысқа қабілеттілігі: орташа, физикалық төзімді

Әрекет етудің қарқыны: орташа, нұсқауды түсінеді, тапсырманы орындайды

Есте сақтаудың ерекшеліктері: Есту есте сақтау – деңгейі орташа, көру қысқа мерзімді және ұзақ мерзімді есте сақтаудың даму деңгейі орташадан сәл төмен.

Сөйлеу тілінің сапалық сипаттамасы: жалпы сөйлеу түсінікті, сөздік қоры жеткілікті, жазу, сөйлеу қалыптасады

Сипаттамасы интеллектуалдық дамуы: *жас нормасы шегінде интеллект*

Зерде дамуының сипаттамасы. Кеңістік және мезгілдік қатынас туралы түсініктің қалыптасқандығы: орташа

Эмоциялық-тұлғалық және мотивациялық-еріктік ерекшеліктері: *эмоционалды түрде тұрақты, агрессияның өрісуі байқалмаған.*

Психологтың қорытындысы:

(деңгейі маңызды даму, өзіндік ерекшеліктері көрсетілген

салалардағы әлеуетті мүмкіндіктері) қазіргі сәтте оқу дағдылары бағдарламасы бойынша 1 –ші сынып қалыптаспаған. Өзін-өзі реттеу және бақылау төмен. Деңгейі мағынасын түсіну себеп-салдарлық қарым-қатынастар төмен.

Ұсынымдар: *Өзін-өзі бақылау дағдыларын дамыту, орындалған жұмысты өзін-өзі тексеру, жалпылау түсініктерін, бейнелі-бейнелі және логикалық ойлауды қалыптастыру, зейінді, зейінді ауыстыруды дамыту.*

ПМПК кеңесі. Психоневрологиялық кеңес..

**Оқушылардың психологиялық дамуының дербес
карталары. Топтық психологиялық портреттер**

0 А- сыныптың психологиялық портреті

Сынып жетекшісі Меңсербай М.

Жасалған күні 27.04.2023

Педагог-психолог Ауботина Н. К.

№ р/н	ТАӘ	Мектепке дайындық деңгейі	Бейімделу дәрежесі	Мотивация түрі	Ескертпе, ұсынымдар
1	Альмуханова Айша	қалыптасқан	орташа	жоғары	түсіндірілген дәлелділік
2	Байгаринова София Анаровна	қалыптасқан	орташа	орташа	
3	Базыл Маді Азаматұлы	қалыптасқан	жоғары	жоғары	
4	Ержанұлы Адиат	қалыптасқан	жоғары	жоғары	
5	Жанабай Асылжан Дарханқызы	қалыптасқан	орташа	орташа	
7	Жапсархан Маржан Серікқызы	орташа	орташа	төмен	түсіндірілген дәлелділік
8	Жұмкен Алдияр Нұрсұлтанұлы	қалыптасқан	орташа	орташа	
9	Захарова Аида Абдугалиевна	қалыптасқан	жоғары	жоғары	
10	Избасарова Зарина Бахтияровна	қалыптасқан	жоғары	орташа	
11	Кеңесбаева Айару Таңатарқызы	қалыптасқан	орташа	төмен	түсіндірілген дәлелділік
12	Құрманбай Нұрислам Асқарұлы	қалыптасқан	орташа	орташа	
13	Маденбай Әдемі Ержанқызы	орташа	орташа	төмен	консультация
14	Нұрәлиева Айзере Нұрболқызы	қалыптасқан	жоғары	орташа	
15	Нұрланқызы Айзере	қалыптасқан	жоғары	орташа	

Барлығы сынып бойынша:

жоғары - 67 %

төмен - 20 %

қалыптасқан - 80 %

қалыптаспаған - 10 %

орташа - 88 %