

«ЖЕЗҚАЗҒАН ҚАЛАЛЫҚ
ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-МЕДИЦИНАЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КОНСУЛЬТАЦИЯСЫ»
КММ

Жезқазған қаласы, Сатпаев к. 62, тел: 72-32-06
Электрондық мекен-жай: zhez-pmpk@krg-edu.kz

КГУ «ЖЕЗКАЗГАНСКАЯ ГОРОДСКАЯ
ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ»
г. Жезқазған, ул. Сатпаева 62, тел: 72-32-06
Электронный адрес: zhez-pmpk@krg-edu.kz

ҚОРЫТЫНДЫСЫ/ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
Ұлытау облысы
Білім басқармасының
«ЖЕЗҚАЗҒАН ҚАЛАЛЫҚ
ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-
МЕДИЦИНАЛЫҚ-
ПЕДАГОГИКАЛЫҚ»
КОНСУЛЬТАЦИЯСЫ
КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

№ 06-29
07.06.2023 г.

Берілді/Выдано: Сағымбек Мөлдір
Туған мерзімі/ Дата рождения: 23.12.2012 г.
Телефон: 87772426094
Мекенжайы: Жезқазған қ, Железнодорожная 21-68
Кенес берілген күні/Дата консультирования: 07.06.2023г.

1. Қорытынды / Заключение

Ерекше білім беруге қажеттілігі бар бала. / Ребенок с особыми
образовательными потребностями

Задержка психического развития снижением умственной работоспособности. Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Семантическая дислексия /Ақыл-ой қабілетінің төмендеуімен психикалық дамудың тежелуі. Тілдік талдау мен синтездің бұзылуына негізделген дисграфия. Семантикалық дислексия

2. Ұсыныстар/ Рекомендации: Білім беру бағдарламасы мен себебі ерекше білім беру қажеттіліктері бойынша ұсынымдар/Рекомендации по образовательной программе и особым образовательным потребностям:

1. Бейімделген жалпы білім беретін оқу бағдарламасы бойынша орта білім беретін мектептің жалпы сыныбында оқыту. / Обучение по адаптированной общеобразовательной учебной программе среднего образования в условиях общего класса общеобразовательной школы
 2. Оқыту нәтижелерін және критерийлерін бағалау тәсілдерін өзгерту. /Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения.
 3. Логопедтің, психологтың арнайы психологиялық-педагогикалық қолдауы / Специальная поддержка логопедом, психологом.
- Заключение и рекомендации действительны до: 01.06.2028 г.

Повторное обследование в ПМПК при необходимости изменения типа образовательной программы и условий обучения и воспитания.

ПМПК басшысы/
Врач психиатр: Буланбаева Г.Д.
Психолог: Рожнова Е.П.
Логопед: Қайырбекова Г.М.
Дефектолог: Киянбекова М.У.
Социальный педагог: Бердалина Н.К.

А.Р.Абдимуратова

**Ерекше қажеттілігі бар (инклюзия) оқушы туралы жалпы
мәлімет**

1. Аты-жөні: Сағымбек Мөлдір
2. Туған күні, айы, жылы: 23.12.2012 ж
3. Сынып: 4 «А»
4. Сынып жетекшісі: Тасбулатова Молдир Имангалиевна
5. Мекен жайы: Железнодорожная 21-68
6. Ата-анасы туралы мәлімет:

 Әкесі: Кемалов Ермек Сағымбекович 26.05.1984
 Анасы: Аскеева Жулдыз Бахытовна 08.06.1986
7. **Жеке басының қасиеттері:** мейірімді, есте сақтау қабілеті орташа, үлкен кісіні сыйлай біледі, кішіге қамқор болады
8. **Диагнозы:** Задержка речевого речи
9. **Телефоны:** 8-747-015-99-86

Сынып жетекші: Тасбулатова М.И

Сағымбек Мөлдірдің танымдық іс-әрекеттің дамуындағы динамикалық бақылаудың күнделігі

4 «А» сыныбы

2022-2023 оқу жылы

Оқушының танымдық іс-әрекеттің дамуындағы динамикалық бақылаудың күнделігі.
Әлеуметтік-тұрмыстық бағдар.

Күні	Бақылаудың мақсаты	Оқу материалдың меңгеруі	Оқу және практикалық іс-әрекетіне қатысы	Тәртіптің ерекшелігі және жеке қасиеттері	Бақылау барысындағы психикалық және физиологиялық ерекшелігі
5.09.22	Оқу процесінде динамиканы зерттеу.	Оқу материалын нашар меңгереді.	Көңіл күйіне байланысты жұмыс жасайды.	Тәртібі бір қалыпты.	Даму ерекшелігі орташа.
7.09.22	Оқу процесінде өзгерістерді бақылау.	Орташа.	Жұмыс жасауға, оқуға көңілі болған жоқ.	Өте тұйық болды.	Мінезі бір қалыпты.
9.09.22	Оқу процесінде өзгерістерді бақылау.	Орташа.	Өте баяу.	Үндемей отырды.	Тез шаршайды.
12.09.22	Оқу процесінде динамиканы зерттеу.	Орташа.	Суреттермен жұмыс жасайды.	Мінезі ашық.	Тез шаршайды.
15.09.22	Оқыған пәнге қызығушылығын зерттеу.	Орташа.	Көңіл-күйі аса болған жоқ.	Бір қалыпты болды.	Дамуы орташа.
20.09.22	Оқу процесінде динамиканы зерттеу.	Толық меңгере алмайды.	Өте баяу жасады.	Үндемеді.	Тез шаршайды.
23.09.22	Оқу процесінде өзгерістер бақылау.	Толық меңгере алмайды.	Көңіл-күйіне байланысты жұмыс жасады.	Тәртібі бір қалыпты.	Мінезі бір қалыпты.
27.09.22	Оқу процесінде өзгерістер зерттеу.	Орташа.	Шаршап кетеді.	Тәртібі бір қалыпты.	Мінезі бір қалыпты.

Оқушының танымдық іс-әрекеттің дамуындағы динамикалық бақылаудың күнделігі.
Әлеуметтік-тұрмыстық бағдар.

Күні	Бақылаудың мақсаты	Оқу материалдың меңгеруі	Оқу және практикалық іс-әрекетіне қатысы	Тәртіптің ерекшелігі және жеке қасиеттері	Бақылау барысындағы психикалық және физиологиялық ерекшелігі
5.10.22	Оқу процесінде динамиканы зерттеу.	Оқу материалын нашар меңгереді.	Көңіл күйіне байланысты жұмыс жасайды.	Тәртібі бір қалыпты.	Даму ерекшелігі орташа.
5.10.22	Оқыған пәнге қызығушылығын зерттеу.	Орташа.	Көңіл-күйі аса болған жоқ.	Бір қалыпты болды.	Дамуы орташа.
10.10.22	Оқу процесінде өзгерістерді бақылау.	Орташа.	Жұмыс жасауға, оқуға көңілі болған жоқ.	Өте тұйық болды.	Мінезі бір қалыпты.
12.10.22	Оқу процесінде өзгерістерді бақылау.	Орташа.	Өте баяу .	Үндемей отырды.	Тез шаршайды.
13.10.22	Оқу процесінде динамиканы зерттеу.	Орташа.	Суреттермен жұмыс жасайды.	Мінезі ашық.	Тез шаршайды.
17.10.22	Оқыған пәнге қызығушылығын зерттеу.	Орташа.	Көңіл-күйі аса болған жоқ.	Бір қалыпты болды.	Дамуы орташа.
19.10.22	Оқу процесінде өзгерістер бақылау.	Толық меңгере алмайды.	Көңіл-күйіне байланысты жұмыс жасады.	Тәртібі бір қалыпты.	Мінезі бір қалыпты.
20.10.22	Оқу процесінде өзгерістер бақылау.	Толық меңгере алмайды.	Көңіл-күйіне байланысты жұмыс жасады.	Тәртібі бір қалыпты.	Мінезі бір қалыпты.

1.11.22	Оқу процесінде динамиканы зерттеу.	Толық меңгере алмайды.	Өте баяу жасады.	Үндемеді.	Тез шаршайды.
4.11.22	Оқу процесінде динамиканы зерттеу.	Оқу материалын нашар меңгереді.	Көңіл күйіне байланысты жұмыс жасайды.	Тәртібі бір қалыпты.	Даму ерекшелігі орташа.
7.11.22	Оқыған пәнге қызығушылығын зерттеу.	Орташа.	Көңіл-күйі аса болған жоқ.	Бір қалыпты болды.	Дамуы орташа.
8.11.22	Оқу процесінде өзгерістерді бақылау.	Орташа.	Жұмыс жасауға, оқуға көңілі болған жоқ.	Өте тұйық болды.	Мінезі бір қалыпты.
15.11.22	Оқу процесінде өзгерістерді бақылау.	Орташа.	Өте баяу .	Үндемей отырды.	Тез шаршайды.
18.11.22	Оқу процесінде динамиканы зерттеу.	Орташа.	Суреттермен жұмыс жасайды.	Мінезі ашық.	Тез шаршайды.
22.11.22	Оқу процесінде динамиканы зерттеу.	Оқу материалын нашар меңгереді.	Көңіл күйіне байланысты жұмыс жасайды.	Тәртібі бір қалыпты.	Даму ерекшелігі орташа.
24.11.22	Оқыған пәнге қызығушылығын зерттеу.	Орташа.	Көңіл-күйі аса болған жоқ.	Бір қалыпты болды.	Дамуы орташа.
28.11.22	Оқу процесінде өзгерістерді бақылау.	Орташа.	Жұмыс жасауға, оқуға көңілі болған жоқ.	Өте тұйық болды.	Мінезі бір қалыпты.
30.11.22	Оқу процесінде өзгерістерді бақылау.	Орташа.	Өте баяу .	Үндемей отырды.	Тез шаршайды.

5.12.22	Оқу процесінде динамиканы зерттеу.	Орташа.	Суреттермен жұмыс жасайды.	Мінезі ашық.	Тез шаршайды.
---------	------------------------------------	---------	----------------------------	--------------	---------------

Оқушының танымдық іс-әрекеттің дамуындағы динамикалық бақылаудың күнделігі.
Психологиялық-моторикалық үдерісті дамыту.

Күні	Бақылаудың мақсаты	Оқу материалдың меңгеруі	Оқу және практикалық іс-әрекетіне қатысы	Тәртіптің ерекшелігі және жеке қасиеттері	Бақылау барысындағы психикалық және физиологиялық ерекшелігі
7.12.22	Оқу процесінде динамиканы зерттеу.	Оқу материалын нашар меңгереді.	Көңіл күйіне байланысты жұмыс жасайды.	Тәртібі бір қалыпты.	Даму ерекшелігі орташа.
9.12.22	Оқу процесінде өзгерістерді бақылау.	Орташа.	Көңіл-күйі аса болған жоқ.	Бір қалыпты болды.	Дамуы орташа.
12.12.22	Алған мәліметтерді тексеру	Орташа.	Жұмыс жасауға, оқуға көңілі болған жоқ.	Өте тұйық болды.	Мінезі бір қалыпты.
14.12.22	Оқу процесінде динамиканы зерттеу.	Оқу материалын нашар меңгереді.	Көңіл күйіне байланысты жұмыс жасайды.	Тәртібі бір қалыпты.	Даму ерекшелігі орташа.
20.12.22	Оқыған пәнге қызығушылығын тексеру	Оқу материалын нашар меңгереді.	Көңіл күйіне байланысты жұмыс жасайды.	Тәртібі бір қалыпты.	Даму ерекшелігі орташа.
23.12.22	Оқу процесінде динамиканы зерттеу.	Орташа.	Көңіл-күйі аса болған жоқ.	Бір қалыпты болды.	Дамуы орташа.
27.12.22	Оқу процесінде өзгерістер бақылау.	Орташа.	Жұмыс жасауға, оқуға көңілі болған жоқ.	Өте тұйық болды.	Мінезі бір қалыпты.

9.01.23	Оқу процесінде өзгерістер зерттеу.	Оқу материалын нашар меңгереді.	Көңіл күйіне байланысты жұмыс жасайды.	Тәртібі бір қалыпты.	Даму ерекшелігі орташа.
11.01.23	Оқу процесінде динамиканы зерттеу.	Орташа.	Көңіл-күйі аса болған жоқ.	Бір қалыпты болды.	Дамуы орташа.
13.01.23	Оқу процесінде өзгерістерді бақылау.	Орташа.	Жұмыс жасауға, оқуға көңілі болған жоқ.	Өте тұйық болды.	Мінезі бір қалыпты.
17.01.23	Алған мәліметтерді тексеру	Оқу материалын нашар меңгереді.	Көңіл күйіне байланысты жұмыс жасайды.	Тәртібі бір қалыпты.	Даму ерекшелігі орташа.
25.01.23	Оқу процесінде өзгерістер бақылау.	Оқу материалын нашар меңгереді.	Көңіл күйіне байланысты жұмыс жасайды.	Тәртібі бір қалыпты.	Даму ерекшелігі орташа.
27.01.23	Оқу процесінде динамиканы зерттеу.	Оқу материалын нашар меңгереді.	Көңіл күйіне байланысты жұмыс жасайды.	Тәртібі бір қалыпты.	Даму ерекшелігі орташа.
6.02.23	Оқыған пәнге қызығушылығын тексеру	Оқу материалын нашар меңгереді.	Көңіл күйіне байланысты жұмыс жасайды.	Тәртібі бір қалыпты.	Даму ерекшелігі орташа.
9.02.23	Оқу процесінде динамиканы зерттеу.	Орташа.	Көңіл-күйі аса болған жоқ.	Бір қалыпты болды.	Дамуы орташа.
16.02.23	Оқу процесінде өзгерістер бақылау.	Орташа.	Жұмыс жасауға, оқуға көңілі болған жоқ.	Өте тұйық болды.	Мінезі бір қалыпты.
20.02.23	Оқу процесінде динамиканы зерттеу.	Оқу материалын нашар меңгереді.	Көңіл күйіне байланысты жұмыс жасайды.	Тәртібі бір қалыпты.	Даму ерекшелігі орташа.

Балаға логопедиялық тұжырымдама

Баланың тегі, аты, әкесінің есімі

Сағымбек Молдір

Туылған күні

23.12.2012 ж.

Сөйлеу тілдік қоршаған орта (жақындарының сөйлеу тілдік кемшіліктері, қос тілділік, тұқым қуалаушылық және т.б.)

отбасындағы тілдік орта қалыптас.

Ерте жастағы сөйлеу тілдік даму:

үлдеу + былдыр — сөз — тіркес —

Сөйлеу тілдік бұзылыстар қашан байқалды?

Логопедпен сабақтар

(қайда, қандай нәтижемен?)

Сөйлеу тілінің жалпы дыбысталуы (қарқыны, жатықтығы, анықтығы)

сөйлеу қарқынсыз, баяу, дағдарыс
анық айтарды

Тұтығумен байланысты сөйлеу тілінің ерекшеліктері

тұтығу жері

Сөйлеу тілінің дыбыстық жағы

Сөйлеу аппаратының құрылысы және қозғалғыштығы қалыптас.

Дыбысты айтудың бұзылуы

дағдарыс анық айтарды, келіс-
тігі жері.

Сөздің буындық құрылымы

қалыптасқан, кейбір ұзақ сөздерге
бұрыс құрамысы, бұрыс байқалды

Дыбыстық талдау және синтез

сөздердің дұрыс сақын, дағдарыс
ерінен анықтай аларды

Сөздік қоры

Сөздік қордың жалпы сипаттамасы (белсенді және енжар сөздік қордың арақатынасы)

енжар сөздік қорға белсенді сөздік қо-
рынан басым.

Қателердің сипаттамасы
тұтас сәйкесімен, бау оңыра, Үмір,
мүлкілерде үзіліс жамалма кетірі.

Тұжырымдама:

Ғалам түйінін, үрей. Жігітх дамуы, сөздері,
дабыстарына бұрынғы жас дабыстарына
алыну айтыры. Сөздік көрініс тас ерекше -
мәңгіге төмендеу. Оқуы дамуына қос-
тыр етері: байланыстары сой-сеф тас
тілдік лекс-грамм жатын зр қараст
дамуы керек

Ұсынымдар:

Келесі 2023-2024 оқу жылында логопе-
диялық сабақтарда тәжірибелік
және тәжірибелік ұсынымдары.

Тексеру күні 21.05.2023

Логпедтің қолы

Л.С.

Жезқазған қаласы

№133 негізгі орта

мектебінің 4 а сынып оқушысы

Сағымбек Мөлдірге

Мінездеме

Сағымбек Мөлдірге 2012 жылдың 23 желтоқсан айында дүниеге келген. Мөлдір өз-өзіне қызмет көрсете алады, мінезі тұйық, әлеуметтік ортада өзін бағалауы орташа. Қарым-қатынасқа түсуі орташа. Қойылған талаптарды орындайды. Мақтауды, ескертуді дұрыс түсінеді. Оқу процесіне деген қызығушылығы орташа. Тапсырманың жалпы мақсатын түсінеді, орындайды. Жалпы және ұсақ қимылдары қалыпты деңгейде. Ұсақ саусақ қимылдарының даму деңгейі қалыпты.

Танымдық дамуы:

Зейіні: тұрақты, бір затқа шоғырлануы ұзақ мерзімде.

Зейін көру үрдісі өз жас шамасына сай.

Есте сақтау қабілеті: Есте сақтау қабілеті жас ерекшелігіне сай. Айтылған сөздерді есте сақтауда көмекті қажет етеді. Есту қабілеті қалыпты. Ойлау қабілеті: Көрнекі-бейнелік қалыпты деңгейде, өздігінен іс – әрекетінің реттілігін салыстыру тәртібін анықтайды. Ойлағыштық операциясы ұйымдасуы орташа. Ойлау қабілеті орташа деңгейде. Қабылдауы: көру және есту арқылы қабылдауы қалыпты деңгейде. Сандық түсінігі қалыпты деңгейде. Барлық түстерді біледі. Геометриялық фигураларды айырады, аттарын атайды. Мөлшерді түсінеді, ажырата алмайды. Заттарды теңестіре алады. Кеңістікті ұқсатады, айырады. Қоршаған орта туралы түсінігінің қалыптасуы қалыпты деңгейде. Есептер шығаруда мұғалім көмегін қажет етеді.

Сөйлеу тілдік дамудың жалпы сипаттасы: Сөздік қоры өз жас шамасына сай. Сурет бойынша қысқаша әңгімелейді. Өз ойын толық жеткізуде көмекті толық қажет етеді.

Қорытынды: Танымдық даму деңгейін дамыту мақсатында жұмыстану. Сөздік қорын молайту, оқу және жазу дағдыларын қалыптастыру қажет. Сөздік қорын молайта отырып, тапсырмаларды орындауға деген қызығушылығын арттыру қажет. Логикалық ойлау, есте сақтау қабілеттері, зейінін жетілдіруге көңіл бөлу керек.

Сынып жетекшісі: Тасбулатова М.И

Психолог: Ақботина Қ.К