



«ЖЕЗҚАЗГАН ҚАЛАЛЫҚ
ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-МЕДИЦИНАЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КОНСУЛЬТАЦИЯСЫ» КММ
Жезказган қаласы, Сатпаев к. 62, тел: 72-32-06
Электрондық мекен-жай: zhez-pmpk@krg-edu.kz

КГУ «ЖЕЗҚАЗГАНСКАЯ ГОРОДСКАЯ
ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ»
г. Жезказган, ул. Сатпаева 62, тел: 72-32-06
Электронный адрес: zhez-pmpk@krg-edu.kz

ҚОРЫТЫНДЫСЫ/ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Берілді/Выдано: Буланова Вера
Туған мерзімі/ Дата рождения: 05.05.2011г.
Телефон: 87715357270
Мекенжайы: г. Жезказган, ул. Железнодорожная 23-40
Кеңес берілген күні/Дата консультирования: 28.06.2022г.

1. Қорытынды / Заключение

Интеллект ниже условно-возрастной нормы. Педагогическая запущен
Нерезко выраженное общее недоразвитие речи.

Ұсыныстар/ Рекомендации: Оқыту және тәрбиелеу, түзеу- педагогика
қолдау бойынша ұсынымдар/ Рекомендации по обучению и воспита
коррекционно- педагогической поддержке:

- 1) Обучение по адаптированной общеобразовательной учебной програм
основного среднего образования в условиях инклюзивного образования.
- 2) Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения в
соответствии с адаптированной программой.
- 3) Специальная поддержка психологом.

Заключение и рекомендации действительны до : 25.05.2025 г.

ПМПК басшысы/
Врач психиатр: Буланбаева Ч.И.
Логопед: Карбозова Ш.Б.
Психолог: Рожнова Е.П.
Социальный педагог: Тенизбаева Г.Н.



Характеристика
на ученицу 5 6 класса ОСШ № 133 Буланову Веру
по предмету английского языка

Буланова Вера обучается по программе основного общего образования, базовый уровень. Учебная мотивация у него сформирована не в полном объеме. Преобладает игровая деятельность. Режим учебного процесса не нарушает, то есть уроки не пропускает без уважительных причин.

На уроках низкая активность внимания. Воспринимает учебную инструкцию, но работать по ней самостоятельно не может. На уроках спокойна в ходе урока пытается принимать участие, отвечать на поставленные вопросы.

Наблюдается сформированность моторных навыков графической деятельности. Тетради и дневник ведёт аккуратно.

При индивидуальной работе есть положительная динамика. Ведётся усиленный контроль выполнения домашних заданий и ведения дневника.

Домашние задания выполняет систематически, в основном правильно. Испытывает значительные затруднения в письменных заданиях и затрудняется пересказать текст, но старается выучить новые слова и старается составить предложения без ошибок.

Формативные и суммативные работы самостоятельно выполнять не может.

Вывод:

Программный материал усваивает на среднем уровне. Сохранение информации затруднено; преобладает механическая память. При воспроизведении материала постоянно забывает детали, нуждается в наводящих вопросах, не может изложить основной смысл, допускает ошибки.

Не устанавливает причинно-следственные связи; при выполнении задания нуждается в постоянной помощи учителя;

Зинина А.С. 

Форма 2 а. Протокол наблюдения за учеником на уроке

ФИ уч-ся Брианова Вера

Инструкции: учитель и специалисты (психолог, логопед, педагог, специальный педагог и т.д.) каждый наблюдает поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в протоколе, не пропуская ни одного признака поведения или деятельности. (Необходимо подчеркнуть в каждом критерии наблюдаемое поведение).

Если указанный признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2». Если, описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа оставляется пустой.

Если возникает сомнение, как отмечать ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

Наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдение проводится на разных уроках.

№ п/п	Оцениваемая характеристика	Даты наблюдения.			
		Учебный предмет.			
	I. Поведение в классе	1	2	3	4
1.	Импульсивен, расторможен, неуспехи на уроках, не доводит дело до конца.	1	1	1	1
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	2	2	2	2
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. Тормозит. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	2	2	2	2
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.				
5.	Не выполняет правил распорядка жизни класса, требований учителя.				
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных занятий не выполняет.	2	2	2	2
	II. Темп деятельности				
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	1	1	1	1
2.	Темп работы неравномерен. Быстро устает, истощается; становится вялым или, наоборот, расторможенным (также подчеркнуть).				
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	1	1	1	1
4.	Темп работы быстрым, но работает хаотично и «бестолково».				
	III. Познавательное развитие				
1.	Недостаточно сообразителен, затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	1	1	1	1
2.	Постоянно нуждается в объяснительных разъяснениях и помощи.				
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.				

Форма 2б.

Психолого-педагогическая оценка поведения и деятельности ученика на уроке

Фамилия, имя ребенка Буманова Вера
Учитель/психолог, организатор занятия, дежурный

Класс 5Б

Форма 2б заполняется по результатам наблюдения ученика на уроке.
В соответствующей графе выставляется балл (1 или 2), который чаще используется в протоколе наблюдения 2 а. Определяется сумма баллов.

Форма 2 а, б используются в качестве инструмента для мониторинга эффективности психолого-педагогического сопровождения ученика, включая соответствие содержания учебных программ возможностям ученика.

Мониторинговые наблюдения проводятся в конце четверти, полугодия, года. Сравниваются суммы баллов. При правильно организованном психолого-педагогическом сопровождении ученика и адекватной помощи ребенка приоритетные суммы баллов должны уменьшаться до 0 значений.

№	Оцениваемая характеристика	Оценка в баллах
I. Поведение в классе		
1.	Импульсивен, расторможен, неуследи на уроках, не доводит дело до конца.	1
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	2
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. Тормозим. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	2
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	
5.	Не выполняет правил распорядка жизни класса, требований учителя.	
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	2
II. Темп деятельности		
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	1
2.	Темп работы неровномерен. Быстро устает, истощается; становится вялым или, наоборот, расторможенным (нужно подчеркнуть).	
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	1
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	
III. Пошаговое развитие		
1.	Недостаточно сообразителен; затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	1
4.	Трудности восприятия зрительной информации; не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	

ХАРАКТЕРИСТИКА

на ученицу 5 «Б» класса
Основной средней школы № 133
Булановой Веры Александровны,
05.05.2011 года рождения,
проживающего по адресу: Железнодорожная 23-40

В настоящее время учится в 5 классе, программу усваивает. Читает сознательно целыми словами (незнакомые и трудные слова читает по слогам), понимает смысл прочитанного, выделяет основной смысл, устанавливает связь между частями текста. Отвечает на вопросы по содержанию текста. Пишет изложения текста, составляет рассказы описательно-повествовательного характера. Различает гласные и согласные звуки, делит слова на слоги, составляет предложения. Знает изученные части речи, различает их по признакам, определяет род, число и падеж имён существительных и прилагательных. Производит фонетический разбор слова и разбор слова по составу. Словарный запас соответствует возрастным нормам. От учителей предметников нет никаких замечаний.

Между требованиями школы и семьи нет противоречий. Взрослые члены семьи признают авторитет педагога, сотрудничают с ним, реализуют его советы в отношениях с ребёнком. Взрослые с пониманием относятся к индивидуальным особенностям ребёнка, учитывают их, интересуются его внутренней жизнью, пользуются у ребёнка авторитетом.

Со сверстниками общительна, дружелюбна. Культурно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания владеет в соответствии возрасту. Отношение к выполнению поручений ответственное и добросовестное.

Классный руководитель: *Мариамовна А.Ф.*

Заключение социального педагога на ребенка

Ф.И.О. ребенка Булкина Вера Александровна пол женский

Дата рождения

05.05.2011

класс

5.б класс

Состав семьи

мать Булкина Ольга, брат Булкин Руслан, бабушки: Гость Евдокия
(фамилия, имя, возраст) мать Булкина Светлана

Полная семья или родители в разводе

не полная семья

Социально-трудовые особенности (профессия, образование родителей, других лиц непосредственно общающихся с ребенком)

мать не работает подросток, образование
среднее

Социально-бытовые особенности (распределение бытовых обязанностей в семье, какую помощь оказывает ребенок в семье, обязанности ребенка по дому)

выполняет личные бытовые обязанности дома

Социально-досуговые (проведение свободного времени членами семьи: увлечения, хобби)

прочтение, увлекается спортом

Социально-педагогические особенности (стиль воспитания детей, сколько времени уделяют воспитанию и развитию ребенка)

Вниманию ребенку больше уделяет бабушка

Социально-правовые особенности (правовое прошлое и настоящее, обеспеченность социально-правовой защищенности ребенка в семье)

Материальное состояние и жилищно-бытовые условия (подчеркнуть: собственный дом, отдельная, арендуемая квартира, общежитие, барак, нет собственного жилья)

живет у бабушки, состояние квартиры удовлетворительное

Отдельная комната у ребенка, наличие своего рабочего места

наличие рабочего и личного места

Питание (какая пища преобладает в рационе, регулярность питания)

удовлетворительное

Вредные привычки родителей (подчеркнуть): употребление алкоголя, наркотиков, табака и др.

мало часто употребляет спиртные напитки
Отношение ребенка к наркотическим и токсическим веществам, алкоголю, табаку

отрицательное
Половая жизнь ребенка

нет
Отношение к религии

положительное
Особенности родительских отношений и характеристика социального окружения (вне дома)

отношения в доме нормальные, доброжелательные

Социально-психологический портрет ребенка:

Мнение родителей о ребенке:

Достоинства

ребенка любит спорт

Недостатки ребенка

неблизость

Мнение ребенка о себе:

Положительные качества

Отрицательные
качества

Наличие друзей

есть друзья

Отношение ребенка к себе, результатам учебной деятельности

удовлетворительное

Другие сведения

Заключение:

Ребенок на уроках внимательный, увеличивает знания
Девочка увлекается спортом, участвует в спортивных
соревнованиях

Рекомендации:

Продолжать наблюдать за ребенком

Дата обследования 15.10.2021 ФИО специалиста Наминова С.Н. мед

ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА НА УЧЕБНЫЙ ГОД
ФИО *Бурчак Вера* **5.5**
на 2021-2022 учебный год

Примечание: План работы педагога-психолога на учебный год составляется в соответствии с Приказом МОН РК от 16 сентября 2021 года № 472. (АО) в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан. Содержание плана работы педагога-психолога службы психолого-педагогического сопровождения детей с ООП по установленной форме представляется ниже.

Цели осуществления психологического сопровождения, направленного на поддержку и укрепление психологического здоровья детей, и обеспечение полноценного и гармоничного развития в условиях школы посредством диагностической, развивающей и консультационно-просветительской деятельности.

Задачи:

1. Проводить углубленное психологическое обследование учащихся с особыми образовательными потребностями и сотрудничать с другими специалистами, учителями, родителями.
2. Оказывать психологическую (коррекционно-развивающую и консультационную) помощь учащимся с особыми образовательными потребностями на индивидуальных, групповых занятиях и в классе.
3. Консультировать родителей, учителей, других специалистов по вопросам психолого-педагогического сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями в учебном процессе и домашнем воспитании.

Жанр	Мероприятие	Дата работы	Целевая группа	Срок исполнения	Примечание	Формы отчетности
I. Диагностика (Оценка особых образовательных потребностей и определение содержания психологической помощи учащимся с ООП)						
1. Психологическое изучение особенностей и потребностей учащихся:	1) протоколы наблюдений учащихся на уроках (форма 2 а, б); 2) беседы с родителями и анкетирование; 3) углубленное психологическое обследование;					
2. Коллективное обсуждение проблем групповой обучаемости учащихся и родителей.	Характеристики учащихся (форма 4);					

выявляющих трудности обучения.	Диагностика					
3. Определение содержания психологической помощи:						
1) составление индивидуально-развивающих программ работы с учащимися;	1) индивидуальные программы работы с учащимися;					
2) разработка содержания индивидуально-развивающей программы (методы, приемы, упражнения);	2) содержание индивидуально-развивающих программ;					
3) составление поурочных планов (конспектов) индивидуальных и групповых занятий с учащимися;	3) поурочные планы (конспекты) индивидуальных и групповых занятий с учащимися;					
4. Повторная оценка потребностей учащихся по запросам учителей.	Протоколы наблюдений учащихся на уроках (форма 2 а, б и др.); Протоколы занятий.					
5. Посещение уроков и занятий специалистов школы.						
II. Коррекционно-развивающая работа						
1. Проведение индивидуальных и групповых занятий.	Поурочные планы индивидуальных и групповых занятий.					
2. Оказание помощи учащимся с ООП на уроках (при необходимости и по согласованию с учителем).	Протокол участия в уроке с указанием видов помощи и их результативности.					
	1) протоколы наблюдений учащихся на уроках (форма 2 а, б);					

3. Мониторинг успешности реализации индивидуальной программы	2) приемы посещения уроков; 3) диагностика (обследование)					
III. Профилактика и психологическое просвещение						
1. Выступление на методических объединениях учителей школы педагогическом собрании школы.	План и материалы выступления, тренингов, презентаций					
2. Выступление на родительских собраниях. Проведение тематических индивидуальных бесед или тренингов						
3. Проведение тренингов для учащихся.						
IV. Консультирование						
1. Индивидуальное консультирование родителей (по запросам родителей или по необходимости).	Журнал учета консультаций					
2. Индивидуальное консультирование учителей и специалистов.	Журнал учета консультаций					
V. Организационно-методическая работа						
1. Подготовка материалов к работе с родителями на начало учебного года.	1 картотека диагностических и дидактических материалов; 2) картотека методических пособий;					

2. Планирование работы на год.	3) бланки наблюдений деятельности ученика на уроке (Форма 2 а, б), бланки характеристики ученика (форма 3); 4) бланки для анализа посещения уроков; 5) бланки карт учебных достижений учащихся по основным учебным предметам, 6)...					
3. Составление групп учащихся для индивидуальных, подгрупповых, групповых занятий.	План работы на год Списки учащихся с ООП					
4. Оформление и ведение документации: 1) составление графика работы; 2) составление расписания занятий; 3) заведение журналов: посещения занятий, учета консультаций. 5.	1) график работы; 2) расписание занятий; 3) журнал посещаемости занятий 4) журнал учета консультаций					
VI. Аналитические отчеты и деятельности психологической службы на год						
5. Составление годового рефлексивного отчета	Годовой рефлексивный отчет					

Федорова Анна

Имя и фамилия одного из родителей (попечителей)

Мичуринская 23-40

Адрес и телефон родителей (попечителей)

Служба психолого-педагогического сопровождения ОСШ № 133

СОГЛАСИЕ

Я даю своё согласие на проведение оценки достижений и сложностей, которые испытывает мой
(я) сын (дочь) Вера при обучении и на определение причин этих сложностей.

Один из родителей (попечителей)

Вера
(подпись)Федорова А.А.
(имя и фамилия)Дата: 20.09.2008

Протокол наблюдения за учеником на уроке

ФИ уч-ся Булганов Вера

Инструкция: психолог индивидуально наблюдает поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в протоколе, не пропуская ни одного признака поведения или деятельности. (Необходимо подчеркнуть в каждом критерии наблюдаемое поведение).

Если указанный признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2». Если, описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа оставляется пустой.

Если возникает сомнение, как отметить ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

Наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдения проводятся на разных уроках.

		дата				
№ п/п	Оцениваемая характеристика	Примеч.				
	I. Поведение в классе	10.04.14	11.04.14	12.04.14	13.04.14	
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	2	2	2	2	
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	1	2	2	2	
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. Тормозит. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	1	1	1	1	
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.					
5.	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	1	1	1	1	
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.					
	II. Темп деятельности					
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	2	2	2	2	
2.	Темп работы неравномерен. Быстро устает, истощается; становится вялым или, наоборот, расторможенным (нужное подчеркнуть).	1	1	1	1	
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.					
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».					
	III. Познавательное развитие					
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	1	1	1	1	
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	1	1	1	1	
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.					

4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.								
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--

IV. Речевое развитие									
1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроизношения.								
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	1	1	1	1				
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Старается говорить односложно.	1	1	1	1				
4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	1	1	1	1				
V. Общение со сверстниками и взрослыми									
1.	Предпочитает играть в одиночестве, малоконтактен, избегает детей.								
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.								
3.	Не умеет поддерживать беседу или игру.								
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми.								
VI. Эмоциональные особенности									
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику (нужное подчеркнуть).								
2.	Эмоциональные «перепады»: легко выплывает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть).								
3.	Проводит агрессивно по отношению к детям и взрослым.								
4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.								
5.	Неадекватная реакция на успех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть).								
VII. Моторное развитие									
1.	Почерк кривой, неразборчивый.	1	1	1	1				
2.	Нарушена общая координация. Неуклюжий, неловкий.								
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.								
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой								
VIII. Социально-бытовые навыки									
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.								
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.								
3.	Неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).								