



«ЖЕЗҚАЗГАН ҚАЛАЛЫҚ
ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-МЕДИЦИНАЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КОНСУЛЬТАЦИЯСЫ» КММ
Жезқазған қаласы, Сатпаев к. 62, тел: 72-32-06
Электрондық мекен-жай: zhez-rmpk@krg-edu.kz
КТУ «ЖЕЗҚАЗГАНСКАЯ ГОРОДСКАЯ
ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ»
г. Жезқазған, ул. Сатпаева 62, тел: 72-32-06
Электронный адрес: zhez-rmpk@krg-edu.kz

ҚОРЫТЫНДЫСЫ/ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Берілді/Выдано: Буланова Вера
Туған мерзімі/ Дата рождения: 05.05.2011г.
Телефон: 87715357270
Мекенжайы: г. Жезқазған, ул. Железнодорожная 23-40
Кеңес берілген күні/Дата консультирования: 28.06.2022г.

1. Қорытынды / Заключение

Интеллект ниже условно-возрастной нормы. Педагогическая запущен
Нерезко выраженное общее недоразвитие речи.

Ұсыныстар/ Рекомендации: Оқыту және тәрбиелеу, түзеу- педагогика
қолдау бойынша ұсынымдар/ Рекомендации по обучению и воспита
коррекционно- педагогической поддержке:

- 1) Обучение по адаптированной общеобразовательной учебной программ
основного среднего образования в условиях инклюзивного образования .
- 2) Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения в
соответствии с адаптированной программой.
- 3) Специальная поддержка психологом.

Заключение и рекомендации действительны до : 25.05.2025 г.

ПМПК басшысы/
Врач психиатр: Буланбаева Ғ.Н.
Логопед: Карбозова Ш.Б.
Психолог: Рожнова Е.П.
Социальный педагог: Тенизбаева Г.Н.



Заключение социального педагога на ребенка

Ф.И.О. ребенка Булганова Вера Александровна пол женский

Дата рождения

05.05.2011

класс

7.Б

Состав семьи

мама Булганова Ольга, папа: Мухомов Стас

(фамилия, имя, возраст) бабушка: Вера Александровна, дед: Булганов Руслан

Полная семья или родители в разводе

не полная семья

Социально-трудовые особенности (профессия, образование родителей, других лиц непосредственно общающихся с ребенком)

мама на временных подработках, образование среднее

Социально-бытовые особенности (распределение бытовых обязанностей в семье, какую помощь оказывает ребенок в семье, обязанности ребенка по дому)

вспомогает домашние дела, убирает за собой.

Социально-досуговые (проведение свободного времени членами семьи: увлечения, хобби)

прогулки, игра, готовит пиццу, увлекается спортом

Социально-педагогические особенности (стиль воспитания детей, сколько времени уделяют воспитанию и развитию ребенка)

Внимание ребенку больше уделяет бабушка

Социально-правовые особенности (правовое прошлое и настоящее, обеспеченность социально-правовой защищенности ребенка в семье)

Материальное состояние и жилищно-бытовые условия (подчеркнуть: собственный дом, отдельная, арендуемая квартира, общежитие, бараки, нет собственного жилья)

живет в квартире с бабушкой, состояние удовлетворительно

Отдельная комната у ребенка, наличие своего рабочего места

наличие спальни, рабочего места нет

Питание (какая пища преобладает в рационе, регулярность питания)

удовлетворительно

Вредные привычки родителей (подчеркнуть): употребление алкоголя, наркотиков, табака и др.

мама часто выпивает, курит
Отношение ребенка к наркотическим и токсическим веществам, алкоголю, табаку

нейтральное
Половая жизнь ребенка

нет
Отношение к религии

нейтральное
Особенности родительских отношений и характеристика социального окружения (вне дома)

Отношения с мамой, бабушкой хорошие

Социально-психологический портрет ребенка:

Мнение родителей о ребенке: (мнение бабушки)

Достоинства

ребенка активный

Недостатки ребенка

невысказанная

Мнение ребенка о себе:

Положительные качества

ответственная

Отрицательные

качества невысказанная

Наличие друзей

в школе, во дворе дома

Отношение ребенка к себе, результатам учебной деятельности

удовлетворительное

Другие сведения

Заключение:

Ребенок участвует в спортивных играх, принимает участие в танцевальной группе в школе.
Девочка самостоятельная, ответственная
Чувствительна по отношению к людям.

Рекомендации:

Предлагать возможности за ребенком.

Дата обследования 04.10.2023 ФИО специалиста Иванова С.Н.

Форма 2б.

Психолого-педагогическая оценка поведения и деятельности ученика на уроке

(вносятся итоги наблюдений в течение нескольких дней)

Фамилия, Имя ребенка Федосеев Вера

Класс 7Б

Учитель/психолог, специальный педагог, догонед

Форма 2 б заполняется по результатам наблюдения ученика на уроке.

В соответствующей графе выставляется балл (1 или 2), который чаще использовался в протоколе наблюдения 2 а. Определяется сумма баллов.

Форма 2 а, б используются в качестве инструмента для мониторинга эффективности психолого-педагогического сопровождения ученика, включая соответствие содержание учебных программ возможностям ученика.

Мониторинговые наблюдения проводятся в конце четверти, полугодия, года. Сравниваются суммы баллов. При правильно организованном психолого-педагогическом сопровождении ученика и адекватной возможностям ребенка программе, сумма баллов должна уменьшаться до 0 значения.

№	Оцениваемая характеристика	Оценка в баллах
I. Поведение в классе		
1.	Импульсивен, расторможен, неуспешен на уроках, не доводит дело до конца.	
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. Тормозит. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	
5.	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	
II. Темп деятельности		
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	
2.	Темп работы неравномерен. Быстро устает, истончается; становится вялым или, наоборот, расторможенным (нужное подчеркнуть).	
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	1
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	
III. Познавательное развитие		
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	1
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	1
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	1
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	

IV. Речевое развитие		
1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроизношения.	
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Старается говорить односложно.	1
4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	1
V. Общение со сверстниками и взрослыми		
1.	Предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.	
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	
3.	Не умеет поддерживать беседу или игру.	
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми.	
VI. Эмоциональные особенности		
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику (нужное подчеркнуть).	
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыскивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде.	
3.	Беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть).	
4.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	
5.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.	
6.	Неадекватная реакция на успех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть).	
VII. Моторное развитие		
1.	Почерк корявый, неразборчивый.	1
2.	Нарушена общая координация. Неуклюжий, неловкий.	
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой	
VIII. Социально-бытовые навыки		
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.	
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	
3.	Неспрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	
Общее количество баллов		7

Дата заполнения « 18 » 10 03 г.

Подпись педагога/специалиста.



3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Старается говорить односложно.	
4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	
V. Общение со сверстниками и взрослыми		
1.	Предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.	
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, хитрит.	
3.	Не умеет поддерживать беседу или игру.	
4.	Чрезмерно общителен, слишком чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми.	
VI. Эмоциональные особенности		
1.	Фон настроения повышен, мнительность, «слезодержатель», слабо реагирует на замечания и критику (нужное подчеркнуть).	1
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиду. Беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть).	1
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	
4.	Настроение снижено, боязнь и тревожность, плаксивость, неуверен в своих силах, негативистичен.	
5.	Неадекватная реакция на успех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть).	
VII. Моторное развитие		
1.	Почерк кривой, неразборчивый.	1
2.	Нарушена общая координация. Неуклюжий, неловкий.	
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	
4.	Предпочитает (чистит) работать левой рукой.	
VIII. Социально-бытовые навыки		
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.д.	
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	
3.	Неопрятно одет, небрежно одевается, «тряпачка», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	
Общее количество баллов		11 баллов

Дата заполнения: « 13 » 10 2023 г.

Педагог-психолог: Кутарбаева Г.Е.

4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.								
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--

IV. Речевое развитие

1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроникновения.								
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.								
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Старается говорить односложно.								
4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.								

V. Общение со сверстниками и взрослыми

1.	Предпочитает играть в одиночестве, малозаинтересован, избегает детей.								
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.								
3.	Не умеет поддерживать беседу или игру.								
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми.								

VI. Эмоциональные особенности

1.	Фон настроения позитивен, многогретен, «всплывает» слабо реагирует на замечания и критику (нужное подчеркнуть).	1	1	1	1	1	1		
2.	Эмоциональные перепады: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватно: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть).	1	1	1	1	1	1		
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.								
4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.								
5.	Неадекватная реакция на успех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отход от деятельности (нужное подчеркнуть).								

VII. Моторное развитие

1.	Почерк шаркавый, неразборчивый.	1	1	1	1	1	1		
2.	Нарушена общая координация. Неуклюжий, неловкий.								
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.								
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой.								

VIII. Социально-бытовые навыки

1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровки и т.д.								
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.								
3.	Неоправно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).								

Форма 2 а. Протокол наблюдения за учеником на уроке

(текущая оценка в течении нескольких дней)

ФИ уч-ся

Гулянова Вера

4

Инструкция: учитель и специалисты (логопед, психолог, специальный педагог) индивидуально каждый наблюдают поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в протоколе, не пропуская ни одного признака поведения или деятельности. (Необходимо подчеркнуть в каждом критерии наблюдаемое поведение).

Если указанный, признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2». Если, описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа оставляется пустой.

Если возникает сомнение, как отмечать ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

Наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдения проводятся на разных уроках.

№ п/п	Оцениваемая характеристика	Даты наблюдения.						
		Учебный предмет.						
	I. Поведение в классе	18.10	19.10	20.10	21.10	22.10	23.10	24.10
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.							
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.							
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. Тормозим. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».							
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.							
5.	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.							
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.							
	II. Темп деятельности							
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.							
2.	Темп работы неравномерен. Быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным (нужное подчеркнуть).							
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	1	1	2	1	1	2	
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».							
	III. Познавательное развитие							
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	1	1	1	1	1	2	
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2	1	2	1	1	1	
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	1	1	1	1	1	2	

КОММУНИКАТИВНЫЙ ПАСПОРТ

Меня зовут Буланова Ана
Я родилась в году 2011.
Сейчас мне лет 11.

Моя семья и другие важные люди в моей жизни:

мама, бабушка

Важная информация обо мне:

я много люблю рисовать

Мои интересы:

Вещи, которые мне нравятся зотовить
Вещи, которые мне не нравятся учиться

Мои сильные стороны:

руки

Мои слабые стороны:

зубы

Что я делаю самостоятельно:

уроки

Что я делаю с помощью других:

мама

Вещи, которые люди должны сделать для меня:

мама, папа

Другая важная информация обо мне:

я люблю и играть

Лицо, заполнившее форму Бу

Дата 12.10.22

ПРОТОКОЛ НАБЛЮДЕНИЯ ЗА УЧЕНИКОМ НА УРОКЕ

ФИ учащегося Булганова Вера Александровна

Примечание: Если указанный признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2». Если, описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа оставляется пустой.

№ п/п	Оцениваемая характеристика	Дата наблюдения. Учебный предмет.				
	I. Поведение в классе	19.09				
1	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца					
2	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого	1				
3	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. Тормозит. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается»	1				
4	Мешает педагогу и/или детям на занятиях					
5	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя	1				
6	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет					
	II. Темп деятельности					
1	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми					
2	Темп работы неравномерен. Быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным					
3	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается					
4	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково»	1				
	III. Познавательное развитие					
1	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания					
2	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи	1				
3	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы					
4	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника	1				
	IV. Речевое развитие					
1	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроизношения					
2	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи	1				
3	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Стараются говорить односложно					
4	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений					
	V. Общение со сверстниками и взрослыми					
1	Предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей					
2	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится					
3	Не умеет поддерживать беседу или игру					
4	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем					

	VI. Эмоциональные особенности					
1	Фон настроения повышен, многоречия, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику					
2	Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)					
3	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым					
4	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен					
5	Неадекватная реакция на успех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)					
	VII. Моторное развитие					
1	Плохо развиты графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый					
2	Нарушена общая координация, неуклюжий, неловкий					
3	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование					
4	Предпочитает (часто) работать левой рукой					
	VIII. Социально-бытовые навыки					
1	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.					
2	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности					
3	Неопределенно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время терчет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть)					

Классный руководитель: _____



/Жарылгасинова А.Ф./

11. Часто ли ребенок жалуется на товарищей по классу, обижаются на них?

Очень часто; довольно часто; бывает, но редко; такого практически не бывает;
затрудняюсь ответить

12. Справляется ли ребенок с учебной нагрузкой без перенапряжения?

Нет; скорее нет, чем да; скорее да, чем нет; безусловно, да

13. Не замечали ли Вы неблагоприятных сдвигов в состоянии его здоровья?

Проявляются довольно выразительно;

проявляются иногда;

есть, но незначительные;

не замечалось; затрудняюсь ответить

14. Считаете ли Вы, что процесс адаптации к школе для Вашего ребенка прошел успешно?

Скорее нет, чем да; скорее да, чем нет; да; затрудняюсь ответить

15. Как быстро устает ребенок в процессе работы, усидчив ли он?

1) Да 2) скорее да, чем нет 3) скорее нет, чем да 4) нет

Подчеркните далее соответствующее

- Может работать долго (больше 30 минут), даже если это ему не нравится.

☒ - Может долго заниматься только тем, что ему нравится

- Даже если дело ему нравится, заниматься им долго не может

16. Считаете ли Вы, что для успешного обучения ребенку необходима помощь: (подчеркнуть, что считаете нужным)

- Нет, в помощи специалистов не нуждается

- Нуждается в помощи:

1. психолога 2. педагога-дефектолога 3. логопеда 4. тьютера (индивидуального помощника)

17. Какие условия, по вашему мнению, необходимо создать ребенку, чтобы он мог успешно учиться в классе

☒ - Не нуждается в особых или специальных условиях

- Необходимо:

1) индивидуальная помощь и поддержка учителя на уроке

2) сидеть на первой парте

3) давать возможность отдыхать среди урока

4) индивидуальный опрос, индивидуальные задания

Дополнительная информация:

Сильные стороны ребенка: Визуальный

Слабые стороны ребенка: Неусидчивая

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Уважаемые родители, просим Вас ответить на предлагаемые вопросы. Это поможет учителю и специалистам школы лучше организовать обучение и оказать помощь ребенку. Необходимо, не пропуская ни одного признака поведения (развития), подчеркнуть один из предлагаемых ответов. Если считаете важным, напишите дополнительную информацию о ребенке.

1. Охотно ли ребенок идет в школу?

Неохотно; без особой охоты; охотно; с радостью; затрудняюсь ответить

2. Вполне ли приспособился к школьному режиму? Принимает ли как должное новый распорядок?

Пока нет; не совсем; в основном, да; безусловно да; затрудняюсь ответить

3. Переживает ли свои учебные успехи и неудачи?

Нет; скорее нет, чем да; скорее да, чем нет; безусловно да; затрудняюсь ответить

4. Вполне ли сформировалось у него чувство ответственности по отношению к учебным занятиям?

Пока нет; не вполне; в основном, да; безусловно, да; затрудняюсь ответить

5. Часто ли ребенок делится с Вами школьными впечатлениями?

Пока нет; делится иногда; делится всегда; довольно часто; затрудняюсь ответить

6. Каков преобладающий эмоциональный характер этих впечатлений?

Преобладают в основном отрицательные эмоциональные впечатления;

впечатления разные; но отрицательных больше;

положительных и отрицательных примерно поровну;

в основном впечатления положительные

7. Сколько времени в среднем тратит ребенок ежедневно на приготовление домашних заданий?

Укажите конкретно 3 часа

8. Нуждается ли ребенок в Вашей помощи при выполнении домашних заданий?

Помощь нужна всегда; помагаем довольно часто; помогаем иногда;

в помощи не нуждается; затрудняюсь ответить

9. Как преодолевает трудности в учебе?

Перед трудностями сразу пасует;

обращается за помощью;

трудности старается преодолеть сам, но может отступить;

настойчив в преодолении трудностей;

затрудняюсь ответить

10. Способен ли сам проверить свою работу, найти и исправить ошибки?

Сам этого сделать не может; иногда может; может, если побуждать к этому; как правило, может; затрудняюсь ответить.

Сводная характеристика

учащейся 6 «Б» класса ОСШ №133

Булановой Веры

Трудности обучения (соотношение первичных и вторичных)	Сильные стороны интересы, увлечения	Психологические (эмоциональные, поведенческие) особенности
<u>Проявления трудностей учения:</u> Недостаточный объем знаний и навыков, необходимых для учебы. Недостаточно сообразительна: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания. Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи учителя. <u>Причины:</u> Выраженная задержка психического развития. Недоразвитие речи. Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроизношения. Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	Охотно принимает помощь учителя и учеников выполняет задание, если оказана помощь. Может быть старательной и умелой, если задание доступно. Спокойная, доброжелательная, послушная, выполняет правила поведения на уроке.	Активная и общительная. Хорошее поведение. Становится еще более активной, уверенной и успешной, если ее хвалят и поддерживают.

Классный руководитель: /Жарылгасинова А.Ф./

Психолог: _____ /Кунарбасва Г.Е./

Договор: КС /Ибраева Ж.Ж./