



«ЖЕЗКАЗГАН ҚАЛАЛЫҚ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-МЕДИЦИНАЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КЕҢЕСІ» КММ

Жезказган қаласы, Гарышкерлер базары 39А, тел: 76-70-58
Электрондық мекен-жай: zhez-pmpk@krg-edu.kz

КТУ «ЖЕЗКАЗГАНСКАЯ ГОРОДСКАЯ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ»

г. Жезказган, бульвар Гарышкерлер 39А, тел: 76-70-58
Электронный адрес: zhez-pmpk@krg-edu.kz

ҚОРЫТЫНДЫСЫ/ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Берілді/Выдано: Ильин Арсений

Туған мерзімі/ Дата рождения: 29.12.2012г.

Кеңес берілген күні/Дата консультирования: 28.09.2020г.

Қорытынды / Заключение :

Ребенок относится к категории «дети с особыми образовательными потребностями».

Ұсыныстар/Рекомендации:

3. Оқыту және тәрбиелеу, түзеу- педагогикалық қолдау бойынша ұсынымдар/ Рекомендации по обучению и воспитанию, коррекционно- педагогической поддержке:

1. Обучение по общеобразовательной программе с индивидуальным подходом
2. Психолого-педагогическое сопровождение в условиях инклюзивного образования: занятия с психологом по коррекции и развитию эмоционально-волевой сферы, навыков коммуникации и социального взаимодействия, логопедом по преодолению недостатков речевого развития (согласно Приказу МОН РК от 12.12.2011 №524 «Об утверждении Методических рекомендаций психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями», Методическим рекомендациям «Разработка рекомендаций по организации обучения детей с особыми образовательными потребностями по 8 категориям в условиях инклюзивного образования», НАО им.И.Алтынсарина, 2016).
4. Индивидуальный подход и вариативность в обучении и оценке учебных достижений (желательная посадка за первой партой перед учителем, охранительный педагогический режим и т.д.)

4. Медициналық қызмет көрсету/ Медицинские услуги:

Консультация у врача-невропатолога.

ПМПК басшысы/

Руководитель ПМПК

Мамандар/ Специалисты:

Врач психиатр: Буланбаева Г.Д.

Психолог: Балмаганбетова Г.С.

Дефектолог: Оспанова А.М.

Логопед: Ибраева Л.Ж.

Сурдопедагог: Жантаева Д.Ж.

Социальный педагог: Ахмедина М.Б.



А.Р.Абдимуратова

Форма 2 а. Протокол наблюдения за учеником на уроке

ФИ уч-ся Ильин Алексей

Инструкция: учителя и специалисты (дошкол, начекол, специальный педагог) индивидуально каждый наблюдает поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в протоколе, не пропуская ни одного признака поведения или деятельности. (Необходимо подчеркнуть в каждом критерии наблюдаемое поведение).

Если указанный признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2». Если, описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа оставляется пустой.

Если возникает сомнение, как отмечать ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

Наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдение проводится на разных уроках.

№ п/п	Оцениваемая характеристика	Даты наблюдения.				
		Учебный предмет.				
	I. Поведение в классе	<u>мат</u>	<u>рус</u>	<u>арис</u>	<u>мат</u>	<u>мат</u>
1.	Импульсивен, раскрывает, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	2	2	1	2	2
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	2	2	2	2	2
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. Тормозим. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	1	1	1	1	1
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.					
5.	Не выполняет правил распорядка жизни класса, требований учителя.	1	1	1	1	1
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	2	2	2	2	2
	II. Темп деятельности					
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	2	2	2	2	2
2.	Темп работы неравномерен. Быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, раскормленным (нужно померкнуть).	1	1	1	1	1
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлечется.	2	2	2	2	2
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	1	1	1	1	1
	III. познавательное развитие					
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	2	2	2	2	2
2.	Постоянно нуждается в руководительных действиях и помощи.	2	2	2	2	2
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умениях и навыках, необходимых для учебы.	2	2	2	2	2

	IV. Речевое развитие	
1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроизношения.	
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Старается говорить односложно.	
4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	
	V. Общение со сверстниками и взрослыми	
1.	Предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.	
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	
3.	Не умеет поддерживать беседу или игру.	
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми.	
	VI. Эмоциональные особенности	
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику (нужное подчеркнуть).	
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Беспочвенный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть).	
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	
4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.	
5.	Неадекватная реакция на успех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть).	
5.	VII. Моторное развитие	
1.	Почерк корявый, неразборчивый.	7
2.	Нарушена общая координация. Неуклюжий, неловкий.	
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой	
6.	VIII. Социально-бытовые навыки	
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.	
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	
3.	Неопытно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	
	Общее количество баллов	21 балл

Дата заполнения « 23 » 11 г. 2022
 Подпись педагога/специалиста: *Е.О.Р.*

Форма 26.

Психолого-педагогическая оценка поведения и деятельности ученика на уроке

Фамилия, Имя ребенка Ишхан Арсений Класс 5Б
 Учитель/психолог, специальный педагог, логопед

Форма 26 заполняется по результатам наблюдения ученика на уроке.

В соответствующей графе выставляется балл (1 или 2), который чаще использовался в протоколе наблюдения 2 а. Определяется сумма баллов.

Форма 2 а, б используются в качестве инструмента для мониторинга эффективности психолого-педагогического сопровождения ученика, включая соответствие содержания учебных программ возможностям ученика.

Мониторинговые наблюдения проводятся в конце четверти, полугодия, года. Сравниваются суммы баллов. При правильно организованном психолого-педагогическом сопровождении ученика и адекватной возможностям ребенка программе, сумма баллов должна уменьшаться до 0 значения.

№	Оцениваемая характеристика	Оценка в баллах
I. Поведение в классе		
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	2
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	2
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. Тормозим. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	1
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	
5.	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	1
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	2
II. Темп деятельности		
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	2
2.	Темп работы неравномерен. Быстро устает, истощается; становится вялым или, наоборот, расторможенным (нужное подчеркнуть).	1
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	2
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестактово».	1
III. Познавательное развитие		
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	2
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	2
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	

Изучение социальных условий развития детей с особыми образовательными потребностями

Ф.И.О. ребенка Шин Арсений пол мужской
Дата рождения 19.12.2002 класс 3^й класс
Состав семьи мать: Лариса Биткина (48 лет), отец: Валентин Сергеевич (45 лет)
(фамилия, имя, возраст) мать: Юлия Викторовна, младшая сестра
Полная семья или родители в разводе полная семья
Социально-трудовые особенности (профессия, образование родителей, других лиц непосредственно общающихся с ребенком) средне-специальное
Социально-бытовые особенности (распределение бытовых обязанностей в семье, какую помощь оказывает ребенок в семье, обязанности ребенка по дому) помогает с домашними делами
Социально-досуговые (проведение свободного времени членами семьи: увлечения, хобби) прогулки
Социально-педагогические особенности (стиль воспитания детей, сколько времени уделяют воспитанию и развитию ребенка) достаточно
Социально-правовые особенности (правовое прошлое и настоящее, обеспеченность социально-правовой защищенности ребенка в семье) обеспечен
Материальное состояние и жилищно-бытовые условия (подчеркнуть: собственный дом, отдельная, арендуемая квартира, общежитие, барак, нет собственного жилья) своя квартира, жилищно-бытовое
устройство удовлетворительное
Отдельная комната у ребенка, наличие своего рабочего места работы нет, места нет
Питание (какая пища преобладает в рационе, регулярность питания) сбалансированное
Вредные привычки родителей (подчеркнуть): употребление алкоголя, наркотиков, табака и др. негативное
Отношение ребенка к наркотическим и токсическим веществам, алкоголю, табаку негативное
Половая жизнь ребенка нет
Отношение к религии

нейтральное

Особенности родительских отношений и характеристика социального окружения (вне дома)

положительное

Социально-психологический портрет ребенка: Мнение родителей о ребенке:

Достоинства ребенка общительный

Недостатки ребенка вышитою дефетив

Мнение ребенка о себе:

Положительные качества общительный, дружелюбный

Отрицательные качества незрелый

Наличие друзей есть

Отношение ребенка к себе, результатам учебной деятельности

положительно

Другие сведения

Заключение: Ребенок дружелюбный, в классе есть друзья, в отношениях с родителями и учителями

Рекомендации: отношения хорошие

продолжать наблюдение за ребенком

Дата обследования 04.10.21 Ф.И.О. специалиста Андр

