



«ЖЕЗКАЗГАН ҚАЛАЛЫҚ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-МЕДИЦИНАЛЫҚ-
ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КЕҢЕСІ» КММ
Жезказган қаласы, Ғарышкерлер базасы 39А, тел: 76-70-58
Электрондық мекен-жай: zhez-pmpk@krg-edu.kz

КТУ «ЖЕЗКАЗГАНСКАЯ ГОРОДСКАЯ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ»
г. Жезказган, бульвар Ғарышкерлер 39А, тел: 76-70-58
Электронный адрес: zhez-pmpk@krg-edu.kz

ҚОРЫТЫНДЫСЫ/ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Берілді/Выдано: Ильин Арсений
Туған мерзімі/ Дата рождения: 29.12.2012г.
Кеңес берілген күні/Дата консультирования: 28.09.2020г.
Қорытынды / Заключение :

Ребенок относится к категории «дети с особыми образовательными потребностями».

Ұсыныстар/Рекомендации:

3. Оқыту және тәрбиелеу, түзеу- педагогикалық қолдау бойынша ұсынымдар/
Рекомендации по обучению и воспитанию, коррекционно- педагогической поддержке:

1. Обучение по общеобразовательной программе с индивидуальным подходом
2. Психолого-педагогическое сопровождение в условиях инклюзивного образования: занятия с психологом по коррекции и развитию эмоционально-волевой сферы, навыков коммуникации и социального взаимодействия, логопедом по преодолению недостатков речевого развития (согласно Приказу МОН РК от 12.12.2011 №524 «Об утверждении Методических рекомендаций психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями», Методическим рекомендациям «Разработка рекомендаций по организации обучения детей с особыми образовательными потребностями по 8 категориям в условиях инклюзивного образования», НАО им.И.Алтынсарина, 2016).
4. Индивидуальный подход и вариативность в обучении и оценке учебных достижений (желательная посадка за первой партой перед учителем, охранительный педагогический режим и т.д.)

4. Медициналық қызмет көрсету/ Медицинские услуги:

Консультация у врача-невропатолога.

ПМПК басшысы/

Руководитель ПМПК

Мамандар/ Специалисты:

Врач психиатр: Буланбаева Г.Д.

Психолог: Балмаганбетова Г.С.

Дефектолог: Оспанова А.М.

Логопед: Ибраева Л.Ж.

Сурдопедагог: Жантаева Д.Ж.

Социальный педагог: Ахмедина М.Б.



А.Р.Абдимуратова

Мониторинг обследования уч-ка 4 «Б» класса Ильина Арсения

Этапы обследования	Нормально развивающиеся дети	Ильин Арсений
I. Обследование познавательной деятельности:		
- сформированность временных и пространственных представлений	Знают времена года и их признаки; месяцы по сезонам распределяют; дни недели, «до», «после» называют; стороны право-лево на себе и собеседнике определяют.	Знает времена года и их признаки; месяцы перечисляет, по сезонам распределяет с помощью; дни недели перечисляет метатически, «до» и «после» чаще путает; стороны право-лево на себе показывает.
- сформированность обобщающих понятий	Обобщающие понятия по всем лексическим темам подготовительной группы сформированы.	Обобщающие понятия сформированы недостаточно.
- выделение 4-го «лишнего» предмета	Выделяют 4-й «лишний» предмет по разным признакам.	Чаще выделяет 4-й «лишний» предмет по основе обобщающих понятий, по разным и второстепенным признакам.
- установление различий и сходства в операциях сравнения	Сходства и различия устанавливают по разным признакам.	Нередко сходства и различия определяет по второстепенным признакам; помощь принимает, главные признаки выделяют с помощью.
- понимание переносного смысла метафор	Метафоры трактуют верно.	Метафоры часто трактуют конкретно.
- установление логичной последовательности, причинно-следственных связей в серии сюжетных картинок	Серию из 3-х – 4-х сюжетных картинок рассказывают логически верно, причинно-следственные связи устанавливают.	Серию из 3-х – 4-х сюжетных картинок рассказывает с уточняющей помощью, рассказ составляет с помощью наводящих вопросов.
II. Обследование знаний, умений и навыков по образовательной программе детского учреждения:		
1. Математика - знание последовательности чисел натурального ряда (в прямом и обратном порядке)	Знает последовательность чисел первого десятка в прямом и обратном порядке.	Называет последовательно числа в прямом порядке; в обратном – с помощью.
- сформированность вычислительных навыков типа «а +/– 1;2» и	Считают отсчётно.	Считают отсчётно и с опорой на конкретный материал.



«Утверждаю»
Директор ГБОУ «ОСШ №133»
Обайдуллин А.С.

Коммунальное государственное учреждение «Основная средняя школа №133» отдела образования города Жезказгана управления образования области Улытау

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
психолого-педагогического сопровождения
Ильина Арсения ученика 4 «Б» класса
на 2022-2023 учебный год**

проекции 10		
- определение места числа в числовом ряду, знание «соседей» числа	Место числа в числовом ряду определяется, «соседей» числа называют.	Место числа в числовом ряду определяют.
- умение решать простые задачи	Понимает и решает простые задачи правильно и объясняет.	Решает простые задачи-действия, при решении объясняет ходы действий и решение.
- сформированность пространств телом	Знает основные части и линии; знает геометрические формы, сравнивает по цвету, форме, величине.	Основные части и геометрические формы знает.
- знание цифр	Цифры знает, соотносит с количеством предметов.	При переписке предметов разные числа называют по количеству предметов.
2. Чтение	Знает буквы, слогоник и слог; умеет читать короткое текст. Смысл прочитанного понимает, пересказывает.	Буквы знает, слогоником выделяет; понимает прочитанное (или прослушанное) и может на иллюстрацию, рисунок с помощью наводящих вопросов.
3. Русский язык	Под диктовку пишет слова, простые фразы. Фонематический анализ и синтез сформированы.	Может писать слова, фразы, предложения; фонематический анализ и синтез сформированы.

В процессе обследования ребенка выявлено задержка в формировании учебной мотивации, интеллектуально-психической зрелости, задержка обучения.

С учетом данных сравнительной характеристики можно рекомендовать образовательный маршрут для ребенка и целесообразность дополнительного (коррекционного) обучения ребенка.

Исполнитель-педагог: Кусурбаева Г.Б.

Особые образовательные потребности учащегося Ильина Арсения 4 «Б» класса

Особые образовательные потребности	Специальные условия обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей (отмечаются только те пункты, которые соответствуют рассматриваемому случаю, необходимые данные записываются)
1. Изменение учебного плана (нужное подчеркнуть).	1. Не требуется
2. Изменение учебных программ по предметам (нужное подчеркнуть)	1. Не требуется
3. Методы обучения	1) метод бесед 2) метод наблюдения
4. Способы оценивания результатов обучения (достижений ученика)	1) упрощение заданий 2) упрощение инструкции к заданию, расчленение инструкции на несколько частей 3) увеличение времени на выполнение работы,
5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	1) Учебники: по программе 2) Рабочие тетради: по программе 3) Специальные дидактические материалы: по математике, русскому языку
6. Адаптация учебного места и	1) Первая парт 2) Рядом с учителем

8. Цифровая грамотность	Типовая учебная программа за 1-4 классы «Цифровая грамотность» с русским языком обучения 2021-2022 год
9. Естествознание	Типовая учебная программа за 1-4 классы «Естествознание» с русским языком обучения 2018 года
10. Физическая культура	Типовая учебная программа за 1-4 классы «Физическая культура» с русским языком обучения 2018 года
11. Познание мира	Типовая учебная программа за 1-4 классы «Познание мира» с русским языком обучения 2018 года

6. Индивидуальный учебный план ученика 4 «Б» класса Ильина Арсения

Перечень предметов учебного плана	Общая программа
1. Русский язык	Типовая учебная программа за 2-4 классы «Русский язык» с русским языком обучения 2018 года
2. Русская литература	Типовая учебная программа за 2-4 классы «Литературное чтение» с русским языком обучения 2018 года
3. Математика	Типовая учебная программа за 1-4 классы «Математика» с русским языком обучения 2018 года
4. Казахский язык	Типовая учебная программа за 1-4 классы «Казахский язык» с русским языком обучения 2018 года
5. Английский язык	Типовая учебная программа за 1-4 классы «Английский язык» с русским языком обучения 2018 года
6. Музыка	Типовая учебная программа за 1-4 классы «Музыка» с русским языком обучения 2018 года
7. Художественный труд	Типовая учебная программа за 1-4 классы «Художественный труд» с русским языком обучения 2018 года

приспособление среды обучения	
7. Потребность в технических средствах	В классе имеется компьютер для ученика
8. Помощь специального педагога	
9. Помощь логопеда	
10. Помощь педагога-ассистента	
11. Психологическая помощь	Один раз в неделю занимается с психологом.
12. Социально-педагогическая помощь	Получает все необходимое для обучения, бесплатное питание, школьная обувь и одежда.

6. Ощущения и восприятия а) Активность и точность - активно использует анализаторы при обследовании предметного мира - обозначает словом, жестом предмет или явление которое воспринимает - узнаёт предметы - точно узнает предметы - допускает мало ошибок - допускает много ошибок - понимает вопросы учителя - не понимает вопросы учителя - точен при списывании и воспроизведении материала б) Осознанность (предметность) - понимает обращенную речь в) Последовательность, целостность - до конца понимает инструкцию - узнаёт объекты и их части - может достраивать объект до целого г) Скорость - узнает предмет сразу - нуждается в дополнительном времени	+ + + + - + + + - + - + - + - + -	
7. Представление - воспроизводит в продуктах деятельности, непосредственно не воспринимаемый объект - может описать предметы, явления без непосредственного предъявления	+ +	
8. Память а) Кратковременная - может воспроизвести только что предъявленный материал - частично воспроизводит - появляется приращение в процессе воспроизведения 149 - быстро забывает материал б) Долговременная - актуализирует материал из прошлого опыта - точно воспроизводит - полно воспроизводит - объём памяти соответствует возрастной норме - объём памяти не соответствует возрастной норме	- + + + + - - - - +	
9. Внимание а) Устойчивость - когда наиболее продолжительна устойчивость: - в начале урока - в середине урока - в конце урока - отвлекается - не отвлекается б) Концентрация - не допускает ошибок - допускает ошибки - соскальзывание в) Распределение - одновременно выполняет несколько действий г) Переключение - быстро включается в новую деятельность - медленно включается в новую деятельность - приносит элементы из предыдущей в новую деятельность д) Объём - количество удерживаемых объектов соответствует возрастной норме	+ - - - + - + + + + - + + -	

Протокол наблюдения за учеником в учебном процессе и внеучебной деятельности.

Ф.И.О. ребенка: Ильин Арсений Канитович

Школа: ОСШ №133

класс: 4 «Б»

Возраст: 10 лет

Дата наблюдения:

Параметры и критерии	Наличие наблюдаемого признака	Примечание
1. Сформированность мотивационной сферы: преобладающий тип мотивации - учебная - проявляет интерес к учебной задаче (заданию) - отказывается от выполнения сложных задач (заданий) - познавательная активность продолжительная - задает вопросы, относящиеся к теме - предлагает разные варианты решения задачи (заданий) социальная - ориентирован на мнение учителя - ориентирован на мнение класса - ориентируется на отметку - отказывается от сложных задач (заданий) - отсутствует инициатива - нуждается в длительной поддержке	+ + - + - + - + - +	
2. Способность к целенаправленности - внимательно слушает условие задачи (задания) - отказывается от прослушивания условия задачи (задания) - присутствует ориентировочный этап в деятельности (вычленяет цель, условия, вопрос)	- + -	
3. Планирование деятельности 147 - прослеживается последовательность выполняемых действий в соответствии с целью - не последовательно выполняет задание - в устной речи отражается последовательность действий - не может в устной речи отразить последовательность действий - выбирает правильный алгоритм из предложенных - выбирает неправильный алгоритм - внимательно слушает предложенный план и вносит свои коррективы	+ - + + + -	
4. Реализация планов а) принял план б) приступил к решению задачи (выполнению задания) в) самостоятельно выполнил действие г) выполнил действие опираясь на: - помощь взрослого - помощь сверстника - схему - другие стимулы д) связывает свои действия с условиями задачи (задания) е) выполняет задачу (задание) до конца	+ + - + +	
5. Оценка своей деятельности (сравнение полученного результата с эталоном) - сравнивает полученный результат с предположительным результатом, образцом - находит самостоятельно свою ошибку - находит ошибку с помощью взрослого - обнаруживает ошибку, исправляет правильно - обнаруживает ошибку, исправляет с помощью взрослого - не старается исправить ошибку - адекватная оценка своей работы - завышенная оценка - равнодушен к результатам труда - заниженная оценка 148 - принимает оценку - радуется успеху - радуется завершению задачи	+ - + - + + + - - - + + +	

[illegible]

13. Мышление - анализ и синтез - ориентируется в условиях задачи - в предмете, его составных частях - разделяет задание на части - сравнение - находит сходство в предметах - находит отличия в предметах - ориентируется на образец - сопоставляет действие, результаты действия с 152 задачей, образом - обобщение и классификация - делает выводы на основании вычленения существенного - способен к языковым обобщениям - способен к группировке - способен к абстрагированию - доминирующий вид мышления - наглядно-действенное (преобладают практические способы решения задач) \ сопровождается речью / не сопровождается действиями речью - наглядно-образное (совершает действия на основе зрительного соотнесения) - словесно-логическое (решает умственные задачи вербально, способен к умозаключениям)		
14. Эмоционально-волевая сфера а) эмоциональный фон настроения: - положительный, ровный - тревожный - неустойчивый - повышенный, эйфоричный - сниженный, депрессивный - безразличный б) проявление эмоций - реакция на похвалу, одобрение: - адекватная - неадекватная - безразличная - реакция на грубость: - адекватная - неадекватная - безразличная - склонность к аффектам - фрустрация, тревожность - наличие страхов - отношение к чувствам и эмоциям других детей в) волевая сфера: 153 - способность к провалянию усилий - доведение начатого до конца - обращение за помощью - проявление упрямства - проявление негативизма - внушаемость - целевое поведение		
15. Самооценка и уровень притязаний: - характер общения ребенка со сверстниками и взрослыми. - самостоятелен - проявляет инициативу в общении - присутствует самоконтроль - доминируют положительные эмоции - Оценка результатов собственного труда - оценивает адекватно - оценивает выше (не видит ошибок некритичен)		

- недооценивает себя, свои возможности (не видит ничего значимого, хорошего в результате своего труда) - нуждается в постоянной помощи, поддержке, "подхваливании", демонстрации способов деятельности - часто переспрашивает, задает вопросы → уровень притязаний - выбирает доступные ему задачи - выбирает задачи, за которые дают высокую оценку, но недоступные для него - выбирает слишком лёгкую для себя задачу - высокий уровень притязаний (стремление к похвале, к высокой оценке)	+ + + - + - +	
16. Особенности межличностного взаимодействия: - использует вербальные средства общения - использует невербальные средства общения - характер межличностного общения: - нейтральный - позитивный 154 - конфликтный - способы разрешения конфликтной ситуации: - умеет мирно разрешить, найти компромисс - уходит от конфликтной ситуации - использует вербальную и физическую агрессию - скрытая агрессия - стили взаимодействия со сверстниками: - демократичный - либеральный - авторитарный с педагогами: - демократичный - либеральный - авторитарный - Какую позицию занимает в группе: - лидер - принятый - не принятый - отверженный	+ + + + - - + + - + + - + + - + - + - +	

**Протокол №7 беседы с учеником 4 «Б» класса ОСШ №133
Ильиным Арсением (инклюзивное обучение)**

Дата: 19.09.22 г

Присутствовали: классный руководитель Радикова М.В.,
ученик 4 «Б» класса – Ильин Арсений.

Цель беседы: исправление поведения учащегося и улучшение его отношения к обучению.

Выступала Радикова М.В. Она провела индивидуальную беседу с учеником Ильиным Арсением по исправлению поведения на уроках, на перемене. Арсений очень подвижный, на уроках отвлекается, не внимателен, его отвлекают различные предметы.

С Арсением проведена беседа о правилах поведения, о том почему надо сидеть на уроках тихо, не вертеться. Арсений составлял правила поведения, смотрел фильм «Страна невыученных уроков», составлял кластер на тему «Хорошее поведение», выполнял рисунки.

После беседы у Арсения изменилось поведение, он стал спокойнее, старался внимательно слушать учителя.

Решение:

1. Учителю держать под контролем поведение Арсения.
2. Вовлекать Арсения в классные мероприятия.
3. Проводить дополнительные занятия по пробелам в знаниях

Классный руководитель: Радикова М.В.

Протокол №3
беседы с родителями ученика 4 б класса ОСШ № 133 Ильина Арсения
(инклюзивное обучение)

Дата: 28.09.2022 г.

Время проведения: 13.00

Место проведения: по месту проживания

Присутствовали: классный руководитель Радикова М.В., мать Латак Т.А.

Повестка:

1. Провести акт обследования жилищно – бытовых условий семьи Ильина Арсения
2. Выяснить причины слабой успеваемости ученика 3 «Б» класса Ильина Арсения

1. Радикова М.В. провела обследование ЖБУ семьи учащегося, так как ребенок вновь прибывший. Посмотрела есть ли у ребенка место для занятий, игр, сна, санитарное состояние помещения.
2. Слушали классного руководителя Радикову М.В., она провела беседу с мамой Ильина Арсения о поведении ребёнка и его слабой подготовки учебных занятий.
3. Мама объяснила, что причина в том, что Арсений остался без родителей, находился без присмотра. Арсения забрали из детского дома. Сейчас он находится в семье приёмных родителей. Он находится под присмотром, отношение к нему доброжелательное, у ребёнка есть всё для учёбы.

4. Решение:

1. Родителям Ильина Арсения провести беседу с сыном о поведении и усилить контроль за его обучением.

Классный руководитель: Радикова М.В. _____

Родители: Латак Т.А. _____

КОММУНИКАТИВНЫЙ ПАСПОРТ

Меня зовут Никита Артемий Павлович
Я родилась в году 2012 г.р.
Сейчас мне лет 9 лет

Моя семья и другие важные люди в моей жизни:

Мама, Папа, бабушка Лар Манна,
Дедушка,

Важная информация обо мне:

Мне хорошо дома и в школе,

Мои интересы:

Вещи, которые мне нравятся рисование, игра, фильмы, моя
Вещи, которые мне не нравятся много людей, шум, телевизор
машин, музыка.

Мои сильные стороны:

Богатый, самими собой я нахожу
их, общаться с людьми.

Мои слабые стороны:

Когда делают замечания,

Что я делаю самостоятельно:

Убираюсь, за собой мою
покупки, помогаю маме и своим друзьям.

Что я делаю с помощью других:

Уроки в школе,

Вещи, которые люди должны сделать для меня:

Заботиться, в школу

Другая важная информация обо мне:

Никто

Лицо, заполнившее форму

Мама А. Лар Манна Павлович

Дата

11.10.22 г.

**Протокол №10 беседы с учеником 4 «Б» класса ОСШ №133
Ильиным Арсением (инклюзивное обучение)**

Дата: 14.04.23 г

Присутствовали: классный руководитель Радикова М.В.,
ученик 4 «Б» класса – Ильин Арсений.

Цель беседы: исправление поведения учащегося и улучшение его отношения к обучению.

Выступала Радикова М.В. Она провела индивидуальную беседу с учеником Ильиным Арсением по исправлению поведения на уроках, на перемене. Арсений очень подвижный, на уроках отвлекается, не внимателен, его отвлекают различные предметы, поэтому в тетрадях все работы не дописаны, очень много ошибок.

С Арсением проведена беседа о правилах поведения, о том почему надо сидеть на уроках тихо, не вертеться. После беседы у Арсения изменилось поведение, он стал спокойнее, старался внимательно слушать учителя.

Решение:

1. Учителю держать под контролем поведение Арсения.
2. Вовлекать Арсения в классные мероприятия.
3. Проводить дополнительные занятия по пробелам в знаниях.

Классный руководитель: Радикова М.В. 

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Уважаемые родители, просим Вас ответить на предлагаемые вопросы. Это поможет учителю и специалистам школы лучше организовать обучение и оказать помощь ребенку. Необходимо, не пропуская ни одного признака поведения (развития), подчеркнуть один из предлагаемых ответов. Если считаете важным, напишите дополнительную информацию о ребенке.

1. Охотно ли ребенок идет в школу?

Неохотно; без особой охоты; охотно; с радостью; затрудняюсь ответить

2. Вполне ли приспособился к школьному режиму? Принимает ли как должное новый распорядок?

Пока нет; не совсем; в основном, да; безусловно да; затрудняюсь ответить

3. Переживает ли свои учебные успехи и неудачи?

Нет; скорее нет, чем да; скорее да, чем нет; безусловно да; затрудняюсь ответить

4. Вполне ли сформировалось у него чувство ответственности по отношению к учебным занятиям?

Пока нет; не вполне; в основном, да; безусловно, да; затрудняюсь ответить

5. Часто ли ребенок делится с Вами школьными впечатлениями?

Пока нет; делится иногда; делится всегда; довольно часто; затрудняюсь ответить

6. Каков преобладающий эмоциональный характер этих впечатлений?

Преобладают в основном отрицательные эмоциональные впечатления;
впечатления разные, но отрицательных больше;
положительных и отрицательных примерно поровну;
в основном впечатления положительные

7. Сколько времени в среднем тратит ребенок ежедневно на приготовление домашних заданий?

Укажите конкретно всегда и больше семи часов ежедневно.

8. Нуждается ли ребенок в Вашей помощи при выполнении домашних заданий?

Помощь нужна всегда; помогаем довольно часто; помогаем иногда;
в помощи не нуждается; затрудняюсь ответить

9. Как преодолевает трудности в учебе?

Перед трудностями сразу пасует;
обращается за помощью;
трудности старается преодолеть сам, но может отступить;
настойчив в преодолении трудностей;
затрудняюсь ответить

10. Способен ли сам проверить свою работу, найти и исправить ошибки?

Сам этого сделать не может; иногда может; может, если побуждать к этому;
как правило, может; затрудняюсь ответить

11. Часто ли ребенок жалуется на товарищей по классу, обижаются на них?

Очень часто; довольно часто; бывает, но редко; такого практически не бывает;
затрудняюсь ответить

12. Справляется ли ребенок с учебной нагрузкой без перенапряжения?

Нет; скорее нет, чем да; скорее да, чем нет; безусловно, да

13. Не замечали ли Вы неблагоприятных сдвигов в состоянии его здоровья?

Проявляются довольно выразительно;

проявляются иногда;

есть, но незначительные;

не замечалось; затрудняюсь ответить

14. Считаете ли Вы, что процесс адаптации к школе для Вашего ребенка прошел успешно?

Скорее нет, чем да; скорее да, чем нет; да; затрудняюсь ответить

15. Как быстро устает ребенок в процессе работы, усидчив ли он?

1) Да 2) скорее да, чем нет 3) скорее нет, чем да 4) нет

Подчеркните далее соответствующее

- Может работать долго (больше 30 минут), даже если это ему не нравится.

- Может долго заниматься только тем, что ему нравится

- Даже если дело ему нравится, заниматься им долго не может

16. Считаете ли Вы, что для успешного обучения ребенку необходима помощь:
(подчеркнуть, что считаете нужным)

- Нет, в помощи специалистов не нуждается ✓

- Нуждается в помощи:

1. психолога 2. педагога-дефектолога 3. логопеда 4. тьютора (индивидуального помощника)

17. Какие условия, по вашему мнению, необходимо создать ребенку, чтобы он мог успешно учиться в классе

- Не нуждается в особых или специальных условиях

- Необходимо:

1) индивидуальная помощь и поддержка учителя на уроке ✓

2) сидеть на первой парте ✓

3) давать возможность отдыхать среди урока

4) индивидуальный опрос, индивидуальные задания

Дополнительная информация:

Сильные стороны ребенка: любит в чужой? В классе

нечто шипит, и в переменах и в моменты отдыха.

Слабые стороны ребенка: В классе, которую считает

не замечает.

**Отчет
по инклюзивной работе
с учащимся 4 «Б» класса ОСШ № 133
Ильиным Арсением
за 2022 – 2023 учебный год.**

Классный руководитель: Радикова М.В.

**Характеристика на ученика 4 «Б» класса ОСШ №133 Ильина Арсения,
29.12.2012 года рождения.**

С 28.09.20 года Ильин Арсений проходил комиссию ПМПК. Ребёнок относится к категории «дети с особыми образовательными потребностями». Ему было рекомендовано обучение по общеобразовательной программе с индивидуальным подходом, индивидуализация процесса обучения, в том числе обучение по индивидуальному плану или в виде сокращения учебной программы. Обязательно психолого-педагогическое сопровождение в условиях инклюзивного образования: психологом по коррекции и развитию эмоционально-волевой сферы, навыков коммуникации и социального взаимодействия; логопедом по преодолению недостатков речевого развития. Так же был рекомендован индивидуальный подход и вариативность в обучении и оценке учебных достижений, охранительный педагогический режим.

Арсений начал обучение в нашей школе с 1 сентября 2021 года. Он пришёл в 3 класс. В начале года проводилась индивидуальная диагностика ребёнка, также делался особый акцент на прохождении Арсения адаптационного периода.

Арсений находится в приёмной семье. В начале года с мамой Арсения проводилась беседа, она дала характеристику ребёнка, объяснила причины его нестандартного поведения.

С первых дней обучения Арсений обратил на себя внимание всех педагогов. Он был подвижным, неусидчивым, постоянно отвлекался, разговаривал с учениками, игрался с игрушками, предметами, отпрашивался в туалет, во время уроков часто залезал под парту.

Обучение давалось Арсению с трудом, так как он не слушал объяснения учителя, не следил за чтением, не слушал вопросы учителя.

Но в школу Арсений приходил с интересом, с настроением. Хотя очень быстро обижался на учителей, учеников, даже плакал.

Арсений плохо читал, с трудом ему давалась математика, все задания он выполнял с помощью учителя, так же русский язык выполнялся под контролем учителя. Арсений не умел писать изложения, диктанты, тексты давались ему только для списывания, при списывании он пропускал слова, целые предложения.

Суммативные работы по предметам выполнялись учеником под руководством педагогов.

Такие предметы, как познание мира, естествознание Арсению очень нравились, он отвечал на вопросы, пересказывал, ответы давал точные.

Поделки по художественному труду у него получались красивыми, аккуратными. На уроках физической культуры задания выполнял чётко, правильно, он физически развит.

К концу года у Арсения улучшились результаты по технике чтения, математике, по русскому языку, по заучиванию стихотворений. Он писал под диктовку, старался сам решать задания по математике.

Ему нравилось работать у доски, отвечать.

В 4 классе Характер Арсения изменился. Он стал ещё более неусидчивым, стал непослушным, упрямым. Делает то, что ему нравится. На уроках нет внимания, он часто отвлекается, неусидчив. Задания выполняет быстро, но неверно, его торопливость мешает в списывании текста, очень много пропусков слов, предложений, решение по математике тоже очень быстрое, но не верное. Арсений любит читать, техника чтения составляет – 85 слов.

С желанием принимает участие во всех классных мероприятиях, в коллективных играх.

По характеру Арсений возбудимый, импульсивный. С одноклассниками в хороших отношениях, но может поспорить, ударить ребёнка, обзывает девочек. При замечаниях, сразу начинает плакать.

С учителями послушен, вежлив.

В школу Арсений приходит чистый. Родители следят за внешним видом ребёнка, за его поведением, поддерживают связь с учителями, проводят с Арсением беседы.

Классный руководитель: Радикова М.В. 

Отчёт по работе с Ильиным Арсением, 29.12.12года рождения, учеником 4 «Б» класса ОСШ №133, находящемся на инклюзивном обучении.

Обучение учащегося в нашей школе направлено на формирование полноценной социализированной личности ребенка через коррекционно-развивающее обучение и воспитание, направленное на личностное развитие, способствующее овладению необходимыми жизненно важными знаниями, умениями и навыками, успешной социальной адаптации.

Целью моей работы является создание социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности учащегося и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития учебных способностей ученика. Основными направлениями моей деятельности с Дамиром являются:

- Индивидуальная работа;
- Коррекционно-развивающая работа;
- Консультативная работа;
- Просветительская (родители).

С 28.09.20 года Ильин Арсений проходил комиссию ПМПК. Ребёнок относится к категории «дети с особыми образовательными потребностями». Ему было рекомендовано обучение по общеобразовательной программе с индивидуальным подходом, индивидуализация процесса обучения, в том числе обучение по индивидуальному плану или в виде сокращения учебной программы. Обязательно психолого- педагогическое сопровождение в условиях инклюзивного образования: психологом по коррекции и развитию эмоционально- волевой сферы, навыков коммуникации и социального взаимодействия; логопедом по преодолению недостатков речевого развития. Так же был рекомендован индивидуальный подход и вариативность в обучении и оценке учебных достижений, охранительный педагогический режим.

Арсений начал обучение в нашей школе с 1 сентября 2021 года. Он пришёл в 3 класс. В начале года проводилась индивидуальная диагностика ребенка, также делался особый акцент на прохождении Арсения адаптационного периода. После проведения анализа данных, полученных в ходе диагностического обследования определилось ведущее направление и последовательность коррекционной, развивающей, учебной работы и были выбраны средства и формы психологической и учебной деятельности работы с Арсением.

Классным руководителем совместно с психологом школы был составлен план работы с этим ребёнком.

Обучение учащегося в 4 классе направлено на личностное развитие, способствующее овладению необходимыми жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации через коррекционно-развивающее обучение и воспитание.

На начало учебного года имелись патологии, проявляющиеся в отставании познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти и мышлении:

- свойственно неумение слушать, повышенная утомляемость, низкий уровень восприятия;
- невысокие показатели характеризуют долговременную и кратковременную память;
- значительно снижена способность к непрерывному запоминанию, при этом наглядный материал удерживается в памяти лучше, чем вербальный.

Уровень сформированности учебных знаний, умений и навыков на начало учебного года низкий.

Проблем в социальном развитии нет. Арсений общителен с учителями и детьми, но может поссориться с ними и подражаться.

Навыки самообслуживания сформированы (самостоятельно одевается, ест, готовит принадлежности к уроку). Своё рабочее место приводит в порядок, складывает принадлежности.

В работе с обучающимся применяю следующие подходы:

- индивидуальный подход;
- предотвращение наступления утомляемости (*чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности*);
- активизацию познавательной деятельности (*использование методов, активизирующих познавательную и практическую деятельность обучающихся, формирующих необходимые учебные навыки*);
- проведение дополнительных занятий;
- коррекцию всех видов высших психических функций: памяти, внимания, мышления;
- проявляю педагогический такт (*постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь ребенку, развивая в нём веру в собственные силы и возможности*);
- участие с классом в праздниках, конкурсах, викторинах.

Мной, как педагогом используются следующие методические приемы:

- поэтапное разъяснение заданий;
- последовательное выполнение заданий;
- повторение учащимся инструкции к выполнению задания;
- обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
- близость к учащимся во время объяснения задания;
- перемена видов деятельности:
- чередование занятий и физминуток;
- предоставление дополнительного времени для завершения задания;
- использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
- использование упражнений с пропущенными словами;
- использование различных коррекционно-развивающих упражнений и заданий, способствующих развитию внимания, мышления, памяти и речи;
- осуществление опроса учащегося индивидуально.

Результаты и уровень освоения учебной коррекционной программы за первое полугодие ниже среднего. Ученик выполняет задания со значительной помощью или по подражанию. Волевая сфера слабо развита. Поведение зависит от настроения и утомления. Иногда бывают реакции отказа от деятельности. Арсений не полностью выполняет задания.

На конец учебного года произошли изменения в лучшую сторону: пишет тексты под диктовку, пытается самостоятельно написать изложения, улучшилась техника чтения. Выполняет задания с частичной помощью, по последовательной инструкции, по образцу. Присутствует интерес, настрой на успех. Сложные задания выполняет со значительной помощью. Простые задания может выполнить самостоятельно, иногда с ошибками. С желанием посещает школу. В классе чувствует себя комфортно. Охотно выполняет самые простые общественные поручения. На сегодняшний момент у ребенка тревожность снизилась, но недостаточно сформированы умения и навыки, необходимые для усвоения учебного материала общеобразовательной программы. Речевой запас обогатился. В общении проявляет эмоции, чаще положительные.

Программу четвертого класса по основным учебным предметам усвоил на «удовлетворительно», на сегодняшний момент наблюдаются очевидные трудности в освоении учебного материала по предметам: математика, английский язык, русский язык.

При освоении программы можно отметить наличие небольшой положительной динамики в развитии обучающегося. Объективные трудности в усвоении коррекционной программы, связанные с особенностями развития ребенка, указывают, что ученик нуждается в создании особых образовательных условий и в дальнейшем.

Классный руководитель: Радикова М.В. _____

