



«ЖЕЗКАЗГАН ҚАЛАЛЫҚ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-МЕДИЦИНАЛЫҚ-
ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КЕҢЕСІ» КММ
Жезказган қаласы, Ғарышкерлер базасы 39А, тел: 76-70-58
Электрондық мекен-жай: zhez-pmpk@krg-edu.kz

КТУ «ЖЕЗКАЗГАНСКАЯ ГОРОДСКАЯ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ»
г. Жезказган, бульвар Ғарышкерлер 39А, тел: 76-70-58
Электронный адрес: zhez-pmpk@krg-edu.kz

ҚОРЫТЫНДЫСЫ/ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Берілді/Выдано: Ильин Арсений
Туған мерзімі/ Дата рождения: 29.12.2012г.
Кеңес берілген күні/Дата консультирования: 28.09.2020г.
Қорытынды / Заключение :

Ребенок относится к категории «дети с особыми образовательными потребностями».

Ұсыныстар/Рекомендации:

3. Оқыту және тәрбиелеу, түзеу- педагогикалық қолдау бойынша ұсынымдар/
Рекомендации по обучению и воспитанию, коррекционно- педагогической поддержке:

1. Обучение по общеобразовательной программе с индивидуальным подходом
2. Психолого-педагогическое сопровождение в условиях инклюзивного образования: занятия с психологом по коррекции и развитию эмоционально-волевой сферы, навыков коммуникации и социального взаимодействия, логопедом по преодолению недостатков речевого развития (согласно Приказу МОН РК от 12.12.2011 №524 «Об утверждении Методических рекомендаций психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями», Методическим рекомендациям «Разработка рекомендаций по организации обучения детей с особыми образовательными потребностями по 8 категориям в условиях инклюзивного образования», НАО им.И.Алтынсарина, 2016).
4. Индивидуальный подход и вариативность в обучении и оценке учебных достижений (желательная посадка за первой партой перед учителем, охранительный педагогический режим и т.д.)

4. Медициналық қызмет көрсету/ Медицинские услуги:

Консультация у врача-невропатолога.

ПМПК басшысы/

Руководитель ПМПК

Мамандар/ Специалисты:

Врач психиатр: Буланбаева Г.Д.

Психолог: Балмаганбетова Г.С.

Дефектолог: Оспанова А.М.

Логопед: Ибраева Л.Ж.

Сурдопедагог: Жантаева Д.Ж.

Социальный педагог: Ахмедина М.Б.



А.Р.Абдимуратова

Заключение социального педагога на ребенка

Ф.И.О. ребенка Ильин Арсений Константинович пол мужской

Дата рождения

29.12.2012.

класс

5.б класс

Состав семьи

Отец Константин 27.06.1972, Мать Сергей 12.06.1974, Кузнецова Наталья 23.04.05
(фамилия, имя, возраст) Ильин Константин 19.10.2012, Мать Валентина 05.12.2015.

Полная семья или родители в разводе

Ребенок является сиротой, проживает с опекунами
пачки семьи.

Социально-трудовые особенности (профессия, образование родителей, других лиц непосредственно общающихся с ребенком)

Родители работают, образование средне-
специальное.

Социально-бытовые особенности (распределение бытовых обязанностей в семье, какую помощь оказывает ребенок в семье, обязанности ребенка по дому)

Валентина выполняет бытовые обязанности.

Социально-досуговые (проведение свободного времени членами семьи: увлечения, хобби)

играют на улице, матчи футбол в свободное
время.

Социально-педагогические особенности (стиль воспитания детей, сколько времени уделяют воспитанию и развитию ребенка)

Воспитание ребенку уделяется достаточно

Социально-правовые особенности (правовое прошлое и настоящее, обеспеченность социально-правовой защищенности ребенка в семье)

Социально защищен

Материальное состояние и жилищно-бытовые условия (подчеркнуть: собственный дом, отдельная, арендуемая квартира, общежитие, барак, нет собственного жилья)

Собственная квартира

Отдельная комната у ребенка, наличие своего рабочего места

Питание (какая пища преобладает в рационе, регулярность питания)

сбалансировано

Вредные привычки родителей (подчеркнуть): употребление алкоголя, наркотиков, табака и др.

Одно из привлек. чер.
Отношение ребенка к наркотическим и токсическим веществам, алкоголю, табаку

Отрицательное
Половая жизнь ребенка

нет
Отношение к религии

Близкое к Исламу
Особенности родительских отношений и характеристика социального окружения (вне дома)

Отношение родителей хорошее

Социально-психологический портрет ребенка:

Мнение родителей о ребенке:

Достоинства

ребенка дружелюбный

Недостатки ребенка

шарлатанский

Мнение ребенка о себе:

Положительные качества

бесный

Отрицательные
качества

Наличие друзей

одноклассники, друзья во дворе

Отношение ребенка к себе, результатам учебной деятельности

нормальное

Другие сведения

Ребенок капризный по отношению

Заключение:

Ребенок воспитывается в гармоничной семье.
мать-опека занимается воспитанием ребенка
на уроках имеет гиперэмоциональность, но по утверждению
стесняется от своих сверстников

Рекомендации:

Продолжать наблюдать за ребенком совместно со
стороны родителей и школы руководителей.

Дата обследования 04.10.2022 ФИО специалиста В.В.

Протокол наблюдения за учеником на уроке

2025-2026
г. 109

Ф.И. уч-ся Цирик Арсений 5.6 кл.

Инструкция: наблюдать индивидуально поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в протоколе, не пропуская ни одного признака поведения или деятельности. (Необходимо подчеркнуть в каждом критерии наблюдаемое поведение).

Если указанный признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2». Если, описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа оставляется пустой.

Если возникает сомнение, как отмечать ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

Наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдения проводятся на разных уроках.

№ п/п	Описываемая характеристика	Дата					
		Протокол					
	I. Поведение в классе	01.09	02.09	03.09	04.09	05.09	06.09
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	2	2	2	2	2	2
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	2	2	2	2	2	2
3.	Не сразу, немедленно воспринимает инструкции, требования учителя. Тормозит. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	1	1	1	1	1	1
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	2	2	2	2	2	2
5.	Не выполняет правила поведения в классе, требования учителя.	2	2	2	2	2	2
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.						
	II. Темп деятельности						
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	1	1	1	1	1	1
2.	Темп работы переизмерен. Быстро устает, не выдерживает; становится вялым или, наоборот, расторможенным (нужное подчеркнуть).						
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отлынивает.	2	2	2	2	2	2
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «обесточенно».	1	1	1	1	1	1
	III. познавательное развитие						
1.	Недостаточно сообразителен; затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	2	2	2	2	2	2
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2	2	2	2	2	2
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	2	2	2	2	2	2

2023-2024

Психолого-педагогическая оценка поведения и деятельности ученика на уроке

Фамилия, имя ребенка Милькин Арсений Класс 5АБ

заполняется по результатам наблюдения ученика на уроке.

В соответствующей графе выставляется балл (1 или 2), который чаще использовался в протоколе наблюдения 2 а. Определяется сумма баллов.

Мониторинговые наблюдения проводятся в конце четверти, полугодия, года. Сравниваются суммы баллов. При правильно организованном психолого-педагогическом сопровождении ученика и адекватной возможности ребенка программы, сумма баллов должна уменьшаться до 0 значения.

№	Оцениваемая характеристика	Оценка в балах
I. Поведение в классе		
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	2
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	2
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя, тормозим. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	1
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	2
5.	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	2
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	
II. Темп деятельности		
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	1
2.	Темп работы неравномерен. Быстро устает, истощается; становится вялым или, наоборот, расторможенным (нужное подчеркнуть).	
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	2
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	1
III. Познавательное развитие		
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	2
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	2
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	
IV. Речевое развитие		
1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроизношения.	
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	

3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Старается говорить односложно.	1
4.	Замедленное восприятие информации из текстов, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	
V. Общение со сверстниками и взрослыми		
1.	Предпочитает играть в одиночестве, малоинициативен, избегает детей.	
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	
3.	Не умеет поддерживать беседу или игру.	
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителями, другими взрослыми.	
VI. Эмоциональные особенности		
1.	Фон настроения подавлен, тоскочен, «исподу лезет», слабо реагирует на замечания и критику (нужное подчеркнуть).	2
2.	Эмоциональные «перепады»: легко возмущается, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде.	
3.	Беспричинный смех, крик, плач, разрываемость с собой (нужное подчеркнуть)	
3.	Провоцирует агрессию по отношению к детям и взрослым.	
4.	Настроение сытого, боязливого и тревожного, плаксивое, неуверен в своих силах, негативистично.	
5.	Неадекватная реакция на успех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителями, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	
5.	VII. Моторное развитие	
1.	Повышенная жорничность, неразборчивый.	2
2.	Нарушена общая координация. Неуклюжий, неловкий.	
3.	Неуспеваем в таких предметах как труд и рисование.	
4.	Предпочитает (чисто) работать левой рукой	
6.	VIII. Социально-бытовые навыки	
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.д.	
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	
3.	Неоправданно ест, вырывает одежду, «разбрызгивает» все время тервет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть)	
Общее количество баллов		

Дата заполнения - 30.10.2023г.

Педагог-психолог: Купцова Г.Е.

4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетрадей, прописи, учебника.								
----	---	--	--	--	--	--	--	--	--

IV. Речевое развитие									
----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроникновения.								
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.								
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Старается говорить односложно.	1	1	1	1	1	1		
4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания сложных обращений и объяснений.								

V. Общение со сверстниками и взрослыми									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1.	Предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.								
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, хитит.								
3.	Не умеет поддерживать беседу или игру.								
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителями, другими взрослыми.								

VI. Эмоциональные особенности									
-------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1.	Фон настроения повышен, многоречив, «искожуется», слабо реагирует на замечания и критику (нужное подчеркнуть).	2	2	2	2	2	2		
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиду. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть).								
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.								
4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.								
5.	Неадекватная реакция на успех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отход от деятельности (нужное подчеркнуть).								

VII. Моторное развитие									
------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1.	Почерк кривой, неразборчивый.	2	2	2	2	2	2		
2.	Нарушена общая координация. Неуклюжий, неловкий.								
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.								
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой								

VIII. Социально-бытовые навыки									
--------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1.	Трудности в самостоятельном расстегивании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.д.								
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебника, учебные принадлежности.								
3.	Неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).								

ПРОТОКОЛ НАБЛЮДЕНИЯ ЗА УЧЕНИКОМ НА УРОКЕ

ФИ учащегося Ильин Арсений

Примечание: Если указанный признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2». Если, описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа оставляется пустой.

№ п/п	Оцениваемая характеристика	Дата наблюдения. Учебный предмет.				
		русс. яз.	матем.	литер.	физкульт.	муз. и искусств.
I. Поведение в классе						
1	Импульсивен, расторможен, неуспешен на уроках, не доводит дело до конца	2	2	1	1	
2	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого	2	2	2	2	
3	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. Тормозит. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается»	2	2	2	1	
4	Мешает педагогу и/или детям на занятиях	1	1	1	1	1
5	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя					
6	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет	1	1	1	1	1
II. Темп деятельности						
1	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми	1	1	1	1	1
2	Темп работы неравномерен. Быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным	1	1	1	1	1
3	Работает неаккуратно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается	2	2	1	1	1
4	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково»					
III. Познавательное развитие						
1	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания	1	1	1	1	1
2	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи	2	2	1	1	1
3	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы	1	1	1	1	1
4	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника	1	1	1	1	1
IV. Речевое развитие						
1	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроизношения					
2	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи					
3	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Старается говорить односложно	1	1	1	1	1
4	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений	2	2			
V. Общение со сверстниками и взрослыми						
1	Предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей					
2	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится	1	1	1	1	1
3	Не умеет поддерживать беседу или игру					
4	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем					

Логопедическая характеристика на Ильина Арсения

Обращённую речь понимает, выполняет инструкции.
Экспрессивная речь фразовая, лексика в пределах возрастной нормы.
Темп речи нормальный, сила голоса нормальная, тембр голоса в норме,
дыхание в норме.
Артикуляционный аппарат: в норме
Звукопроизношение: сформировано, нарушено произношение сонорного Л.
Фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез: сформирован.
Слоговая структура: может нарушать в словах со сложной слоговой
структурой.
Грамматический строй (образцы речи): сформирован недостаточно.
Допускает ошибки в согласовании слов, в определении притяжательных и
относительных прилагательных, затрудняется в подборе однокоренных слов.
Связная речь: в пределах возрастной нормы.
Чтение, письмо сформировано

Логопед:



Ибраева Ж.Ж

Форма 2 а. Протокол наблюдения за учеником на уроке

(текущая оценка в течении нескольких дней)

ФН уч-ся Митин Арсений

Инструкция: учитель и специалисты (логопед, психолог, специальный педагог) индивидуально каждый наблюдают поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в протоколе, не пропуская ни одного признака поведения или деятельности. (Необходимо подчеркнуть в каждом критерии наблюдаемое поведение).

Если указанный, признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2». Если, описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа оставляется пустой.

Если возникает сомнение, как отмечать ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

Наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдения проводятся на разных уроках.

№ п/п	Оцениваемая характеристика	Даты наблюдения.						
		Учебный предмет						
	I. Поведение в классе	15.05.25	16.05.25	17.05.25	18.05.25	19.05.25	20.05.25	21.05.25
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.							
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.							
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. Тормозим. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».							
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.							
5.	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.							
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.							
	II. Темп деятельности							
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.							
2.	Темп работы неравномерен. Быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным (нужное подчеркнуть).							
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отстает.							
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».							
	III. Познавательное развитие							
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	1	2	1	1	1	1	1
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	1	1	2	1	1	1	1
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	1	1	2	1	1	1	1

4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.								
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--

IV. Речевое развитие									
1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроизношения.								
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.								
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Стараются говорить односложно.	1	1	2	1	1	1		
4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	1	1	2	1	1	1		

V. Общение со сверстниками и взрослыми									
1.	Предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.								
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.								
3.	Не умеет поддержать беседу или игру.								
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми.								

VI. Эмоциональные особенности									
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику (нужное подчеркнуть).								
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть).								
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.								
4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.								
5.	Неадекватная реакция на успех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть).								

VII. Моторное развитие									
1.	Почерк корявый, неразборчивый.	1	1	1	1	1	1		
2.	Нарушена общая координация. Неуклюжий, неловкий.								
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.								
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой								

VIII. Социально-бытовые навыки									
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.								
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.								
3.	Неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).								

Форма 2б.

Психолого-педагогическая оценка поведения и деятельности ученика на уроке (заполняются итоги наблюдений в течение нескольких дней)

Фамилия, Имя ребенка Аликин Арсен

Класс 5б

Учитель/психолог, специальный педагог, логопед _____

Форма 2 б заполняется по результатам наблюдения ученика на уроке.

В соответствующей графе выставляется балл (1 или 2), который чаще использовался в протоколе наблюдения 2 а. Определяется сумма баллов.

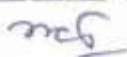
Форма 2 а, б используются в качестве инструмента для мониторинга эффективности психолого-педагогического сопровождения ученика, включая соответствие содержания учебных программ возможностям ученика.

Мониторинговые наблюдения проводятся в конце четверти, полугодия, года. Сравниваются суммы баллов. При правильно организованном психолого-педагогическом сопровождении ученика и адекватной возможностям ребенка программе, сумма баллов должна уменьшаться до 0 значения.

№	Оцениваемая характеристика	Оценка в баллах
I. Поведение в классе		
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. Тормозим. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	
5.	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	
II. Темп деятельности		
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	
2.	Темп работы неравномерен. Быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным (нужное подчеркнуть).	
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	
III. Познавательное развитие		
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	1
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	1
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	1
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	

	IV. Речевое развитие	
1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроецирования.	
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Стараются говорить односложно.	1
4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	1
	V. Общение со сверстниками и взрослыми	
1.	Предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.	
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	
3.	Не умеет поддерживать беседу или игру.	
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми.	
	VI. Эмоциональные особенности	
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику (нужное подчеркнуть).	
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Беспочвенный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть).	
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	
4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, пессимистичен.	
5.	Неадекватная реакция на успех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть).	
5.	VII. Моторное развитие	
1.	Почерк корявый, неразборчивый.	1
2.	Нарушена общая координация. Неуклюжий, неловкий.	
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой.	
6.	VIII. Социально-бытовые навыки	
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.	
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	
3.	Неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	
	Общее количество баллов	6

Дата заполнения « 18 » 10 2018 г.

Подпись педагога/специалиста. 

Форма 1а

Анкета для родителей школьников после первого и более годов обучения в школе.

Уважаемые родители, просим Вас ответить на вопросы. Это поможет учителю и специалистам школы лучше организовать обучение и оказать помощь Вашему ребенку. Необходимо, не пропуская ни одного признака поведения (развития), подчеркнуть один из предлагаемых ответов. Если считаете важным, напишите дополнительную информацию о ребенке.

1. Охотно ли ребенок идет в школу?

Неохотно, без особой охоты, охотно, с радостью, затрудняюсь ответить.

2. Вполне ли приспособился к школьному режиму? Принимает ли как должное новый распорядок?

Пока нет; не совсем; в основном, да; безусловно да; затрудняюсь ответить.

3. Переживает ли свои учебные успехи и неудачи?

Нет; скорее нет, чем да; скорее да, чем нет; безусловно да; затрудняюсь ответить.

4. Вполне ли сформировалось у него чувство ответственности по отношению к учебным занятиям?

Пока нет; не вполне; в основном, да; безусловно, да; затрудняюсь ответить.

5. Часто ли ребенок делится с Вами школьными впечатлениями?

Пока нет; делится иногда; делится всегда; довольно часто; затрудняюсь ответить.

6. Каков преобладающий эмоциональный характер этих впечатлений?

Преобладают в основном отрицательные эмоциональные впечатления; впечатления разные, но отрицательных больше; положительных и отрицательных примерно поровну; в основном впечатления положительные.

7. Сколько времени в среднем тратит ребенок ежедневно на приготовление домашних заданий?

Укажите конкретно 1 час

8. Нуждается ли ребенок в Вашей помощи при выполнении домашних заданий?

Помощь нужна всегда, помагаем довольно часто, помогаем иногда, в помощи не нуждается, затрудняюсь ответить.

9. Как преодолевает трудности в учебе?

Перед трудностями сразу пасует; обращается за помощью; трудности старается преодолеть сам, но может отступить; настойчив в преодолении трудностей; затрудняюсь ответить.

10. Способен ли сам проверить свою работу, найти и исправить ошибки?

Сам этого сделать не может; иногда может; может, если побуждать к этому; как правило, может; затрудняюсь ответить.

11. Часто ли ребенок жалуется на товарищей по классу, обижается на них?

Очень часто; довольно часто; бывает, но редко; такого практически не бывает; затрудняюсь ответить.

12. Справляется ли ребенок с учебной нагрузкой без перенапряжения?

Нет; скорее нет, чем да; скорее да, чем нет; безусловно, да.

13. Не замечали ли Вы неблагоприятных сдвигов в состоянии его здоровья?

Проявляются довольно выразительно; проявляются иногда; есть, но незначительные; не замечалось, затрудняюсь ответить.

14. Считаете ли Вы, что процесс адаптации к школе для Вашего ребенка прошел успешно?

Скорее нет, чем да; скорее да, чем нет; да; затрудняюсь ответить.

15. Как быстро устает ребенок в процессе работы, усидчив ли он?

1) Да

3) Скорее нет, чем да

2) Скорее да, чем нет

4) Нет

Подчеркните далее соответствующее

- Может работать долго (больше 30 минут), даже если это ему не нравится.

- Может долго заниматься только тем, что ему нравится

☒ - Даже если дело ему нравится, заниматься им долго не может

16. Считаете ли Вы, что для успешного обучения ребенку необходима помощь: (подчеркнуть, что считаете нужным)

1) Нет, в помощи специалистов не нуждается

Нуждается в помощи:

1) психолога

3) логопеда

2) специального педагога

4) индивидуального помощника

17. Какие условия, по вашему мнению, необходимо создать ребенку, чтобы он мог успешно учиться в классе

- Не нуждается в особых или специальных условиях

- Необходимо:

1) индивидуальная помощь и

3) давать возможность отдыхать среди урока

поддержка учителя на уроке

4) индивидуальный опрос, индивидуальные

2) сидеть на первой парте

задания

Дополнительная информация:

Сильные стороны ребенка: быстро забывает обиду

Слабые стороны ребенка: не усидчив, много болтает

Илья Арсеньев

Ваш

Форма 26.

Психолого-педагогическая оценка поведения и деятельности ученика на уроке (заполняется итоги наблюдений в течение нескольких дней)

Фамилия, Имя ребенка Михаил Арсеньев Класс 55
Учитель/психолог, специальный педагог, логопед

Форма 26 заполняется по результатам наблюдения ученика на уроке.

В соответствующей графе выставляется балл (1 или 2), который чаще использовался в протоколе наблюдения 2 а. Определяется сумма баллов.

Форма 2 а, б используются в качестве инструмента для мониторинга эффективности психолого-педагогического сопровождения ученика, включая соответствие содержание учебных программ возможностям ученика.

Мониторинговые наблюдения проводятся в конце четверти, полугодия, года. Сравниваются суммы баллов. При правильно организованном психолого-педагогическом сопровождении ученика и адекватной возможностям ребенка программе, сумма баллов должна уменьшаться до 0 значения.

№	Оцениваемая характеристика	Оценка в балах
I. Поведение в классе		
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	1
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	2
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. Тормозим. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	2
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	2
5.	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	1
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	1
II. Темп деятельности		
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	2
2.	Темп работы неравномерен. Быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным (нужное подчеркнуть).	1
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	2
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	2
III. Познавательное развитие		
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	1
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	1
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	2

	IV. Речевое развитие	
1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопронизности.	
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Старается говорить односложно.	
4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	
	V. Общение со сверстниками и взрослыми	
1.	Предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.	
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	1
3.	Не умеет поддержать беседу или игру.	1
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителями, другими взрослыми.	
	VI. Эмоциональные особенности	
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику (нужное подчеркнуть).	1
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Беспочвенный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть).	1
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	
4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.	
5.	Неадекватная реакция на успех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть).	
	VII. Моторное развитие	
1.	Почерк корявый, неразборчивый.	1
2.	Нарушена общая координация. Неуклюжий, неловкий.	
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой	
	VIII. Социально-бытовые навыки	
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.	
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	
3.	Неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	1
	Общее количество баллов	28 баллов

Дата заполнения « 10 » 10. 2022 г.

Подпись педагога/специалиста.

JS

Форма 2 а. Протокол наблюдения за учеником на уроке

(текущая оценка в течении нескольких дней)

ФИ уч-ся Мухомов Д

Инструкция: учитель и специалисты (логопед, психолог, специальный педагог) индивидуально каждый наблюдают поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в протоколе, не пропуская ни одного признака поведения или деятельности. (Необходимо подчеркнуть в каждом критерии наблюдаемое поведение).

Если указанный, признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2». Если, описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа оставляется пустой.

Если возникает сомнение, как отмечать ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

Наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдения проводятся на разных уроках.

№ п/п	Оцениваемая характеристика	Даты наблюдения.					Учебный предмет.
		11.05.14	12.05.14	13.05.14	14.05.14	15.05.14	
	I. Поведение в классе						
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	2	1	1	2		
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	2	1	1	2		
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. Тормозим. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	2	2	2	2		
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	2	2	2	1		
5.	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	1	1	1	1		
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	2	1	1	2		
	II. Темп деятельности						
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	2	2	2	2		
2.	Темп работы неравномерен. Быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным (нужное подчеркнуть).	2	1	1	2		
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	2	2	2	2		
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	2	1	1	2		
	III. Познавательное развитие						
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	2	1	1	2		
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2	1	1	2		
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	1	1	1	2		
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть	2	1	1	2		

	нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.								
IV. Речевое развитие									
1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроизношения.								
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.								
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Старается говорить односложно.								
4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.								
V. Общение со сверстниками и взрослыми									
1.	Предпочитает играть в одиночестве, маловосприимчив, избегает детей.								
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.		1	1					
3.	Не умеет поддерживать беседу или игру.		1	1					
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми.								
VI. Эмоциональные особенности									
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику (нужное подчеркнуть).	2	1	1					
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть).	2	1	1					
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	1							
4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.								
5.	Неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть).	1							
VII. Моторное развитие									
1.	Почерк корявый, неразборчивый.	2	1	1					
2.	Нарушена общая координация. Неуклюжий, неловкий.								
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.								
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой								
VIII. Социально-бытовые навыки									
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.								
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.								
3.	Неопрятно ест, небрежно одевается, «грозит», <u>все время теряет или забывает свои вещи</u> (нужное подчеркнуть).	2	1	1					