



«ЖЕЗКАЗГАН ҚАЛАЛЫҚ  
ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-МЕДИЦИНАЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КОНСУЛЬТАЦИЯСЫ» КММ  
Жезқазған қаласы, Сатпаев ж. 64, тел: 72-32-06  
Электрондық пошта-ай: zhezkazgan@zhezkazgan.kz

КТУ «ЖЕЗКАЗГАНСКАЯ ГОРОДСКАЯ  
ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ»

«ЖЕЗКАЗГАН ҚАЛАЛЫҚ  
ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-МЕДИЦИНАЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КЕНЕСТІ» КММ  
Жезқазған қаласы, Сатпаев ж. 64, тел: 72-32-06  
Электрондық пошта-ай: zhezkazgan@zhezkazgan.kz

### ҚОРЫТЫНДЫСЫ/ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Берілді/Выдано: Монатова Инкар

Туған мерзімі/ Дата рождения: 08.04.2014г.

Телефон: 87053216171

Мекенжайы: Жезқазған, ул. Сатпаева 64-17

Қыес берілген күні/Дата консультирования: 09.03.2023г.

Қорытынды/ Заключение

Выраженная задержка психического развития. Нерезко выраженное общес недоразвитие речи.

2. Ұсыныстар/ Рекомендации: Оқыту және тәрбиелеу, түзеу- педагогикалық қолдау бойынша ұсынымдар/ Рекомендации по обучению и воспитанию, коррекционно- педагогической поддержке:

1. 1) Обучение по адаптированной общеобразовательной учебной программе основного среднего образования в условиях инклюзивного образования.

2) Именение способов и критериев оценивания результатов обучения в соответствии с адаптированной программой.

3) Специальная поддержка психологом. Заключение и рекомендации действительны до: 01.06.2024 г.

2. Занятия с дефектологом в условиях КППК г. Жезказған

Заключение и рекомендации действительны до : 09.12.2022г.

ПМПК басшысы/

Зреч психиатр: Буланбаева Г.Д.

Зреч невропатолог: Капашева Ж.А.

Дефектолог: Киянбекова М.У.

Логопед: Карбозова Ш.Б.

Психолог: Рожнова Е.П.

Социальный педагог: Тенизбаева Г.Н.



Монмуратова

# Индивидуальная карта психологического развития

учащегося КГУ «ОСШ №133» 2022-2023 уч.год

ФИ ребенка Мокайбе Имар

Возраст 8 лет класс 3,5

| №   | Показатели                                                                                                                  | Начало года           | Конец года |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------|
| 1.  | Сформированность потребностей и мотивов общения: сформированы, не сформированы, недостаточно                                | недостаточно          |            |
| 2.  | Форма общения с учителем: ситуативно-личностная; ситуативно-деловая; внеситуативно-познавательная; внеситуативно-личностная | ситуативно-личностная |            |
| 3.  | Отношение к взрослому: положительное; отрицательное; нейтральное                                                            | положительное         |            |
| 4.  | Форма общения со сверстником: эмоционально-практическая; ситуативно-деловая; внеситуативно-деловая                          | ситуативно-деловая    |            |
| 5.  | Отношение к сверстникам: положительное; отрицательное; нейтральное                                                          | положительное         |            |
| 6.  | Владение средствами общения: вербальными, невербальными                                                                     | вербально             |            |
| 7.  | Самопонимание, самооценка (наблюдение в разных видах деятельности)                                                          | адекватная            |            |
| 8.  | Социальный статус в классе: предпочитаемый; принятый; отверженный                                                           | принятый              |            |
| 9.  | Причины трудностей в общении: мотивационные; отношение взрослого; личностные качества                                       | личностные качества   |            |
| 10. | Эмоциональное самочувствие                                                                                                  | положительное         |            |
| 11. | Взаимоотношения ребенка с родителями                                                                                        | добро                 |            |

исп. педагог-психолог Кунарбаева Г.Е.

Протокол

беседы с родителями ученицы 3Б класса КГУ «ОСШ №133»

Моисеева, Илья

Беседа состоялась (подчеркнуть) – в присутствии администрации школы;

Беседа состоялась (подчеркнуть) -- в присутствии ребёнка;

Основные вопросы беседы:

ребёнок категорично ООП, решил  
значительное время от психолога

Принятые решения:

Ваша рекомендация: создание  
ситуации успеха, чтобы вернуть ребёнка  
вместе с родителями, в школу на  
дальнейшее обучение.

Дата: 11.10.2022

Подпись родителей учащегося:

Мать \_\_\_\_\_

Отец Абдулмисир С.М. [подпись]

Педагог-психолог [подпись] Кунарбаева Г.Е.

### Мониторинг обследования уч-цы 3 «Б» класса Монатовой Инкар

| Этапы обследования                                                                                        | Нормально развивающиеся дети                                                                                                                               | Монатова Инкар                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I. Обследование познавательной деятельности:</b>                                                       |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                 |
| - сформированность временных и пространственных представлений                                             | Знают времена года и их признаки; месяцы по сезонам распределяют; дни недели, «до», «после» называют; стороны право-лево на себе и собеседнике определяют. | Знает времена года и их признаки, месяцы перечисляет, по сезонам распределяет с помощью; дни недели перечисляет механически, «до» и «после» чаще путает; стороны право-лево на себе показывает. |
| - сформированность обобщающих понятий                                                                     | Обобщающие понятия по всем логическим классам подготовительной группы сформированы.                                                                        | Обобщающие понятия сформированы недостаточно.                                                                                                                                                   |
| - выделение 4-го «лишнего» предмета                                                                       | Выделяют 4-й «лишний» предмет по разным признакам.                                                                                                         | Чаще выделяет 4-й «лишний» предмет на основе обобщающих понятий, по главным и второстепенным признакам.                                                                                         |
| - нахождение различий и сходства в конкретных сравнениях                                                  | Сходства и различия устанавливают по главным признакам.                                                                                                    | Нередко сходства и различия определяет по второстепенным признакам; полную принимает, главные признаки выделяет с помощью.                                                                      |
| - понимание переносного смысла метафор                                                                    | Метафоры трактуют верно.                                                                                                                                   | Метафоры часто трактуют конкретно.                                                                                                                                                              |
| - установление логичной последовательности, причинно-следственных связей и серии сюжетных картинок        | Серию из 3-х – 4-х сюжетных картинок раскладывают логически верно, причинно-следственные связи устанавливают.                                              | Серию из 3-х – 4-х сюжетных картинок раскладывает с уточняющей помощью, рассказ составляет с помощью наводящих вопросов.                                                                        |
| <b>II. Обследование знаний, умений и навыков по образовательной программе детского учреждения:</b>        |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                 |
| <b>1. Математика</b><br>- знание последовательности чисел натурального ряда (в прямом и обратном порядке) | Знают последовательность чисел первого десятка в прямом и обратном порядке.                                                                                | Называют последовательно числа в прямом порядке, в обратном – с помощью.                                                                                                                        |
| - сформированность вычислительных навыков типа на $\pm 1; \pm 2$ в                                        | Считают отсчитывая.                                                                                                                                        | Считают отсчитывая и с опорой на конкретный материал.                                                                                                                                           |

1

|                                                                                       |                                                                                                               |                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>предмет 10</b><br>- определение места числа в числовом ряду, знание соседней числа | Место числа в числовом ряду определяют, «соседей» числа называют.                                             | Место числа в числовом ряду определяют.                                                                                                         |
| - умение решать простые задачи                                                        | Понимают и решают простые задачи прямые и обратные.                                                           | Решает простые задачи-действия, при решении обратных задач нуждается в помощи.                                                                  |
| - сформированность сенсорных эталонов                                                 | Знают основные цвета и оттенки; знают геометрические формы; сравнивают по цвету, форме, величине.             | Основные цвета и геометрические формы знает.                                                                                                    |
| - знание цифр                                                                         | Цифры знают, соотносят с количеством предметов.                                                               | При переборе предметов итоговое число называют не всегда правильно, цифры знает.                                                                |
| <b>2. Чтение</b>                                                                      | Знают буквы, слогам и словам возможно прочтение короткого текста. Смысл прочитанного понимают, пересказывают. | Буквы знает; сложившиеся затрудняет; понимание прочитанного (или прослушанного) с опорой на иллюстрацию; пересказ с помощью наводящих вопросов. |
| <b>3. Русский язык</b>                                                                | Под диктовку печатными буквами слова, простые фразы. Фонематический анализ и синтез сформированы.             | Отдельные печатные буквы, слоги, слова; фонематический анализ и синтез сформированы.                                                            |

В процессе обследования педагог наблюдает за поведением ребёнка, за сформированностью учебной мотивации, эмоционально-волевой зрелостью, за его обучаемостью.

С помощью данных критериевой характеристики можно рекомендовать образовательный маршрут для ребёнка и целесообразность дополнительная (коррекционная) помощь ребёнку.

Инс. ледити-оказание: Кунярова Г.Е.

2

Абдулманова Айнура

Имя и фамилия одного из родителей (попечителей)

Каракар 7-5

Адрес и телефон родителей (попечителей)

Служба психолого-педагогического сопровождения ОСШ № 133

### СОГЛАСИЕ

Я даю свое согласие на проведение оценки достижений и сложностей, которые испытывает мой  
(я) сын (дочь) Ишкар при обучении и на определение причин этих сложностей.

Один из родителей (попечителей)

(подпись)

Ишкар

Абдулманова А

(имя и фамилия)

Дата: 13.09.22

**Форма 2 а. Протокол наблюдения за учеником на уроке**  
(текущая оценка в течении нескольких дней)

ФИ уч-ся Мочаева Инна

Учитель и специалисты (доцент, психолог, специальный педагог) индивидуально каждый наблюдает поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в протоколе, не пропуская ни одного признака поведения или деятельности.

Если указанный, признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2». Если, описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа оставляется пустой.

Если возникает сомнение, как отмечать ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

Наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдения проводятся на разных уроках.

| №<br>п/п | Оцениваемая характеристика                                                                                                                                              | Даты наблюдения.<br>Учебный предмет. |          |          |          |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------|----------|----------|
|          | <b>I. Поведение в классе</b>                                                                                                                                            | 16.11.22                             | 15.12.22 | 16.12.22 | 17.12.22 |
| 1.       | Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.                                                                                                |                                      |          |          |          |
| 2.       | Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.                                                                                            | 2                                    | 2        | 2        | 2        |
| 3.       | Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. Тормозит. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».                                        | 2                                    | 2        | 2        | 2        |
| 4.       | Мешает педагогу и/или детям на занятиях.                                                                                                                                |                                      |          |          |          |
| 5.       | Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.                                                                                                       |                                      |          |          |          |
| 6.       | Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет. |                                      |          |          |          |
|          | <b>II. Темп деятельности</b>                                                                                                                                            |                                      |          |          |          |
| 1.       | Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.                                                                                                                  |                                      |          |          |          |
| 2.       | Темп работы неравномерен. Быстро устает, истощается; становится вялым или, наоборот, расторможенным.                                                                    |                                      |          |          |          |
| 3.       | Работает неаккуратно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.                                                                              | 1                                    | 1        | 1        | 1        |
| 4.       | Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».                                                                                                               |                                      |          |          |          |
|          | <b>III. Познавательное развитие</b>                                                                                                                                     |                                      |          |          |          |
| 1.       | Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.                                                                                        | 1                                    | 1        | 1        | 1        |
| 2.       | Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.                                                                                                             | 1                                    | 1        | 1        | 1        |
| 3.       | Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.                                                                                  | 1                                    | 1        | 1        | 1        |

|    |                                                                                                                                                        |  |  |  |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 4. | Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника. |  |  |  |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

| IV. Речевое развитие                   |                                                                                                                                                                                                                      |   |   |   |   |  |  |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|--|--|
| 1.                                     | Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроизношения.                                                                                                                                                   | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |
| 2.                                     | Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.                                                                                                                   | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |
| 3.                                     | Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа.<br>Старается говорить односложно.                                                                                                                          | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |
| 4.                                     | Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.                                                                                                                     |   |   |   |   |  |  |
| V. Общение со сверстниками и взрослыми |                                                                                                                                                                                                                      |   |   |   |   |  |  |
| 1.                                     | Предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.                                                                                                                                                   |   |   |   |   |  |  |
| 2.                                     | Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.                                                                                                                                                                         |   |   |   |   |  |  |
| 3.                                     | Не умеет поддержать беседу или игру.                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |  |  |
| 4.                                     | Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми.                                                                                                                      |   |   |   |   |  |  |
| VI. Эмоциональные особенности          |                                                                                                                                                                                                                      |   |   |   |   |  |  |
| 1.                                     | Фон настроения повышен, многоречия, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.                                                                                                                           |   |   |   |   |  |  |
| 2.                                     | Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужно подчеркнуть) |   |   |   |   |  |  |
| 3.                                     | Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.                                                                                                                                                                  |   |   |   |   |  |  |
| 4.                                     | Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.                                                                                                                             |   |   |   |   |  |  |
| 5.                                     | Неадекватная реакция на успех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужно подчеркнуть)                                                                         |   |   |   |   |  |  |
| VII. Моторное развитие                 |                                                                                                                                                                                                                      |   |   |   |   |  |  |
| 1.                                     | Плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.                                                                                                                                               | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |
| 2.                                     | Нарушена общая координация. Неуклюжий, неловкий.                                                                                                                                                                     |   |   |   |   |  |  |
| 3.                                     | Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.                                                                                                                                                                    |   |   |   |   |  |  |
| 4.                                     | Предпочитает (часто) работать левой рукой                                                                                                                                                                            |   |   |   |   |  |  |
| VIII. Социально-бытовые навыки         |                                                                                                                                                                                                                      |   |   |   |   |  |  |

# Форма 2б.

## Психолого-педагогическая оценка поведения и деятельности ученика на уроке (вносятся итоги наблюдений в течение нескольких дней)

Фамилия, Имя ребенка Менашин Михаил Возраст:             
Учитель/психолог, педагог, логопед Израиль М. П. Класс 3Б  
Дата наблюдения:                                 

Форма 2 б заполняется по результатам наблюдения ученика на уроке.  
В каждой графе выставляется балл, который чаще использовался в протоколе наблюдения.

| №                                   | Оцениваемая характеристика                                                                                                                                              | Оценка в баллах |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I. Поведение в классе</b>        |                                                                                                                                                                         |                 |
| 1.                                  | Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.                                                                                                |                 |
| 2.                                  | Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.                                                                                            | 2               |
| 3.                                  | Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. Тормозим. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».                                        | 2               |
| 4.                                  | Мешает педагогу и/или детям на занятиях.                                                                                                                                |                 |
| 5.                                  | Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.                                                                                                       |                 |
| 6.                                  | Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет. |                 |
| <b>II. Темп деятельности</b>        |                                                                                                                                                                         |                 |
| 1.                                  | Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.                                                                                                                  |                 |
| 2.                                  | Темп работы неравномерен. Быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.                                                                    |                 |
| 3.                                  | Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.                                                                            | 1               |
| 4.                                  | Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».                                                                                                               |                 |
| <b>III. Познавательное развитие</b> |                                                                                                                                                                         |                 |
| 1.                                  | Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.                                                                                        | 1               |
| 2.                                  | Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.                                                                                                             | 1               |
| 3.                                  | Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.                                                                                  | 1               |
| 4.                                  | Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.                  |                 |
| <b>IV. Речевое развитие</b>         |                                                                                                                                                                         |                 |
| 1.                                  | Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроизношения.                                                                                                      | 2               |

|                                               |                                                                                                                                                                                 |   |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 2.                                            | Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.                                                                              | 2 |
| 3.                                            | Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Стараются говорить односложно.                                                                                        | 2 |
| 4.                                            | Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.                                                                                |   |
| <b>V. Общение со сверстниками и взрослыми</b> |                                                                                                                                                                                 |   |
| 1.                                            | Предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.                                                                                                              |   |
| 2.                                            | Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.                                                                                                                                    |   |
| 3.                                            | Не умеет поддержать беседу или игру.                                                                                                                                            |   |
| 4.                                            | Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми.                                                                                 |   |
| <b>VI. Эмоциональные особенности</b>          |                                                                                                                                                                                 |   |
| 1.                                            | Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.                                                                                      |   |
| 2.                                            | Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Беспочинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть) |   |
| 3.                                            | Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.                                                                                                                             |   |
| 4.                                            | Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.                                                                                        |   |
| 5.                                            | Неадекватная реакция на успех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)                                   |   |
| <b>VII. Моторное развитие</b>                 |                                                                                                                                                                                 |   |
| 1.                                            | Плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.                                                                                                          | 1 |
| 2.                                            | Нарушена общая координация. Неуклюжий, неловкий.                                                                                                                                |   |
| 3.                                            | Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.                                                                                                                               |   |
| 4.                                            | Предпочитает (часто) работать левой рукой                                                                                                                                       |   |
| <b>VIII. Социально-бытовые навыки</b>         |                                                                                                                                                                                 |   |
| 1.                                            | Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.                                                                                         |   |
| 2.                                            | Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.                                                              |   |
| 3.                                            | Неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).                                                                    |   |

Дата заполнения « 18 » ноябрь 2018 г. М.П. Подпись педагога/специалиста.