



«ЖЕЗКАЗГАН ҚАЛАЛЫҚ
ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-МЕДИЦИНАЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КОНСУЛЬТАЦИЯСЫ» КММ
Жезқазған қаласы, Сатпаев ж. 64, тел: 71-32-06
Электрондық мекен-жай: zhezkazgan.kz

КТУ «ЖЕЗКАЗГАНСКАЯ ГОРОДСКАЯ
ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ»

«ЖЕЗКАЗГАН ҚАЛАЛЫҚ
ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-МЕДИЦИНАЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КЕНЕСТІ» КММ
Жезқазған қаласы, Сатпаев ж. 64, тел: 71-32-06
Электрондық мекен-жай: zhezkazgan.kz

ҚОРЫТЫНДЫСЫ/ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Берілді/Выдано: Монатова Инкар

Туған мерзімі/ Дата рождения: 08.04.2014г.

Телефон: 87053216171

Мекенжайы: Жезказған, ул. Сатпаева 64-17

Қыес берілген күні/Дата консультирования: 09.03.2023г.

Қорытынды/ Заключение

Выраженная задержка психического развития. Нерезко выраженное общее недоразвитие речи.

2. Ұсыныстар/ Рекомендации: Оқыту және тәрбиелеу, түзеу- педагогикалық қолдау бойынша ұсынымдар/ Рекомендации по обучению и воспитанию, коррекционно- педагогической поддержке:

1. 1) Обучение по адаптированной общеобразовательной учебной программе основного среднего образования в условиях инклюзивного образования.

2) Именение способов и критериев оценивания результатов обучения в соответствии с адаптированной программой.

3) Специальная поддержка психологом. Заключение и рекомендации действительны до: 01.06.2024 г.

2. Занятия с дефектологом в условиях КППК г. Жезказған

Заключение и рекомендации действительны до : 09.12.2022г.

ПМПК басшысы/

Зреч психиатр: Буланбаева Г.Д.

Зреч невропатолог: Капашева Ж.А.

Дефектолог: Киянбекова М.У.

Логопед: Карбозова Ш.Б.

Психолог: Рожнова Е.П.

Социальный педагог: Тенизбаева Г.Н.



Заключение социального педагога на ребенка

Ф.И.О. ребенка Монахова Инна Саматовна пол женский

Дата рождения

08.04.2014

класс

4,5 класс

Состав семьи

Отец: Абдулманов Самат - 15.05.1975, мать: Абдулманова Айгуль 04.04.1978

(фамилия, имя, возраст) Монахов Руслан 11.06.2011, Монахова Сабина 28.04.2011

Полная семья или родители в разводе

Семья полная

Социально-трудовые особенности (профессия, образование родителей, других лиц непосредственно общающихся с ребенком)

Отец работает строителем, мать - продавцом.
Образование родителей - среднее-специальное.

Социально-бытовые особенности (распределение бытовых обязанностей в семье, какую помощь оказывает ребенок в семье, обязанности ребенка по дому)

Выполняет свои обязанности по дому

Социально-досуговые (проведение свободного времени членами семьи: увлечения, хобби)

В свободное время проводит игры в компьютерные игры.

Социально-педагогические особенности (стиль воспитания детей, сколько времени уделяют воспитанию и развитию ребенка)

Внимание детям уделяется много так как родители до позднего вечера на работе.

Социально-правовые особенности (правовое прошлое и настоящее, обеспеченность социально-правовой защищенности ребенка в семье)

Социально защищен.

Материальное состояние и жилищно-бытовые условия (подчеркнуть: собственный дом, отдельная, арендуемая квартира, общежитие, барак, нет собственного жилья)

Живет в своей квартире, собственник, удовлетворительно.

Отдельная комната у ребенка, наличие своего рабочего места

Общая комната с сестрой, работы нет.

Питание (какая пища преобладает в рационе, регулярность питания)

удовлетворительно.

Вредные привычки родителей (подчеркнуть): употребление алкоголя, наркотиков, табака и др.

нст
Отношение ребенка к наркотическим и токсическим веществам, алкоголю, табаку

опытные
Половая жизнь ребенка

нел
Отношение к религии

нейтрально
Особенности родительских отношений и характеристика социального окружения (вне дома)

удовлетворительно

Социально-психологический портрет ребенка:

Мнение родителей о ребенке:

Достоинства

ребенка слабая

Недостатки ребенка

идеальный

Мнение ребенка о себе:

Положительные качества

Отрицательные
качества

Наличие друзей

одноклассники и дети во дворе дома

Отношение ребенка к себе, результатам учебной деятельности

уверенная уверенность слабая, не уверенная за другими детьми

Другие сведения

Сын этого человека живет в квартире в районе рынка, потому что ребенок часто пропускает занятия

Заключение:

Ребенок на уроке работает медленно, пишет и считает плохо, на вопросы отвечает затруднительно, но в общении со сверстниками бывает активнее

Рекомендации:

Продолжать наблюдать за ребенком
наблюдать со стороны родителей и классного
руководителя

Дата обследования 02.10.2022 ФИО специалиста Сид

2025-2026
г.с.г.

Протокол наблюдения за учеником на уроке

Ф.И.уч-ся Монахова Илья 4-Б кл.

Инструкции: психолог индивидуально наблюдает поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в протоколе, не пропуская ни одного признака поведения или деятельности. (Необходимо подчеркнуть в каждом критерии наблюдаемое поведение).

Если указанный признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2». Если описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа оставляется пустой.

Если возникает сомнение, как отмечать ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

Наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдения проводятся на разных уроках.

		дата					
№ п/п	Оцениваемая характеристика	10.05	11.05	12.05	13.05	14.05	15.05
I. Поведение в классе							
1.	Импульсивен, расторможен, неуспешен на уроках, не доводит дело до конца.	2	2	2	2	2	2
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	2	2	2	2	2	2
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. Тормозит. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	2	2	2	2	2	2
4.	Мешает педагогу или детям на занятиях.						
5.	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	1	1	1	1	1	1
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	2	2	2	2	2	2
II. Темп деятельности							
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	2	2	2	2	2	2
2.	Темп работы неравномерен, быстро устает, истощается; становится вялым или, наоборот, расторможенным (нужное подчеркнуть).	1	1	1	1	1	1
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	1	1	1	1	1	1
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».						
III. Познавательное развитие							
1.	Недостаточно сообразителен, затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	2	2	2	2	2	2
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2	2	2	2	2	2
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	2	2	2	2	2	2

4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.						
----	--	--	--	--	--	--	--

IV. Речевое развитие							
1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукофонемности.	2	2	2	2	2	2
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	2	2	2	2	2	2
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Старается говорить односложно.						
4.	За медленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.						

V. Общение со сверстниками и взрослыми

1.	Предпочитает играть в одиночестве, малоконтактен, избегает детей.						
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, хитит.						
3.	Не умеет поддерживать беседу или игру.						
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителями, другими взрослыми.						

VI. Эмоциональные особенности

1.	Фон настроения повышен, многократные «выброды слез», слабо реагирует на замечания и критику (нужное подчеркнуть).						
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиду. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть).						
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.						
4.	Настроение снижено, беспокойство и тревожность, плаксивость, неуверен в своих силах, негативистичен.						
5.	Неадекватная реакция на успех, замечания, критику: отказ, возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть).						

VII. Моторное развитие

1.	Почерк корявый, неразборчивый.						
2.	Нарушена общая координация. Неуклюжий, неловкий.						
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.						
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой.						

VIII. Социально-бытовые навыки

1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.						
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.						
3.	Неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).						

Психолого-педагогическая оценка поведения и деятельности ученика на уроке

Фамилия, Имя ребенка

Монахова Ульяна

Класс

4.б.м

заполняется по результатам наблюдения ученика на уроке.

В соответствующей графе выставляется балл (1 или 2), который чаще использовался в протоколе наблюдения 2 а.

Определяется сумма баллов.

Мониторинговые наблюдения проводятся в конце четверти, полугодия, года. Сравниваются суммы баллов. При правильно организованном психолого-педагогическом сопровождении ученика и адекватной возможности ребенка прогрессе, сумма баллов должна уменьшаться до 0 вычитения.

№	Оцениваемая характеристика	Оценка в балах
I. Поведение в классе		
1.	Импульсивен, расторможен, неуслышен на уроках, не доводит дело до конца.	2
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	2
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. Тормозим. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	2
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	
5.	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	1
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	2
II. Темп деятельности		
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	2
2.	Темп работы неравномерен. Быстро устает, истощается; становится вялым или, наоборот, расторможенным (нужное подчеркнуть).	1
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	1
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	
III. Познавательное развитие		
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	2
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	2
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	
IV. Речевое развитие		
1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроникновения.	2
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	2

3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Старается говорить односложно.	
4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных образований и объяснений.	
V. Общение со сверстниками и взрослыми		
1.	Предпочитает играть в одиночестве, малом kontakten, избегает детей.	
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, хитрит.	
3.	Не умеет поддерживать беседу или игру.	
4.	Чрезмерно общителен, снижает чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми.	
VI. Эмоциональные особенности		
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «исходу лезет», слабо реагирует на замечания и критику (нужное подчеркнуть).	
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Беспочвенный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть).	
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	
4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.	
5.	Неадекватная реакция на успех, замечания, негативную оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть).	
5.	VII. Моторное развитие	
1.	Почерк корявый, неразборчивый.	
2.	Нарушена общая координация. Неуклюжий, неловкий.	
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой.	
6.	VIII. Социально-бытовые навыки	
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.	
2.	Не может самостоятельно приготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебника, учебные принадлежности.	
3.	Неспрятно ест, небрежно одевается, неградушно, все время тервет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	
Общее количество баллов		23 балла

Дата заполнения: 12.10.2023.

Педагог-психолог: Кунарбаева Г.Е.

Форма 2 а. Протокол наблюдения за учеником на уроке

(текущая оценка в течение нескольких дней)

ФИ уч-ся Моматова Инкар, 40

Инструкция: учитель и специалисты (доцент, психолог, специальный педагог) индивидуально каждый наблюдают поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в протоколе, не пропуская ни одного признака поведения или деятельности. (Необходимо подчеркнуть в каждом критерии наблюдаемое поведение).

Если указанный признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2». Если, описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа оставляется пустой.

Если возникает сомнение, как отмечать ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

Наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдения проводятся на разных уроках.

№ п/п	Оцениваемая характеристика	Даты наблюдения.						
		Учебный предмет						
	I. Поведение в классе	24.08.23	25.08.23	26.08.23	27.08.23	28.08.23	29.08.23	30.08.23
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	1	1	1	2	1	1	
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	1	1	1	1	1	1	
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. Тормозит. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	2	2	2	1	2	1	
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.							
5.	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.							
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.							
	II. Темп деятельности							
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	1	1	1	1	2	1	
2.	Темп работы неравномерен. Быстро устает, истощается; становится вялым или, наоборот, расторможенным (нужное подчеркнуть).							
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	1	1	1	1	2	1	
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».							
	III. Познавательное развитие							
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	2	2	2	2	2	1	
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2	2	2	2	2	2	
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	1	1	1	1	2	1	

4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	1	1	1	2	1	1
----	--	---	---	---	---	---	---

IV. Речевое развитие							
1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроизношения.	1	1	1	1	1	1
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	1	1	1	1	1	1
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Стараются говорить односложно.	1	1	1	1	1	1
4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.						
V. Общение со сверстниками и взрослыми							
1.	Предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.						
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.						
3.	Не умеет поддержать беседу или игру.						
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми.						
VI. Эмоциональные особенности							
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду летит», слабо реагирует на замечания и критику (нужное подчеркнуть).						
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть).						
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.						
4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.						
5.	Неадекватная реакция на успех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть).						
VII. Моторное развитие							
1.	Почерк корявый, неразборчивый.						
2.	Нарушена общая координация. Неуклюжий, неловкий.						
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.						
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой						
VIII. Социально-бытовые навыки							
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.						
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.						
3.	Неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).						

IV. Речевое развитие		
1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопронесения.	1
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	1
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Старается говорить односложно.	1
4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	
V. Общение со сверстниками и взрослыми		
1.	Предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.	
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, хитит.	
3.	Не умеет поддержать беседу или игру.	
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми.	
VI. Эмоциональные особенности		
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику (нужное подчеркнуть).	
2.	Эмоциональные «перепады»; легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде.	
3.	Беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть).	
4.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	
5.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.	
6.	Неадекватная реакция на успех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть).	
VII. Моторное развитие		
1.	Почерк корявый, неразборчивый.	
2.	Нарушена общая координация. Неуклюжий, неловкий.	
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой	
VIII. Социально-бытовые навыки		
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.	
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	
3.	Неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	
Общее количество баллов		158

Дата заполнения « 16 » 10 2013 г.

Подпись педагога/специалиста.

подпись

Абдулманова Айнулла

Имя и фамилия одного из родителей (попечителей)

Карамер 1-5

Адрес и телефон родителей (попечителей)

Служба психолого-педагогического сопровождения ОСШ № 133

СОГЛАСИЕ

Я даю своё согласие на проведение оценки достижений и сложностей, которые испытывает мой (я) сын (дочь) Микар при обучении и на определение причин этих сложностей.

Один из родителей (попечителей)

(подпись)

Ай

Абдулманова А

(имя и фамилия)

Дата: 5 09 23.

ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА НА УЧЕБНЫЙ ГОД
ФНО Мечникова Ольга 95
 на 2023–2024 учебный год

Примечание: План работы педагога-психолога на учебный год составляется в соответствии с Приказом МОН РК от 16 сентября 2021 года № 472. («О внесении изменений в некоторые приказы Министра образования и науки Республики Казахстан»). Содержание плана работы педагога-психолога службы психолого-педагогического сопровождения детей с ООП по установленной форме представлено ниже.

Цели: осуществление психологического сопровождения, направленного на содержание и укрепление психологического здоровья детей, и обеспечение личностного и гармоничного развития в условиях школы посредством диагностической, развивающей и консультационно-просветительской деятельности.

Задачи:

1. Проводить углубленное психологическое обследование учащихся с особыми образовательными потребностями в сотрудничестве с другими специалистами, учителями, родителями.
2. Оказывать психологическую (коррекционно-развивающую и консультативную) помощь учащимся с особыми образовательными потребностями на индивидуальных, групповых занятиях и в классе.
3. Консультировать педагогов, родителей, других специалистов по вопросам психолого-педагогического сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями в учебном процессе и домашнем воспитании.

Дата	Мероприятие	Вид работы	Целевая группа	Срок исполнения	Принято ли	Формы отчетности
I. Диагностика (Оценка особых образовательных потребностей и определение содержания психологической помощи учащимся с ООП)						
1. Психологическое изучение возможностей и потребностей учащихся: 1) наблюдения на уроках; 2) беседы с родителями и заинтересованными; 3) углубленное психологическое обследование	1) протоколы наблюдений учащихся на уроках (форма 2 и, 8); 2) протокол беседы или записочная анкета; 3) протоколы углубленного психологического обследования; 4) представления (характеристика) учащихся (форма 3)					
2. Коллективное обсуждение проблем трудностей обучения учащихся и прочие их	Характеристики учащихся (форма 4)					

методиках. Диагностика трудностей обучения. 3. Определение содержания психологической помощи: 1) составление индивидуально-развивающих программ работы с учащимися; 2) разработка содержания индивидуально-развивающей программы (методы, приемы, упражнения); 3) составление психотех. планов (индивидуальных и групповых занятий с учащимися). 4. Повторная оценка потребностей учащихся по запросу учителей. 5. Посещение уроков и занятий специалистов школы	1) индивидуальные программы работы с учащимися; 2) содержание индивидуально-развивающих программ 3) психотех. планы (индивидуальных и групповых занятий с учащимися); Протоколы наблюдения учащихся на уроках (форма 2 а, б и др.); Протоколы, анализ.						
II. Коррекционно-развивающая работа							
1. Проведение индивидуальных и групповых занятий	Психотех. планы индивидуальных и групповых занятий						
2. Оценка помощи учащимся с ООП на уроках (по необходимости и по согласованию с учителем)	Протокол участия в уроке с учащимся полев. психолога и пс. результатов. 1) протоколы наблюдения учащихся на уроках (форма 2 а, б);						

3. Мониторинг успешности реализации индивидуальной программы	2) протоколы посещения уроков; 3) диагностика (обследования)						
III. Профилактика и психологическое просвещение							
1. Выступления на методических объединениях учителей школы психологическом собрании школы. 2. Выступление на родительских собраниях. Проведение тематических индивидуальных бесед или тренингов 3. Проведение тренингов для учащихся.	План и материалы выступлений, тренингов, презентации						
IV. Консультирование							
1. Индивидуальное консультирование родителей (по запросам родителей или по необходимости). 2. Индивидуальное консультирование учителей и специалистов.	Журнал учета консультирования Журнал учета консультаций						
V. Организационно-методическая работа							
1. Подготовка материалов и рабочего места к началу учебного года.	1) картотека диагностических и дидактических материалов; 2) картотека методических пособий;						

2. Планирование работы на год 3. Составление групп учащихся для индивидуальных, подгрупповых, групповых занятий. 4. Оформление в ведение документации: 1) составление графика работы; 2) составление расписания занятий; 3) заполнение журналов: посещаемости занятий, учета консультаций; 5.	3) бланки наблюдений деятельности учащихся на уроке (Формы 2 и 6); бланки характеристики учащегося (форма 3); 4) бланки для анализа посещаемых уроков; 5) бланки карт учебных достижений учащихся по основным учебным предметам; 6)... План работы на год Списки учащихся с ООП 1) график работы; 2) расписание занятий; 3) журналы посещаемости занятий 4) журнал учета консультаций						
VI. Аналитические отчеты о деятельности психологической службы за год							
3. Составление годового рефлексивного отчета	Годовой рефлексивный отчет						