

«ЖЕЗКАЗҒАН ҚАЛАЛЫҚ
ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-МЕДИЦИНАЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КОНСУЛЬТАЦИЯСЫ»
КММ

Жезказған қаласы, Сатпаев к. 62, тел: 72-32-06
Электрондық мекен-жай: zhez-rmpk@krg-edu.kz

КТУ «ЖЕЗКАЗҒАНСКАЯ ГОРОДСКАЯ
ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ»
г. Жезказған, ул. Сатпаева 62, тел: 72-32-06
Электронный адрес: zhez-rmpk@krg-edu.kz

ҚОРЫТЫНДЫСЫ/ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Берілді/Выдано: Сағымбек Мөддір
Туған мерзімі/Дата рождения: 23.12.2012 г.
Телефон: 87772426094
Мекенжайы: Жезказған қ. Железнодорожная 21-68
Кенес берілген күні/Дата консультирования: 07.06.2023г.

1. Қорытынды / Заключение

Ерекше білім беруге қажеттілігі бар бала. / Ребенок с особыми
образовательными потребностями

Задержка психического развития с снижением умственной работоспособности. Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Семантическая дислексия /Ақыл-ой қабілетінің төмендеуімен психикалық дамудың тежелуі. Тілдік талдау мен синтездің бұзылуына негізделген дисграфия. Семантикалық дислексия

2. Ұсыныстар/ Рекомендации: Білім беру бағдарламасы мен себебі ерекше білім беру қажеттіліктері бойынша ұсынымдар/Рекомендации по образовательной программе и особым образовательным потребностям:

1. Бейімделген жалпы білім беретін оқу бағдарламасы бойынша орта білім беретін мектептің жалпы сыныбында оқыту. / Обучение по адаптированной общеобразовательной учебной программе среднего образования в условиях общего класса общеобразовательной школы
 2. Оқыту нәтижелерін және критерийлерін бағалау тәсілдерін өзгерту /Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения.
 3. Логопедтің, психологтың арнайы психологиялық-педагогикалық қолдауы / Специальная поддержка логопедом, психологом.
- Заключение и рекомендации действительны до: 01.06.2028 г.

Повторное обследование в ПМПК при необходимости изменения типа образовательной программы и условий обучения и воспитания.

ПМПК басшысы/

Врач психиатр: Буланбаева Г.Д.
Психолог: Рожнова Е.П.
Логопед: Қайырбекова Г.М.
Дефектолог: Кинибекова М.У.
Социальный педагог: Бердалиева Н.К.

А.Р.Абдимуратова

Заключение социального педагога на ребенка

Ф.И.О. ребенка Сатамбеков Магдир пол женский

Дата рождения 23.12.2012г. класс 5.4 класс

Состав семьи

мать: Кенешов Брине, мать: Асиян Жулдиз, брат: Сатамбеков Магдирстан.
(фамилия, имя, возраст) брат: Сатамбеков Амур

Полная семья или родители в разводе

полная семья

Социально-трудовые особенности (профессия, образование родителей, других лиц непосредственно общающихся с ребенком)

мать: разведена, сварщик, мать: повар
у родителей средне-специальное

Социально-бытовые особенности (распределение бытовых обязанностей в семье, какую помощь оказывает ребенок в семье, обязанности ребенка по дому)

выполняет бытовую работу по дому
убирает за собой

Социально-досуговые (проведение свободного времени членами семьи: увлечения, хобби)

прогулки, спорт. Ребенок любит рисовать

Социально-педагогические особенности (стиль воспитания детей, сколько времени уделяют воспитанию и развитию ребенка)

Врач на ребенка уделяется

Социально-правовые особенности (правовое прошлое и настоящее, обеспеченность социально-правовой защищенности ребенка в семье)

социально защищен

Материальное состояние и жилищно-бытовые условия (подчеркнуть: собственный дом, отдельная, арендуемая квартира, общежитие, барак, нет собственного жилья)

квартира, условия удовлетворительные

Отдельная комната у ребенка, наличие своего рабочего места

наличие рабочего места имеется

Питание (какая пища преобладает в рационе, регулярность питания)

удовлетворительное

Вредные привычки родителей (подчеркнуть): употребление алкоголя, наркотиков, табака и др.

Отношение ребенка к наркотическим и токсическим веществам, алкоголю, табаку

Половая жизнь ребенка отрицательное

Отношение к религии

нейтральное

Особенности родительских отношений и характеристика социального окружения (вне дома)

Отношения с родителями хорошие.

Социально-психологический портрет ребенка:

Мнение родителей о ребенке:

Достоинства

ребенка отзывчивая

Недостатки ребенка

невыносливость

Мнение ребенка о себе:

Положительные качества

общительная

Отрицательные

качества медлительная

Наличие друзей

ребята с класса, во дворе дома

Отношение ребенка к себе, результатам учебной деятельности

положительное

Другие сведения

Заключение:

Ребенок хорошо адаптирован в классе
успеваемость средняя

Рекомендации:

Продолжать наблюдать за ребенком.

Дата обследования 04.10.2023 ФИО специалиста Иванова Е.Н. В.И.

Баланың психологиялық жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Саттубек Маңдір

Туған күні, айы, жылы: 23.12.2018

ПМПК қорытындысы: Ақыл-ой қабілетінің төмендеуімен
қосымшалық аурудың белгілері Тілдік талғау
мен сипаттарын бұзатынға келуімен дисграфия.

Қорытынды берілген күн: « 07 » 06 2023 жыл

Баланың мекемеге қабылданған күні: « 01 » 09 2019 жыл

Қорытынды аяқталатын күн: « 01 » 06 2022 жыл

Баланың мекен-жайы: Кішіжароқжол 81-68

Баланың ата-анасының (немесе олардың орнын басатын тұлғалардың) аты-жөні және

байланыс номері: анасы: Ақсаба Рауфжан
8447 015 29 86

Баланың мектебінің (балабақшасының) атауы, сыныбы:

МЗЗ КММ

Баланың сынып жетекшісінің (тәрбиешісінің) аты-жөні, байланыс номері:

Күртасова Жаңар Бекбергел

Балаға қысқаша сипаттама (жалпы сыртқы бейнесі, эмоциясы, отырысы, сөзі, қимылы):

Маңдірдің жалпы сыртқы бейнесі және
ерекшелігіне сәй, зиялылық тұлғалық

Ін формасы. Бала туралы мәлімет баланың тарапынан беріледі. Баланың өзі немесе
ата-анасысы толтыруына болады.

Коммуникативті паспорт

Бұл мен

Баланың суреті

Менің атым

Сәлімгер мейір



Мен 2012 жылы туылғанмын

Қазір мен 11 жасамын

Менің өмірімдегі маңызды адамдар мен отбасым

- ✓ менің әйелім
- ✓ пәлсіз балаларым
- ✓ Сәлім
- ✓ Аман
- ✓ _____
- ✓ _____

Мен жайлы маңызды ақпараттар

- ✓ мен жайлы қызығарлық қорықтарым
- ✓ _____
- ✓ _____
- ✓ _____
- ✓ _____
- ✓ _____



Менің қызығушылықтарым



маған ұнайтын заттар



маған ұнамайтын заттар

Менің кәсіптік жолдарым

- мен кәсіптік оқығандық
- _____
- _____
- _____

Менің пәлсіз жолдарым

- мен пәлсіз жолдарым 5 оқығандық
- _____
- _____

Өз бетіммен жасайтын әрекеттерім

- сөздік оқығандық

Көмекпен жасайтын әрекеттерім

Мен үшін жасап беру керек әрекеттер

Менімен тілдескенде нені
ескеру керек

Мен жайлы басқа да маңызды ақпараттар:

А

Форманы толтырған адам (кеңес) Сағымбек Мәлішев

Күні 20.09.2023

3. Оқушының ерекше білім алу қажеттілігі

АЖ Сәткүлбек Мамыр сынып 5а

Ерекше білім алу қажеттілігі	Ерекше білім алу қажеттілігі қанағаттандыру үшін оқытудың арнайы жағдайы (қарастырылған жағдайға сәйкес келетін тармақтар ғана белгіленеді, қажетті деректер жазылады)
1. Оқу жоспарын өңерту (қажеттісін сызу керек).	1. Талан етілмейді. 2. Талан етіледі
2. Пән бойынша оқу жоспарын өңерту (қажеттісін сызу керек).	1. Талан етілмейді. 2. Талан етіледі: а) МЖМБС бағдарламасы отырып қысқартылған немесе бейімделген; б) арнайы/жеке бағдарлама
3. Оқытудың әдістері	1) 2) 3)
4. Оқыту нәтижесін бағалау әдістері (оқушының жетістіктері)	1) Бақылау тапсырмаларының санын азайту. 2) Тапсырманың нұсқаулығын оңайлату, нұсқаулықты бірнеше бөлікке бөлу. 3) Жұмысты орындау уақытын ұзарту. 4) Тапсырманы ауызша/жазбаға түрде орындауды таңдау. 5) Иллюстрациялық және басқа тірек материалдарды (жазбалма, алгоритмдер, жоспар) қолдану. 6) Педагогтың көмегі (нақты негіз көрсетеді). 7) Дыбыстандырылған мазмұндағы бақылау тапсырмалары. 8) Басқа: ...
5. Оқулықтар, оқу құралдарын таңдау, жеке оқу материалдарын даярдау	1) Оқулықтар; 2) Жұмыс дәптері; 3) Арнайы дидактикалық материалдар:
6. Оқу орнын және оқыту ортасын бейімдеу	1) Бірінші парта 2) Жұмыс үстелінде жалғыз отыру 3) Мұғалімнің жанында отыру және т.б. 4) Жарты сабақ тұрып тұрады 5) Жарты сабақ ресурс кабинетінде жұмыс жасайды 6) Басқа: ...
7. Техникалық құралдарға қажеттілігі	Оқушы қандай техникалық құрылғыларға мұқтаж және сыныпта қандай құрылғылар бар екенін көрсету (мысалы: планшет, компьютер, дыбыс күшейткіш аппаратура және т. б.).
8. Арнайы педагогтың көмегі	Жарты жылға арналған негізгі мақсаттар мен міндеттер. Арнайы педагогпен аптасына сабақтардың жиілігі, сабақтың ұзақтығы, сабақ түрі (жеке, кіші топ).
9. Логопедтің көмегі	Жарты жылға арналған негізгі мақсат пен міндеттер. Аптасына логопедпен сабақтардың жиілігі, сабақтың ұзақтығы, сабақ түрі (жеке, топтық).
11. Психологиялық көмек	Жарты жылға арналған негізгі мақсаттар мен міндеттер. Аптасына сабақ жиілігі, сабақтың ұзақтығы, психологпен сабақ түрі (жеке, топтық, топтық).



064 33 14204

09 2013

Педагогикалық-педагогикалық қолдау көрсету
БАҒДАРЛАМАСЫ
5-сынып оқушысы
Сағымбек Молдір
2023-2024 оқу жылы

Оқушының психологиялық – педагогикалық картасы

Аты-жөні Саринбаев Мейір
 Туған күні, айы, жылы 23.10.2018
 Денсаулық жағдайы жақсы
 Үлгерімі орташа
 Қызығушылық аясы оқу

Жеке тұлғалық ерекшеліктері

- | | |
|----------------------------------|-----------------------------------|
| • Өзіне сенімді | Өзіне сенімсіз, қобалжу, басым |
| • Көп сәтте алда болуға ұмтылады | Жетістікке ұмтылмайды |
| • Шыншыл | Өтірік айтуға бейім |
| • Қарапайым | Мақтаншақ |
| • Ойлағанын іске асырады | Ісін соңына дейін сирек жеткізеді |

Танымдық бағытының ерекшеліктері

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------------|
| • Елшінен алаңдамайды | Қылықты болса ғана тыңдайды |
| • Кателіктер жібермейді | Жиі алаңдайды кателіктер жібереді |
| • Зейінді, сирек алаңдайды | Қиындықпен зейін қояды |
| • Кейде кателіктер жібереді | Көп кателіктер жібереді |

Ес

- | | |
|---|-------------------------------|
| • Материалды оңай есте сақтайды | Бірнеше рет қайталайды |
| • Материалды жақсы қабылдайды | Түсінгенін ғана есте сақтайды |
| • Материалдың мағынасын түсінбейтін әдеті бар | |

Ойлау қабілеті

- | | |
|-------------------------------------|-----------------------------|
| • Есептерді тез шешеді | Баулығымен ерекшеленеді |
| • Негізінде тапсырмаларды орындайды | Қосымша сабақты қажет етеді |

Оқуы

- | | |
|--|-----------------------|
| • Мықты оқушы | Әлсіз оқушы |
| • Жақсы оқиды | Үлгерімі тұрақты емес |
| • Көп оқиды | Көп оқымайды |
| • Білімге қызығушылық танытады | Аз оқиды |
| • Көп жағдайда жаңа білім алуға ұмтылады | Білім алуға құлықсыз |

Тәртібі

- | | |
|--------------------------------|-----------------------|
| • Көңілін | Қырық |
| • Тәртіпті | Тәртібі нашар |
| • Ісі мен әрекетін қадағалайды | Өзін қадағалауы төмен |
| • Мейірімді | Қыза, тез қозғалы |
| • Табынды, эмоциялы байсалды | Агрессия |
| • Тәрбиеге тез көнбейді | Тәрбиеге тез көнбейді |

Қоғамдық белсенділігі

- | | |
|--------------------------------|---|
| • Барлық іске белсене қатысады | Белсенділік көрсетпейді, бірақ жұмысқа қатысады |
| • Жақсы ұйымдастырушы | Қоғамдық жұмысқа сирек қатысады |

Мектептегі қарым – қатынасы

- | | |
|---|---------------------------------|
| • Сыныпта беделді | Танынал емес |
| • Кейбір оқушылар арасында беделі бар | Тұйық |
| • Ашық, қатынасқа тез түседі | Шектелген ортада ғана араласады |
| • Қиын жұмыстарда балаларға көмектеседі | Балаларға теріс ықпал етеді |

Отбасындағы қарым – қатынасы

- | | |
|--|-----------------------------------|
| • Отбасында жылы, достық ахуал орнаған | Кісілейінді ахуал |
| • Мейірімділік, сенім бар | Бір-біріне суық қатынас байқалады |
| • Озара түсінушілік | Түсінбестілік |
| • Тәртібін қадағалау әлсіз | Бетімен жетуділік |
| • Бала дербес | Жалтақ |

Сынып жетекшісі Құмтасова Т. Е
 Мектеп психологі Шуботкина З. К

2-а формасы.

Сабақ барысында оқушыға бақылау жасау хаттамасы

(бірнеше күн ішінде бағалау)

Оқушының аты-жөні Саттубек Мұқтар 3а

Мұғаліммен мамандар (логoped, психолог, арнайы педагог) хаттамада көрсетілген критерийлерді пайдалана отырып, мінез-құлықтың немесе қызметтің бірде-бір белгісін жібермей оқушының сабақ барысындағы әрекеттерімен мінез-құлықын жеке қадағалайды.

Егер көрсетілген белгі әлсіз көрінсе, онда тиісті бағанда "1" қойылады. Егер белгі елеулі дәрежеде көрінсе, онда "2" қойылады. Егер кестеде сипатталған мінез-құлық сипаттамасы байқалмаса, онда баған бос қалдырылады.

Егер баланың мінез-құлықтың қандай да бір сипаттамасын қалай атап өтуге болады деген құдік туылмаса, баланың тағуда өтін қалай ұстағанын еске алу керек.

Бақылау бірнеше күн бойы жүргізіледі, бақылау түрлі сабақтарда жүргізіледі.

№	Бағалау сипаты	Бақылау күні						
		Оқу күні						
	I. Сыныптағы мінез-құлық	1-2	3-4	5-6	7-8	9-10	11-12	13-14
1.	Сабақтарда тыныштық, кейін тұрыссыз, істі аяғына дейін жеткізбейді.							
2.	Тапсырмаларды бірнеше рет қайталауды және ересектің тұрақты бақылауына мұқтаж	1	1	1	1	1	1	1
3.	Мұғалімнің нұсқаулықтарын, талаптарын бірден емес, бағу қабылдайды. Агрессия келуіне мүмкін. Жұмысқа бірден қосылмайды, ұзақ «ойланады».	2	2	2	2	2	2	2
4.	Мұғалімге немесе басқа балаларға сабақ барысында келергі жасайды							
5.	Мұғалімнің талабын, сыныптың күнделікті күн тәртібін орындамайды.							
6.	Мұғалімнің фронтальды нұсқаулықтарын қабылдамайды, сынып жұмысына өз бетінше кірмейді (өтін жоқ деп санайды) және сынып тапсырмаларын ересек адамның көмегімен орындамайды.	1	1	1	1	1	1	1
	II. Қызмет қарқыны							
1.	Бою, жайбасар, басқа балаларға ілесе алмайды, үлгермейді	1	1	1	1	1	1	1
2.	Жұмыс қарқыны тұрақсыз. Тез шаршап, әлсіздейді; еңбек немесе көрсетілім, тырақ болу.							
3.	Ынтымақ жұмыс істемейді, көп қателіктер жібереді, сабақ барысын қадағаламайды, көп алаңдайды.	1	1	1	1	1	1	1
4.	Жұмыс қарқыны жылдам, бірақ ретсіз және «орынсыз» жұмыс істейді.							
	III. Тағымдық дағұм							
1.	Жетістікті деңгейде зерек емес: қарайып тапсырмалар мен сұрақтарға жауап беруге қиындайды	1	1	1	1	1	1	1
2.	Жаңа қасиетке көмек пен түсіндіруге мұқтаж	1	1	1	1	1	1	1
3.	Оқу үшін білім пен дағұм, қоршаған орта туралы білім көлемі жеткілікті	1	1	1	1	1	1	1
4.	Қоры арасы ақпаратты қабылдаудағы қиындықтар: суреттен қажетті белгілерді бірден көрмейді, дәптердің, жағулардың, оқулықтың							

жөнісінде нұсқау бағдаланады.						
IV. Сөйлеу тілінің дамуы						
1.	Сөйлеу тілі анық емес. Дыбыс айтудың қиындықтары бар.					
2.	Басқа балалармен салыстырғанда сөздік қоры аз. Сөйлеудің грамматикалық құрылымында бұзылыстары бар.	1	1	1	1	1
3.	Айқын пікір білдіру мен әңгімелеп беруде қиындықтар бар. Бір буынды сөздермен сөйлеуге тырысады.	1	1	1	1	1
4.	Есту арқылы жоғаратты қабылдау бауу. ауыспалы өтініштер мен түсініктемелерді түсінудің қиындықтары.	1	1	1	1	1
V. Құластары және ересек адамдармен қарымқатынасы						
1.	Балалардың қиынды, қарым-қатынас жасамайды, өзі жалғыз ойтады қалайды.					
2.	Балалармен қам төбелеседі, ашуланады.					
3.	Ойнай алмайды және әңгіме жүргізе алмайды.	1	1	1	1	1
4.	Балалармен, мұғаліммен, басқа да ересектермен қарымқатынас жасау дистанциясын сезінуі төмен, шектен тыс қарым-қатынас жасай береді.					
VI. Эмоционалдық ерекшеліктері						
1.	Қоңыз-күй аясы жоғары, көп сөйлейді, «бүкіл жерде жүреді», ескертулер мен сындарға әлсіз жауап береді.					
2.	Эмоционалдық «көңіл түсуі»: жеңіл доғалап қалады, қоту мен ашулан бірден жаслау мен ретіске келеді. Эмоционалды тұрақты емес болуы мүмкін: ретсіз күлу, айқайлау, өтімен өзі сөйлеу (қажетсізін сыту қажет).					
3.	Бала және ересек адаммен қатынас жасау кезінде агрессия танытады.					
4.	Қоңыз-күйі төмен, қорқанды және алаңдайды, жылдап, өз күшіне есінбейді қалады.					
5.	Төмен бағаға, ескертулерге, сәтсіздіктерге адекватты емес реакция танытады: қатасыздану, айқайлау, жылдау, мұғаліммен дауласу, қыметтен бас тарту (қажеттінің астын сыту).					
VII. Моторлық дамуы						
1.	Жазуы нұсқау, қысық, түсініксіз.					
2.	Жаппы координациясы бұзылған. Еңсіз, икемсіз.	1	1	1	1	1
3.	Еңбек және сурет салу пәнінен айтарлықтай жетістікке жетпейді.	1	1	1	1	1
4.	Жаппы сөз қолымен жұмыс жасауға құмар.					
VIII. Әлеуметтік-тұрмыстық дағдысы						
1.	Өзі бетінше түйме, бұзды тағуға, киімді иешу мен киюде қиындықтар.					
2.	Өзі бетінше сабаққа дайындала алмайды: сабақ үшін қажетті дәптер, оқулық, оқу құралдарын алу.					
3.	Уақыты тамақтанбайды, ұялсыз кінәсіз, «лас», барлық уақытта өз іс-шараларын жасағанды немесе ұялсыз кетеді (керектінің астын сыту керек).					

а-форма **Бірінші сыныптан кейін және мектепте бірнеше жыл білім алған оқушылардың ата-аналарына арналған сауалнама**

Құрметті, ата-аналар ұсынылатын сұрақтарға жауап беруіңізді сұраймыз. Бұл мектеп мамандары мен мұғалімдердің базаларға оқытуды ұйымдастыру мен көме көрсетуді жақсартуға септігін тигізеді. Мінез-құлқыңыз (дамуыңыз) бірде-бір белгісін өткізбей, крест қою немесе ұсынылған тәртіп жауаптың бірін сызу қажет. Егер маңызды деп санасаңыз, бала туралы қосымша ақпарат жазыңыз.

1. Бала мектепке баруға құлшынады ма?

жауықсыз, ерекше құлшыныспен емес, қуанышымен, жауап беруге қиналамын.

2. Мектеп тәртібіне әбден бейімделген ба? Жана тәртіпті міндет ретінде қабылдайды ма?

жоқ әлі; толық емес; көбінесе, иә; сөзсіз, иә; жауап беруге қиналамын.

3. Оқудағы жетістіктер мен сәтсіздерге уайымдай ма?

жоқ; иә дегеннен гөрі, жоқ; жоқ дегеннен гөрі, иә; сөзсіз иә; жауап беруге қиналамын.

4. Оның оқу сабақтарына қатысты жауапкершілік сезімі әбден қалыптасты ма?

жоқ әлі; толыққанды емес; көбінесе, иә; сөзсіз, иә; жауап беруге қиналамын.

5. Бала сізбен жиі мектеп әсерлерімен бөлісе ме?

жоқ әлі; кейде бөліседі; жиі бөліседі; өте жиі бөліседі; жауап беруге қиналамын.

6. Бұл әсерлердің басым эмоционалдық сипаты қандай?

негізінен теріс эмоционалдық әсерлер басым; әсерлер әртүрлі, бірақ теріс көп; оң және теріс шамамен тең; негізінен әсер оң.

7. Бала күнделікті үй тапсырмаларын дайындауға орташа есеппен қанша уақыт жұмсайды? нақты жазыңыз 2 сағат

8. Бала үй тапсырмаларын орындау кезінде сіздің көмегіңізді қажет ете ме?

көмек әрқашан қажет; жиі көмектесеміз; кейде көмекке мұқтаж емес; жауап беруге қиналамын.

9. Оқудағы қиындықтарды қалай жеңеді?

Қиындықтар алдында бірден көмекке мұқтаж; көмекке жүгінеді; қиындықтарды өзі жеңуге тырысады, бірақ шегінуі мүмкін; қиындықтарды жеңуде табандылық танытады; жауап беруге қиналамын.

10. Өз жұмысын тексеріп, қателіктерді тауып, түзете алады ма?

мұны өзі жасай алмайды; кейде жасай алады; мүмкін, егер бұған итермелесе; әдетте, мүмкін; жауап беруге қиналамын.

11. Бала сыныптастарына жиі шағымдана ма, оларға ренжиді ме?

Өте жиі; жиі; кейде, бірақ сирек; мұндай болмайды; жауап беруге қиналамын.

12. Бала қысым көрсетпеусіз оқу жүктемесімен жұмыс істей ме?

жоқ; иә дегеннен гөрі жоқ; жоқ дегеннен гөрі иә; сөзсіз иә.

13. Сіз оның денсаулығынан қолайсыз өзгерістер байқағансыз ба?

Өте айқын көрінеді; кейде көрінеді; бар, бірақ аз; байқалмады, жауап беруге қиналамын.

14. Сіздің балаңыз үшін мектепке бейімделу процесі сәтті өтті деп ойлайсыз ба? иа дегеннен гөрі жоқ; жоқ дегеннен гөрі иа; иа; жауап беруге қиналамын

15. Бала жұмыс барысында қалай тез шаршайды, ол шыдамды ма?

1) иа 3) иа дегеннен гөрі жоқ 2) жоқ дегеннен гөрі иа 4) жоқ сәйкес келетінді сызыңыз:

Ұзақ уақыт жұмыс істей алады (30 минуттан артық), тіпті ол ұнамаса да.

Оған ұнайтын нәрсемен ғана ұзақ уақыт айналыса алады

тіпті егер ол ұнаса да, онымен ұзақ уақыт айналыса алмайды

16. Табысты оқыту үшін балаға көмек қажет деп санайсыз ба:

(қажеттісін сызыңыз) 1) жоқ, мамандардың көмегі қажет емес
көмек қажет:

1) психолог

2) педагог-дефектолог

3) логопед

4) тьютер (жеке көмекші)

17. Сіздің ойыңызша, сыныпта табысты оқу үшін балаға қандай жағдай жасау керек?

- ерекше немесе арнайы жағдайларға мұқтаж емес

- Қажет:

1) жеке көмек және сабақ барысында мұғалімнің көмегі

2) бірінші парта да отыру

3) сабақ ортасында демалуға уақыт беру

4) жеке сұрақ, жеке тапсырма

Қосымша ақпарат:

баланың күшті жақтары: _____

баланың әлсіз жақтары: _____

2.2 Түзете – дамыта оқытудың бастапқы кезеңіндегі психофизикалық дамуының жағдайы:

Дамуының әлеуметтік жағдайы

бала-ата-ана қарым-қатынасының ерекшелігі, отбасы ішілік қарым-қатынас ерекшелігі, отбасынан тысқары қарым-қатынас ерекшелігі

Түзете – баланы оқытудың бастапқы кезеңіндегі психофизикалық жағдайы, отбасы ішілік қарым-қатынас ерекшелігі, отбасынан тысқары қарым-қатынас ерекшелігі

Психологтың тексеруі

Мәңгілік елдің бастапқы кезеңіндегі психофизикалық жағдайы, отбасы ішілік қарым-қатынас ерекшелігі, отбасынан тысқары қарым-қатынас ерекшелігі

26 формасы.

Сабақта оқушының әрекеті мен мінез-құлқы психологиялық-педагогикалық бағалау

(бірнеше күнгі бақылау қорытындылары енгізіледі)

Баланың аты-жөні Сабаибеке Мәсір жасы: 10
Мұғалім/психолог, педагог, логопед Ақбердібаева К.К.
Сыныбы 5.0 Бақылау күні 19.10.23

26 формасы оқушының сабақ барысында бақылау нәтижесі бойынша толтырылады.

Әр грифке (1 және 2) бағаларды қойылады, олар 24 бақылау қатнамасында жөні қолданылған. Бағалдың қорытынды саны анықталады.

2 а. б формасы оқушының психологиялық-педагогикалық қалыптасуының тиімділігін бақылау құралы ретінде, соның ішінде оқу бағдарламаларының мазмұны оқушының мүмкіндіктеріне сәйкес келуі үшін жасалатын мониторинг болып саналады. Бақылау мониторингі төмен, жарты жыл немесе жылдың аяғына жүргізіледі. Қорытынды бағалары салыстырылады. Дұрыс ұйымдастырылған психологиялық-педагогикалық қалыптасу мен баланың мүмкіндігіне сәйкес келетін бағдарламаға сай балл санының жоюлығы 0-ге дейін төмендеуі керек.

№	Бағалау сипаты	Бағалық жүйеде бағалау
I. Сыныптағы тәртібі		
1.	Сабақтарды тынымсыз, жейін тұрғысыз, істі аяғына дейін жеткізбейді.	0
2.	Тапсырмаларды бірнеше рет қайталауды және ересектің тұрақты бақылауына мұқтаж	1
3.	Мұғалімнің нұсқаулықтарын, талаптарын бірден емес, бауы қабылдайды. Арта қалушылық. Жұмысқа бірден қосылмайды, ұзақ «ойланады».	2
4.	Мұғалімге немесе басқа балаларға сабақ барысында кедергі жасайды	0
5.	Мұғалімнің талабын, сыныптың күтсеңдісі күн тәртібін орындамайды.	0
6.	Мұғалімнің фронтальды нұсқаулықтарын қабылдамайды, сынып жұмысына өз бетінше кірмейді (өзін жоқ деп санайды) және сынып тапсырмаларын ересек адамның көмегісіз орындамайды.	1
II. Қызығарқыны		
1.	Бауы, жайбасар, басқа балаларға ілесі амайды, үлгермейді	1
2.	Жұмыс қызығарқыны тұрақсыз. Тез шаршап, әлсірейді; енжар немесе керсінше, шұрақ бастау.	0
3.	Ынтымамен жұмыс істемейді, көп қателіктер жібереді, сабақ барысын қадағаламайды, көп алаңдайды.	1
4.	Жұмыс қызығарқыны жылдам, бірақ ретсіз және «орынсыз» жұмыс істейді.	0
III. Танымдық деңгейі		
1.	Жеткілікті деңгейде терек емес: қарапайым тапсырмалар мен сұрақтарға жауап беруге қиындайды	1
2.	Жаңа қосымша көмек пен түсіндіруге мұқтаж	1
3.	Оқу үшін басқа пән деңгейі, қарапайым орта туралы білім көлемі жеткіліксіз	1
4.	Қызығарқыны ақпаратты қабылдаудағы қиындықтар: суреттен көзетті	0

	бетгізерді бірден көрмейді, дәптердің, жазулардың, оқулықтың көрсеткішінде нашар бағдарланғандық.	
	IV. Сөйлеу тілінің дамуы	
1.	Сөйлеу тілі анық емес. Дыбыс айтудың қиындығы бар.	1
2.	Басқа балалармен салыстырғанда сөздік қоры аз. Сөйлеудің грамматикалық құрылымында бұзылыстары бар.	1
3.	Айқын пікір білдіру мен нәтижелер беру де қиындықтар бар. Бір бұзылған сөздермен сөйлеуге тырысады.	0
4.	Есту арқасын игілікті қабылдауы бағыт, аузына өтініштер мен түсініктемелерді түсінудің қиындықтары.	1
	V. Құрдастары және ересек адамдармен қарымқатынасы	
1.	Балалармен қимасы, қарым-қатынас аз жасайды, өзі жалғыз ойындарды қалайды.	0
2.	Балалармен көп төбелдеседі, ашуланады.	1
3.	Ойын айналымы және нәтиже жүргізе алмайды.	0
4.	Балалармен, мұғаліммен, басқа да ересектермен қарымқатынас жасау дағдыларын сезінуі төмен, шектен тыс қарым-қатынас жасай береді.	0
	VI. Эмоционалдық ерекшеліктер	
1.	Көңіл-күйі аясы жоғары, көп сөйлейді. «Бүкіл жерде жүреді», ескертулер мен сыңарға әлсіз жауап береді.	0
2.	Эмоционалдық «көңіл түсуі»; жеңіл доғалана қалады, қол мен аяқпен бірден жылау мен ренішке көшеді. Эмоционалды тұрақты емес болуы мүмкін: ретсіз күлу, айқайлау, өтімен өзі сөйлеу (қажетсізін сызу қимет).	0
3.	Бала және ересек адаммен қатынас жасау кезінде агрессия танытады.	0
4.	Көңіл-күйі төмен, қорқанды және алаңдайды, жылап, өз күшіне сенімсіз болады.	0
5.	Төмен бағам, ескертулерге, сәтсіздіктерге адекватты емес реакция танытады: мотығыңды, айқайлау, жылау, мұғаліммен даулау, қысыммен бас тарту (қажеттінің астын сызу).	0
	VII. Моторлық дамуы	
1.	Жатуы нашар, жоқсыз, түсініксіз.	1
2.	Жалпы координациясы бұзылған. Еңсіз, икемсіз.	1
3.	Еңбек және сурет салу пәнінен айтарлықтай жетістікке жетпейді.	
4.	Жігі сол қолымен жұмыс жасауға құмар.	
	VIII. Әлеуметтік-тұрмыстық дағдысы	
1.	Өзі бетінше түйме, бауды тарту, қиынды шешу мен киноде қиындықтар.	
2.	Өзі бетінше сабаққа дайындала алмайды: сабақ үшін қажетті дәптер, оқулық, оқу құралдарын алу.	
3.	Ұқыпты тамақтанбайды, ұқыпсыз киінеді, «лас», барлық уақытта өз заттарын жоғалтады немесе ұмытып кетеді (керегінің астын сызу керек).	
	Баланың көрсеткіштің жалпы саны	158

Толтыру күні « 19 » 10 г. 23
 Педагогтың/маманың қолы *А. Ә. Ә.*

2 а формасы.

Сабақ барысында оқушыға бақылау жасау хаттамасы

(бірнеше күн ішінде бағалау)

Оқушының аты-жөні Лагунинский Андрей 5а

Мұғаліммен мамандар (логoped, психолог, арнайы педагог) хаттамасында көрсетілген критерийлерді пайдалана отырып, мінез-құлықтың немесе қызметтің бірде-бір белгісін жібермей оқушының сабақ барысындағы әрекеттерімен мінез-құлқына жеке қарағалайды.

Егер көрсетілген белгі әлсіз көрінсе, онда тиісті бағалау "1" қойылады, егер белгі елеулі дәрежеде көрінсе, онда "2" қойылады. Егер кестеле сипатталған мінез-құлық сипаттамасы бойынша, онда бағалау бос қалдырылады.

Егер баланың мінез-құлқының кәсіптік де бір сипаттамасын қалай атап өтуге болады деген күдік туындаса, баланың тавуға өзін қалай ұстағанын еске алу керек.

Бақылау бірнеше күн бойы жүргізіледі, бақылау түрлі сабақтарда жүргізіледі.

№	Бағалау сипаты	Бақылау күні.						
		Оқу пәні.						
	I. Сыныптағы мінез-құлық	Математика	Орыс тілі	Ағылшын тілі	Тарих	Мұз	Әдебиет	Бейн.
1.	Сабақтарда тынымсыз, зейіні тұрақсыз, істі аяғына дейін жеткізбейді.							
2.	Тапсырмаларды бірнеше рет қайталауды және ересектің тұрақты бақылауына мұқтаж	1	1	1	1	1	1	1
3.	Мұғалімнің нұсқаулықтарын, талаптарын бірден емес, баяу қабылдайды. Аяқта қалушылық. Жұмысқа бірден қосылмайды, ұзақ «ойталады».	2	2	1	2	2	1	
4.	Мұғалімге немесе басқа балаларға сабақ барысында келергі жасайды							
5.	Мұғалімнің талабын, сыныптың күнделікті күн тәртібін орындамайды.							
6.	Мұғалімнің фронтальды нұсқаулықтарын қабылдамайды, сынып жұмысына өз бетінше кірмейді (өзін жоқ деп санайды) және сынып тапсырмаларын ересек адамның көмегісіз орындамайды.	1	1	1	1	1	1	1
	II. Қызмет қарқыны							
1.	Бау, жайбасар, басқа балаларға ілесе алмайды, үлгермейді	1	1	1	1	1	1	1
2.	Жұмыс қарқыны тұрақсыз. Тез шаршап, әлсіздейді; енжар немесе керсінше, ширақ болу.							
3.	Ынтымамен жұмыс істемейді, көп қателіктер жібереді, сабақ барысын қалыңдамайды, қам алаңдайды.	1	1	1	1	1	1	1
4.	Жұмыс қарқыны жылдам, бірақ ретсіз және «орынсыз» жұмыс істейді.							
	III. Танымдық дамуы							
1.	Жеткілікті деңгейде зерек емес: қарапайым тапсырмалар мен сұрақтарға жауап беруге қиналады	1	1	1	1	1	1	1
2.	Жіні қосымша көмек пен түсіндіруге мұқтаж	1	1	1	1	1	1	1
3.	Оқу үшін білік пен дағды, қоршаған орта туралы білім көлемі жеткіліксіз	1	1	1	1	1	1	1
4.	Қору арқылы ақпаратты қабылдаудағы қиындықтар: суреттен қажетті белгілерді бірден көрмейді, дәптердің, жауаптардың, оқулықтың кеңістігінде нашар бағдарланады.							

IV. Сөйлеу тілінің дамуы							
1.	Сөйлеу тілі анық емес. Дыбыс айтудың қиындықтары бар.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2.	Басқа балалармен салыстырғанда сөздік қоры аз. Сөйлеудің грамматикалық құрылымында бұзылыстары бар.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3.	Айқын пікір білдіру мен әңгімелеп беруде қиындықтар бар. Бір буынды сөздермен сөйлеуге тырысады.						
4.	Есту арқылы ақпаратты қабылдауы баяу, ауытша өтініштер мен түсініктемелерді түсінудің қиындықтары.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
V. Құрдастары және ересек адамдармен қарымқатынасы							
1.	Балалардан қинады, қарым-қатынас аз жасайды, өзі жалғыз ойнауды қалайды.						
2.	Балалармен көп төбелеседі, ашуланады.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3.	Ойын алмайды және әңгіме жүргізе алмайды.						
4.	Балалармен, мұғаліммен, басқа да ересектермен қарымқатынас жасау дистанциясын сезінуі төмен, іштен тыс қарым-қатынас жасай береді.						
VI. Эмоционалдық ерекшеліктер							
1.	Көңіл-күй аясы жоғары, көп сөйлейді, «бүкіл жерде жүреді», ескертулер мен сындарға әлсіз жауап береді.						
2.	Эмоционалдық «көңіл түсуін» жеңіл дөлдана қалады, қозу мен ашудан бірден жылау мен ренішке көшеді. Эмоционалды тұрақты емес болуы мүмкін: ретсіз күту, айқайлау, өзімен өзі сөйлеу (қажеттісін сыту қажет).						
3.	Бала және ересек адаммен қатынас жасау кезінде агрессия танытады.						
4.	Көңіл-күйі төмен, қорқады және алаңдайды, жылап, өз күшіне сенімсіз болады.						
5.	Төмен бағаға, ескертулерге, сәтсіздіктерге адекватты емес реакция танытады: мазасыздану, айқайлау, жылау, мұғаліммен дауласу, қызметтен бас тарту (қажеттінін астын сызу).						
VII. Моторлық дамуы							
1.	Жазуы нашар, қисық, түсініксіз.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2.	Жалпы координациясы бұзылған. Еңсіз, икемсіз.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3.	Еңбек және сурет салу пәнінен айтарлықтай жетістікке жетпейді.						
4.	Жің сол қолымен жұмыс жасауға құмар.						
VIII. Әлеуметтік-тұрмыстық дағдысы							
1.	Өз бетінше түйме, бауды тағуда, киімді шешу мен киюде қиындықтар.						
2.	Өз бетінше сабаққа дайындала алмайды: сабақ үшін қажетті дәптер, оқулық, оқу құралдарын алу.						
3.	Ұқалты тамақтанбайды, ұқыпсыз киінеді, «лас», барлық уақытта өз заттарын жоғалтады немесе ұмытып кетеді (керегінің астын сызу керек).						

26 формасы.

Сабақта оқушының әрекеті мен мінез-құлқының психологиялық-педагогикалық бағалау

(біріне күнгі бақылау қорытындылары енгізіледі)

Баланың аты-жөні Саманбек Мамыр Жасы: 10
Мұғалім/психолог, педагог, логопед Аманжол М.М.
Сыныбы 5А Бақылау күні 18.10.23

26 формасы оқушының сабақ барысында бақылау нәтижесі бойынша толтырылады.

Әр графикке (1 және 2) бақылау қойылады, олар 2а бақылау хаттамасында жөні қолданылған. Баланың қорытынды саны анықталады.

2 а, б формасы оқушының психологиялық-педагогикалық қолдаудың тиімділігін бақылау құралы ретінде, соның ішінде оқу бағдарламаларының мазмұны оқушының мүмкіндіктеріне сәйкес келуі үшін жасалатын мониторинг болып саналады. Бақылау мониторингі тоқсан, жарты жыл немесе жылдың аяғында жүргізіледі. Қорытынды балл саны салыстырылады. Дұрыс ұйымдастырылған психологиялық-педагогикалық қолдау мен баланың мүмкіндігіне сәйкес келетін бағдарламаға сай балл санының жоюына 0 -ге дейін төмендеуі керек.

№	Бағалау сипаты	Балдық жүйеде бағалау
I. Сыныптағы тәртібі		
1.	Сабақтарда тынымсыз, жейін тұрқысыз, істі аяғына дейін жеткізбейді.	
2.	Тапсырмаларды бірнеше рет қайталауды және ересектің тұрақты бақылауына мұқтаж.	1
3.	Мұғалімнің нұсқаулықтарын, тапсырмаларын бірізден емес, бау қабылдайды. Агртқа қалушылық. Жұмысқа бірден қосылмайды, ұзақ «ойынады».	2
4.	Мұғалімге немесе басқа бақылауға сабақ барысында келергі жасайды.	
5.	Мұғалімнің талабын, сыныптың күнделікті күн тәртібін орындамайды.	
6.	Мұғалімнің фронтальды нұсқаулықтарын қабылдамайды, сынып жұмысына өз бетінше кірмейді (өзін жоқ деп санайды) және сынып тапсырмаларын ересек адамның көмегісіз орындамайды.	1
II. Қызмет қарқыны		
1.	Бау, жайбасар, басқа бақылауға ізесе алмайды, үлгермейді.	1
2.	Жұмыс қарқыны тұрақсыз. Тез шаршап, әлсірейді: еңбек немесе керсінше, ширақ болу.	
3.	Ынтамен жұмыс істемейді, көп қателіктер жібереді, сабақ барысын қадағаламайды, көп алаңдайды.	1
4.	Жұмыс қарқыны жылдам, бірақ ретсіз және «орынсыз» жұмыс істейді.	
III. Танымдық деңгейі		
1.	Жеткілікті деңгейде зерек емес: қарапайым тапсырмалар мен сұрақтарға жауап беруге қиындайды.	1
2.	Жігі қосымша көмек пен түсіндіруге мұқтаж.	1
3.	Оқу үшін білік пен дағды, қорыққан орта туралы білім көлемі жеткіліксіз.	1
4.	Көру арқылы ақпаратты қабылдаудағы қиындықтар: суреттен қиын	

	белгілерді бірден көрсейді, дәптердің, жазуардың, оқулықтың көмегімен нұсқау бағдарланады.	
IV. Сөйлеу тілінің дамуы		
1.	Сөйлеу тілі анық емес. Дыбыс айтудың қиындықтары бар.	1
2.	Басқа балалармен салыстырғанда сөздің қоры аз. Сөйлеудің грамматикалық құрылымында бұзылыстары бар.	1
3.	Айқын пікір білдіру мен әңгімелеп беруде қиындықтар бар. Бір буынды сөздермен сөйлеуге тырысады.	
4.	Есту арқылы ақпаратты қабылдауы баяу, ауытша өтініштер мен түсініктемелерді түсінудің қиындықтары.	1
V. Құрастары және ересек адамдармен қарым-қатынасы		
1.	Балалардың қинады, қарым-қатынас аз жасайды, өті жалғыз ойындар қалайды.	
2.	Балалармен көп төбелеседі, ашуланады.	1
3.	Ойын аймағына және әңгіме жүргізе алмайды.	
4.	Балалармен, мұғаліммен, басқа да ересектермен қарым-қатынас жасау дистанциясын сезінуі төмен, шектен тыс қарым-қатынас жасай берсе.	
VI. Эмоционалдық ерекшеліктер		
1.	Қоңіл-күй аясы жоғары, көп сөйлейді, «бүкіл жерде жүреді», ескертулер мен сындарға әлсіз жауап береді.	
2.	Эмоционалдық «қоңіл түсуі»: жеңіл доғдана қалады, көзү мен ашуы бірден жаулау мен ренішке көшеді. Эмоционалды тұрақты емес болуы мүмкін: ретсіз күзу, айқайлау, өтімен өті сөйлеу (қажетісін сыту қажет).	
3.	Бала және ересек адаммен қатынас жасау кезінде агрессия танытады.	
4.	Қоңіл-күйі төмен, қорқалы және алаңдайды, жылап, өз күшіне сенімсіз болады.	
5.	Төмен бағаға, ескертулерге, сәсіздіктерге адекватты емес реакция танытады: назарсыздық, айқайлау, жылау, мұғаліммен дауласу, қызметтен бас тарту (қажеттінің астын сыту).	
VII. Моторлық дамуы		
1.	Жазуы нашар, қисық, түсініксіз.	1
2.	Жалпы координациясы бұзылған. Еңегіз, икемсіз.	1
3.	Еңбек және сурет салу пәнінен айтарлықтай жетістікке жетпейді.	
4.	Жігі сол қолымен жұмыс жасауға құмар.	
VIII. Әлеуметтік-тұрмыстық дағдысы		
1.	Өз бетінше түйме, баулы тағуды, киімді пену мен кезде қиындықтар.	
2.	Өз бетінше сабаққа дайындалып алмайды; сабақ үшін қажетті дәптер, оқулық, оқу құралдарын алу.	
3.	Ұқыпты тамақтанбайды, ұқыпсыз кінәсі, «сәс», барлық уақытта өз заттарын жоғалтады немесе ұмытып кетеді (керегінің астын сыту керек).	
	Бағалық көрсеткіштің жалпы саны	15

Толтыру күні « 15 » 10

Педагогтың/адамның қолы Ибраһимов М. М.