



«ЖЕЗҚАЗҒАН ҚАЛАЛЫҚ
ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-МЕДИЦИНАЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КЕҢЕС» КММ
Жезқазған қаласы, Гармышевтер басылы 39А, тел: 76-70-58
Электрондық мейімі-айы: pshe-psrk@kgz-edu.kz

КГУ «ЖЕЗҚАЗҒАНСКАЯ ГОРОДСКАЯ
ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ»
г. Жезқазған, бульвар Гармышевтер 39А, тел: 76-70-58
Электронный адрес: pshe-psrk@kgz-edu.kz

ҚОРЫТЫНДЫСЫ/ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Берілді/Выдано: Совет Әділжан

Туған мерзімі/ Дата рождения: 28.03.2008г.

Кенес берілген күні/Дата консультирования: 06.03.2019г.

4. Қорытынды / Заключение

5. Ұсыныстар/ Рекомендации: Оқыту және тәрбиелеу, түзеу- педагогикалық қолдау бойынша ұсынымдар/ Рекомендации по обучению и воспитанию, коррекционно- педагогической поддержке:

1. Ребенок относится к категории «дети с особыми образовательными потребностями». Обучение по общеобразовательной учебной программе. Психолого-педагогическое сопровождение в условиях инклюзивного образования.

Индивидуализация процесса обучения, в том числе обучение по индивидуальному учебному плану или в виде сокращения учебной программы. (согласно п.3 пп.2 ст.47 Закона РК «Об образовании», а так же согласно главы 3 п.19 Приказа Министра образования и науки РК от 12 декабря 2011г. №524 «Об утверждении Методических рекомендаций психолого - педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями»).

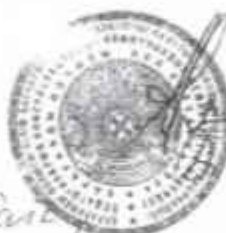
2. Индивидуальный подход и вариативность в обучении и оценке учебных достижений (желательная посадка за первой партой перед учителем или одному, охранительный педагогический режим и т.д.)

6. Медициналық қызмет көрсету/ Медицинские услуги

Наблюдение и лечение у врача-психиатра.

ПМПК меңгерушісі/
Заведующая ПМПК

Мамандар/ Специалисты:



А.Р. Абдимуратова

Бас
Осы
Мол

Изучение социальных условий развития детей с особыми образовательными потребностями

Ф.И.О. ребенка Совет Эдуардович пол мужской
Дата рождения 26.01.2001 класс 8^й класс
Состав семьи отец: Адамшин Рашадович, мать: Сарина Зинара
(фамилия, имя, возраст) дядя: Совет Мансурович, сестра: Совет Арсенов
Полная семья или родители в разводе полная
Социально-трудовые особенности (профессия, образование родителей, других лиц непосредственно общающихся с ребенком) средне-специальное
Социально-бытовые особенности (распределение бытовых обязанностей в семье, какую помощь оказывает ребенок в семье, обязанности ребенка по дому) помогает с домашними делами
Социально-досуговые (проведение свободного времени членами семьи: увлечения, хобби) прогулки, игра
Социально-педагогические особенности (стиль воспитания детей, сколько времени уделяют воспитанию и развитию ребенка) достаточно
Социально-правовые особенности (правовое прошлое и настоящее, обеспеченность социально-правовой защищенности ребенка в семье) обеспечен
Материальное состояние и жилищно-бытовые условия (подчеркнуть: собственный дом, отдельная, арендуемая квартира, общежитие, барак, нет собственного жилья) жилищно-бытовые условия
удовлетворительные
Отдельная комната у ребенка, наличие своего рабочего места нигде не работает
Питание (какая пища преобладает в рационе, регулярность питания) балансированное
Вредные привычки родителей (подчеркнуть): употребление алкоголя, наркотиков, табака и др. нет
Отношение ребенка к наркотическим и токсическим веществам, алкоголю, табаку отрицательное
Половая жизнь ребенка нет
Отношение к религии

нейтральное

Особенности родительских отношений и характеристика социального окружения (вне дома)

положительное

Социально-психологический портрет ребенка: Мнение родителей о ребенке:

Достоинства ребенка отзывчивый

Недостатки ребенка невнимательный

Мнение ребенка о себе:

Положительные качества общительный

Отрицательные качества невнимательный

Наличие друзей есть

Отношение ребенка к себе, результатам учебной деятельности

положительное

Другие сведения

Заключение: Ребенок в хороших отношениях

с учителями и одноклассниками, со сверстниками

Рекомендации: отношения в семье благополучны

Продолжить наблюдение за ребенком

Дата обследования 14.02.11 Ф.И.О. специалиста С.И.У.

Төлқұжаттық бөлім
Бала мен оның отбасы туралы мәліметтер

Тегі Сәбет
Аты Жұман
Туған күні, айы, жылы 28.03.2008
Мекен-жайы Мәскеу қаласы 12-ч тел 87712842914
Ата-анасы:
Анасы Саринава Анамар Омарбаевна
Жасы 49.05.1979
Білімі _____
Жұмыс орны мәжіліс
Әкесі Радимов Рамзан Советов
Жасы 27.08.1977
Білімі _____
Жұмыс орны «КК КТК» маманы
Баланы тәрбиелеуге қатысатын өзге де тұлғалар _____

Өзге де білім беру ұйымдарына баруы _____

Ана тілі қазақ тілі
Күнделікті қарым-қатынас тілі қазақ тілі
Оқыту тілі қазақ тілі
ПМТК диагнозы демі с особыми образовательными потребностями

Ата-ананың тілегі _____

Менің балалығымның материалым
алғұда көшім көрсету

1. Ойуны туралы жалпы маалымат

А.Ж.Т. <i>Т.Ж.Т. Огулбаев</i>	Туулган күнү: <i>28.12.2008</i>	Сынобу: <i>8а</i>
Ата-анасынын А.Ж.Т.: <i>Рахматжан Сабитович, Саринабас Жолкар</i>		
Ата-ананын баланы окутуу менен камсыз кылуу ыкмалары:		
Ата-ананын сүзүшү:		
Сыноонун жетекчилеринин А.Ж.Т.: <i>Огулбаев Т.</i>		
ИИМПК программасынын темасы: <i>Райондун Аппаратын жана катмарын - бул эмне? (окуу менен окутуу) - бул эмне?</i>		
Көзүнүн көрсөтүү жана катмарын А.Ж.Т.:		
Арабын окутуу: <i>Жа</i>		
Пайдалануу: <i>Аппарат жана катмар</i>		
Доктордун: <i>Аппарат жана катмар</i>		
Окутуу формасы: <i>окуу менен окутуу, арабын окутуу, пайдалануу менен окутуу, окуу менен окутуу (7% окуу менен окутуу, 10% окуу менен окутуу менен окутуу)</i>		
Жаңы жана катмар менен окутуу менен окутуу:		
окутуу менен окутуу: <i>Аппарат жана катмар</i>		
арабын окутуу менен окутуу: <i>Жа</i>		
окутуу менен окутуу: <i>Аппарат жана катмар, 10% - 11%</i>		

1а формасы

Әзілжан Ба

Бірінші сыныптан кейін және мектепте бірнеше жыл білім алған оқушылардың ата-аналарына арналған

Сауалнама.

Құрметті, ата-аналар! ұсынылатын сұрақтарға жауап беруіңізді сұраймыз. Бұл мектеп мамандары мен мұғалімдердің бағаларға оқытуға ұйымдастыру мен көмек көрсетуін жақсартуға септігі тиімді. Міндет-құлықтың (оқимдығы) біре-бір белгісін өткізбей, крест қан немесе ұсынылған тауір жауаптың бірін сызу қажет. Егер маңызды деп санасаңыз, бала туралы қосымша ақпарат жазыңыз.

1. Бала мектепке баруға құлшынады ма?

Зауықсыз, ерекше құлшыныспен емес, қуанышпен, жауап беруге киналамын.

2. Мектеп тәртібіне әбден бейімделген ба? Жаңа тәртіпті міндет ретінде қабылдайды ма?

Жоқ әлі; толық емес; көбінесе, иә; сөзсіз, иә; жауап беруге киналамын.

3. Оқудағы жетістіктер мен сәтсіздерге уайымдай ма?

Жоқ; Иә дегеннен гөрі, жоқ; Жоқ дегеннен гөрі, иә; сөзсіз иә; жауап беруге киналамын.

4. Оның оқу еабиятарына қатысты жауапкершілік сезімі әбден қалыптасты ма?

Жоқ әлі; толықанды емес; көбінесе, иә; сөзсіз, иә; жауап беруге киналамын.

5. Бала сізбен жні мектеп әсерлерімен бөлісе ме?

Жоқ әлі; кейде бөліседі; жні бөліседі; өте жні бөліседі; жауап беруге киналамын.

6. Бұл әсерлердің басым эмоционалдық сипаты қандай?

Негізінен теріс эмоционалдық әсерлер басым; әсерлер әртүрлі, бірақ теріс көп; оң және теріс шамамен тең; негізінен әсер оң.

7. Бала күнделікті үй тапсырмаларын дайындауға орташа есеппен қанша уақыт жұмсайды?

Нақты жазыңыз: 1 сағат

8. Бала үй тапсырмаларын орындау кезінде сіздің көмегіңізді қажет ете ме?

Көмек арышап қажет, жні көмектесеміз, кейде көмекке мұқтаж емес, жауап беруге киналамын.

9. Оқудағы қиындықтарды қалай жеңеді?

Қиындықтар алдында бірден көмекке мұқтаж; көмекке жүгінеді; қиындықтарды өзі жеңуге тырысады, бірақ шегінуі мүмкін; қиындықтарды жеңуде табандылық тиымтала; жауап беруге киналамын.

10. Оң жұмысын тексерін, қателіктерді тауып, түзете алады ма?

Мұны өзі жасай алмайды; кейде жасай алады; мүмкін, егер бұған итермелесе; әдетте, мүмкін, жауап беруге киналамын.

11. Бала сыныптастарына жні шағымдана ма, оларға ренжиді ме?

Өте жні; жні; кейде, бірақ сирек; мұндай болмайды; жауап беруге киналамын.

12. Бала қысым көрсетпесіз оқу жүктемесімен жұмыс істей ме?

Жок; иә дегеннен гөрі жок; жок дегеннен гөрі иә; сәтсіз иә.

13. Сп оның денсаулығынан қолайсыз өзгерістер байқағансыз ба?

Оте айқын көрінеді; кейде көрінеді; бар, бірақ аз; байқалмады, жауап беруге қиналамын.

14. Сіздің баланың үшін мектепке бейімделу процесі сәтті өтті деп ойлайсыз ба?

иә дегеннен гөрі жок; жок дегеннен гөрі иә; иә; жауап беруге қиналамын

15. Бала жұмыс барысында қалай тез шаршайды, ол шыдамды ма?

1) Иә

3) Иә дегеннен гөрі жок

2) Жок дегеннен гөрі иә

4) Жок

Сөйкес келетінді сызыңыз:

→ Ұзақ уақыт жұмыс істей алады (30 минуттан артық), тіпті ол ұнамаса да.

- Оған ұнайтын нәрсемен ғана ұзақ уақыт айналыса алады

- Тіпті егер ол ұнаса да, онымен ұзақ уақыт айналыса алмайды

16. Табысты оқыту үшін балаға көмек қажет деп санайсыз ба? (қажеттісін сызыңыз)

1) Жок, мамандардың көмегі қажет емес

2) Көмек қажет:

1) психолог

3) логопед

2) педагог-дефектолог

4) тақтер (жеке көмекші)

17. Сіздің ойыншына, сыныпта табысты оқу үшін балаға қандай жағдай жасау керек?

- Ерекше немесе арнайы жағдайларға мұқтаж емес

- Қажет:

1) жеке көмек және сабақ барысында мұғалімнің көмегі

3) сабақ ортасында демалуға уақыт беру

2) Бірінші парта да отыру

4) жеке сұрақ, жеке тапсырма

Қосымша ақпарат:

Баланың

күнті

жақтары:

Әзілжан сабақта белсенді

Баланың

олсіз

жақтары:

Кейбір сабақтан қойналар, қосымша білім керек.

Совет Әділжанмен жүргізілген психологиялық жұмыстар қорытындысы

Әділжаннан Сөздік тест,Сандық субтест,Эбингауз иллюзиясы,Орындықтар,Күрделі шаршы тапсырмалары. Қысқа мерзімді көру арқылы есте сақтау үрдісін дамытуға арналған жаттығулар,Есту арқылы есте сақтау үрдісі, Арт терапия,медитация жаттығулары мен релаксация.Су Джок терапиясын дамытуға арналған жаттығулар жүргізілді.

Қорытынды:Жалпы Әділжанның танымдық процестері есте сақтауы көру арқылы,есту арқылы орташа,зейіні тұрақты. Әділжанның жеке тұлғалық ерекшелігі өзіне сенімді,көп салада алда болуға ұмтылады бірақ ісін соңына дейін сирек жеткізеді.Танымдық бағытының ерекшеліктері қызықты болса ғана тыңдайды,материалды оңай есте сақтайды.Ойлау қабілеті қосымша сабақты қажет етеді.Оқуы аз оқиды,білімге қызығушылық танытады.Тәртібі табанды,эмоциялы байсалды.Қоғамдық жұмысқа сирек қатысады.

Мектеп психологы:Ақботина Қ.К

2.2 Түзете – дамыта оқытудың бастапқы кезеңіндегі психофизикалық дамуының жағдайы:

Дамуының әлеуметтік жағдайы

бала-ата-ана қарым-қатынасының ерекшелігі, отбасы ішілік қарым-қатынас ерекшелігі, отбасынан тысқары қарым-қатынас ерекшелігі

Түзете – баланың қарым-қатынас бастапқы кезеңіндегі психофизикалық жағдайы отбасына дейді. Баланың отбасына тәуелсіздігі отбасымен қарым-қатынасына тәуелді.

Психологтың тексеруі

Жүйелілік пен психологиялық тәуелсіздіктің қарым-қатынасына тәуелділігі отбасына тәуелділігіне байланысты. Баланың отбасына тәуелсіздігі отбасына тәуелді.

Ата-аналарға ұсынымдар

Міндеттер	Ықтималды шаралар, отбасылық демалыс, күн тәртібі	Қолжеткізген нәтижелер
Физикалық және психикалық денсаулығын сақтау және нығайту	Дұрыс күн тәртібін сақтау, серуендер, сапалы ас.	
Қоршаған орта туралы білімді және түсінікерді кеңейту	Үй жұмысын дайындауға көмектесу, көркем туындыларын оқу және мазмұндауына көмектесу.	
Жалпы және ұсақ моторикасын дамыту	Сурет салу, құрастыру.	
Баланың әлеуметтенуі	Үйірмелерге, секцияларға бару.	

