



«ЖЕЗКАЗГАН ҚАЛАЛЫҚ
ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-МЕДИЦИНАЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КЕҢЕС» КММ
Жезказган қаласы, Гаришкерлер басылы 39А, т.а: 76-70-58
Электрондық мекен-ай: zheo-rmptk@krg-edu.kz
КТУ «ЖЕЗКАЗГАНСКАЯ ГОРОДСКАЯ
ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ»
г.Жезказган, бульвар.Гаришкерлер 39А, т.а: 76-70-58
Электронный адрес: zheo-rmptk@krg-edu.kz

ҚОРЫТЫНДЫСЫ/ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Берілді/Выдано: Совет Әділжан

Туған мерзімі/ Дата рождения: 28.03.2008г.

Кенес берілген күні/Дата консультирования: 06.03.2019г.

4. Қорытынды / Заключение

5. Ұсыныстар/ Рекомендации: Оқыту және тәрбиелеу, түзеу- педагогикалық қолдау бойынша ұсыныстар/ Рекомендации по обучению и воспитанию, коррекционно- педагогической поддержке:

1. Ребенок относится к категории «дети с особыми образовательными потребностями». Обучение по общеобразовательной учебной программе. Психолого-педагогическое сопровождение в условиях инклюзивного образования.

Индивидуализация процесса обучения, в том числе обучение по индивидуальному учебному плану или в виде сокращения учебной программы. (согласно п.3 пп.2 ст.47 Закона РК «Об образовании», а так же согласно главы 3 п.19 Приказа Министра образования и науки РК от 12 декабря 2011г. №524 «Об утверждении Методических рекомендаций психолого - педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями»).

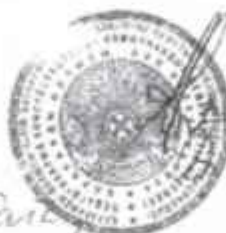
2. Индивидуальный подход и вариативность в обучении и оценке учебных достижений (желательная посадка за первой партой перед учителем или одному, охранительный педагогический режим и т.д.)

6. Медициналық қызмет көрсету/ Медицинские услуги

Наблюдение и лечение у врача-психиатра.

ПМПК меңгерушісі/
Заведующая ПМПК

Мамандар/ Специалисты:



Р.Абдимуратова

Осан
Осман
Мол

1. Оқушы туралы жалпы мәлімет

АЖТ: <i>Совет Әліжан</i>	Туған жылы: <i>28.03.2008</i>	Сынып: <i>9а</i>
Ата-ананың АЖТ: <i>Рахматан Советович, Сарикова Манар</i>		
Ата-ананың баланы оқыту мен дамытуда не мақалайды:		
Ата-ананың сұранысы:		
Сынып жетекшінің ажд: <i>Дәріс Пүсін</i>		
ОИМПК-ның қорытындысы мен ұсыныстары:		
<i>Ребенок относится к категории "дети с особыми образовательными потребностями".</i>		
Қолдау көрсететін маманың АЖТ:		
мұғалім-дефектолог:		
психолог: <i>Жүзетина А.К</i>		
логопед: <i>Ибраева М.К</i>		
Оқыту формасы: орта сыныпта, арнайы сыныпта, психологиялық-педагогикалық көмек көрсету (% оқу уақыты), үйде (қажеттісін сызу керек).		
Жеке және топтық сабаққа бару графигі:		
Логопедпен: <i>сәрсенбі: 11⁰⁰ - 11³⁰</i>		
Мұғалім-дефектологпен:		
Психологпен: <i>Бейсенбі: 9³⁰ - 10⁰⁰</i> <i>тұсма: 9³⁰ - 10⁰⁰</i>		

«№133 негізгі орта мектебі» КММ

9 «А» сынып оқушысы

Совет Әділжан

Совет Әділжан «№133 негізгі орта мектебінде» 2014 жылдың 1 қыркүйегінен бастап білім алуда. Әділжан ұқыпты, үсті басын таза ұстайды, оқу құралы қапталған. Өз отбасы туралы толық мәлімет бере алады. Әлеуметтік жағдайы жақсы. Денсаулық жағдайы жақсы. Ата-анасымен, ағасымен, қарындасымен өте жақсы қарым-қатынаста. Сыныптастарымен де жақсы тіл табысады, ұйымшыл. Оқу материалын қабылдайды, зияттар мен құбылыстарды ажыратады. Еске сақтау қабілеті, шығармашылық қиялы орташа деңгейде дамыған. Сөздік қоры жас ерекшелігіне сай. Қоғамдық, сыныптағы іс-шараларға белсене қатысады. Мінезі тұйық, көңіл – күйі тұрақты. Өзіне – өзі қызмет ете алады. Қойылған талаптарды қабылдайды, тәртібі мектеп ережесіне сай. Эмоциялары: мазасыз емес, сабырлы.

Сынып жетекшісі: Дәулен Г.М

Ұлытау облысы білім басқармасы
Жезқазған қаласы білім бөлімінің
«№133 орта мектебі» КММ
9«А» сынып оқушысы
Совет Әділжан

Мінездеме

Совет Әділжан 9 «А» сыныпта оқиды. Ол сабырлы, мейірімі мол, сыныптастарының арасында беделі бар оқушы. Мектеп шараларына белсенді қатысып қана қоймай, мектеп өміріне жауапкершілікпен қарайды. Сынып ішінде туып жатқан қиындықтарды, сынып жетекшісімен бірге шешім қабылдауға көмегін тигізеді. Жалпы, Әділжан сырлы мінез, сыныптастары мен мұғалімдердің құрметіне бөленіп жүрген оқушы. Оқу барысында, білім деңгейі көрсеткіші қанағаттанарлық, бұл оқушының жалпы білім деңгейі төмен.

Пән мұғалімі: Шинтемирова А.П



БЕКІТЕМІН

Мектеп директоры:

Обайдуллина А.С

«01» 09 2022 жыл

**2022-2023 оқу жылы № 133 негізгі орта мектеп 9 А сынып оқушысы Совет
Әділжанға жеке жұмыс жоспары**

Мақсаты: Оқушыға білім алуға, когнитивті-эмоционалды-тұлғалық салаларды дамыту мен түзетуде, денсаулықты нығайтуда, әлеуметтік бейімделуге көмек көрсету.

№	Жұмыс мазмұны	Өткізілу уақыты
1	Психодиагностика -эмоционалды жеке саланы зерттеу (өзін-өзі бағалау, мазасыздық, агрессивтілік, мотивация деңгейін анықтау) -танымдық деңгейін зерттеу.	Қыркүйек-қазан
2	Педагогтарға топтық және жеке кеңес беру.	Жыл ішінде
3	Оқушының қызығушылығы мен қабілетін зерттеу	Қараша
4	Ата-аналарға арналған, ата-аналар университеті «Баланың қабілеттерін дамытудағы отбасының рөлі»	Қараша
5	Педагогтарға кеңестер әзірлеу	Қараша
6	Жеке кеңес беру ата-аналарға	Жыл ішінде
7	Әлеуметтік мәртебені зерттеу	Желтоқсан
8	Жеке түзету дамыту сабақтары	Жыл ішінде
9	Оқушының психикалық функциялары мен оқу жетістіктерінің дамуын бақылау	Қаңтар
10	Ата-аналарға арналған ата-аналар университеті «Баланың қосымша білім беру мүмкіндіктері»	Ақпан
11	Оқушының психикалық функциялары мен оқу жетістіктерінің дамуын бақылау	Мамыр

Педагог-психолог: Акботина Қ.К

9 а сынып оқу-ның 2022-2023 оқу жылының

бірінші (екінші) жарты жылдығына арналған

Жеке оқу жоспары

Оқу жоспарындағы пәндер тізімі	Орта бағдарлама	МЖМБС негізіндегі қысқартылған/бейімдеу бағдарламасы	Жеке бағдарлама, (мәжбүс бағдарланбаған)
Қарақ тілі	+		-
Әдебиет	+		-
Алгебра	+		-
Ағылшын	+		-
Орыс тілі	+		-
Биология	+		-
Әлеуметтану	+		-
Математика	+		-
Химия	+		-
Физика	+		-
География	+		-
Тарих	+		-

Сынып	Оқу жылының басында	Оқу жылының соңында
9	Орташа деңгейде	Қызығушылығы артты

2. Эмоциялық-тұңғалық көңіл күйі

Эмоционалды кемелдік. Сезімдерінің тереңдігі мен тұрақтылығы. Басым көңіл күйі. Аффекті тұтану. Ерік күшіне қабілеті, иланушылық, негативизм байқалымдары. Өзін-өзі бағалау, сыншылдығы, талап қою деңгейі.

Сынып	Оқу жылының басында	Оқу жылының соңында
9	Зиялысыз тұрақты	Көңіл-күйінде негативизм байқалмайды, өзін-өзі бағалайды, талап қою деңгейі өскен.

3. Тәртіп ерекшеліктері

Тәртіп ережелерін сақтау. Оқу, ойын және еңбек әрекеттеріндегі тәртіп. Ойланбаған және аяқ астынан болатын қылықтардың болуы. Ұйымшылдық, педагогтың талабын орындау, өзін-өзі бақылау. Тәртіптілік. Мақтау мен ескертуге қатынасы.

Сынып	Оқу жылының басында	Оқу жылының соңында
9	Аяқ астынан қылықтар өзгереді, тәртіптілігі орташа деңгейде	Тәртіп ережелерін сақтайтын, ұйымшыл, педагогтың талаптарын орындайды.

4. Сыныптағы жағдайы. Балалар ұжымына деген қатынасының сипаты Дамудың әлеуметтік-психологиялық жағдайы. Оқушының сыныптағы әлеуметтік-психологиялық мәртебесі (танылған, қаланған, қабылданған, оқшаулатылған, қабылданбаған).

Сынып	Оқу жылының басында	Оқу жылының соңында
9	Оқушының сыныптағы әлеуметтік-психологиялық	Сыныптағы әлеуметтік-психологиялық мәртебесі танылған

8. Оқу материалын есте сақтау және еске түсіру ерекшеліктері

Есте сақтаудың басым түрі. Жылдам және дәл есте сақтау. Есте сақтау, еске түсіру тәсілдерін пайдалану. Есте сақтаудың жеке ерекшеліктері.

Сынып	Оқу жылының басында	Оқу жылының соңында
9	Есте сақтау деңгейі орташа, бірақ тек ерекшеліктері байқалайды	Есте сақтау деңгейі жоғары, оны есте сақтау бар.

9. Оқу материалын ұғыну ерекшеліктері

Жинақтау және өздігінен тұжырымлама жасау қабілеті. Жалпы және дрексіз ұғымдарды меңгеру деңгейі. Себеп-салдарлық байланысын анықтау.

Сынып	Оқу жылының басында	Оқу жылының соңында
9	Оқу материалын өздігінен түсіндіруге қабілеті орташа	Жалпы және дрексіз ұғымдарды меңгеру деңгейі жоғары, оны есте сақтау бар.

10. Сөйлеу тілі мен коммуникативтік дағдылардың ерекшеліктері

Ауыз екі және жазба сөйлеу тілдерінің ерекшеліктері. Сөйлеу тілінің құрылымдық компоненттерінде бұзылыстардың болуы. Құрдастарымен және ересктермен қатынас ерекшеліктері.

Сынып	Оқу жылының басында	Оқу жылының соңында
9	Жазба сөйлеу тілі деңгейі орташа	Ауыз екі сөйлеу тілі деңгейі жоғары, оны есте сақтау бар.

Бағдарламамен қарастырылған білімді меңгеру ерекшеліктері. Негізгі оқу пәндері саласындағы білімді шығару және қолдану кезінде педагогтың көмегіне мұқтаждығы. Білімді басқа оқу жағдайларында, өмірлік жағдайларда пайдалана білу.

Сынып, пән	Оқу жылының басында	Оқу жылының соңында
9 Қазақ тілі	Қазақ тілі тілінен жаса, ұлт- танға тарту және ұлттың	Қазақ тілінен жаса, ұлттың танға тарту; орысша, қазақша
0 математика	Есеп шығару кезінде, нәтиже тапқырлық бейнесінде қолдану	Есеп шығару кезінде, нәтиже тапқырлық бейнесінде қолдану
9 Билетін	Билетін тілінен жаса, ұлт- танға тарту, ұлттың орысша	Билетін тілінен жаса, ұлт- танға тарту, орысша

12. Жанұялық тәрбие ерекшеліктері

Баланың ата-анасымен, ағаларымен, әпкелерімен өзара қарымқатынасы. Ата-аналардың баламен бірлесіп орындайтын істері. Жанұялық тәрбие түрі. Ата-аналардың білім беру ұйымдарымен өзара әрекеттенуі.

Сынып	Оқу жылының басында	Оқу жылының соңында
9	Ата-аналармен, ағалармен,	Ата-аналармен, ағалармен
	қарымқатынасына тарап қарым- қатынастарына тарап, ұлт- танға тарту, ұлттың орысша	қарымқатынасына тарап қарым- қатынастарына тарап, ұлт- танға тарту, ұлттың орысша
	шын, ұлттың орысша	шын, ұлттың орысша

	мәртебесі қалайтын	
--	--------------------	--

5. Мектеп үшін маңызды ікемділіктер

Өзінің әрекетін жоспарлау. Көңілін сала жұмыс істеу. Оқу тапсырмасын түсінуге және қабылдауға қабілеті. Сәтсіздікке қатынасы. Жұмыс қарқыны. Жұмысқа қабілеттілігі.

Сынып	Оқу жылының басында	Оқу жылының соңында
9	Өзінің іс-әрекетін жоспарлай алады.	Іс-әрекетін бағалай, қабілеттілігіне қатынасады. Оқу тапсырмасын түсінуге, қабылдауға дайын

6. Зейін ерекшеліктері

Зейіннің көлемі мен тұрақтылығы. Зейінді бөлу және әрекеттің бір түрінен басқа түріне ауыстыру. Еркін зейіннің даму деңгейі.

Сынып	Оқу жылының басында	Оқу жылының соңында
9	Зейінді тұрақты	Оқу тапсырмасына зейінді артқан, даму деңгейіне қатынасады.

7. Оқу материалын көру және есту қабылдау ерекшеліктері

Қабылдаудың дәлділігі мен саналылығы. Қабылдағанның бастысын түсіну. Заттардың айырмашылықтары мен ұқсастықтарын табу мақсатында салыстыру.

Сынып	Оқу жылының басында	Оқу жылының соңында
9	Қабылдаудың дәлдігі мен саналылығын	Оқу тапсырмасына қатынасады, бастысын түсінеді.

Оқушының жиынтық сипаттамасы

Оқытудың қиындықтарының байқалуы мен себептері	Күшті жақтары: әуестері, қызығушылығы	Психологиялық (эмоционалдық мінез-құлық) ерекшеліктері
Сабақтарда тынымсыз, зейіні тұрақсыз, істі аяғына дейін жеткізбейді. Мұғалімнің нұсқаулықтарын, талаптарын бірден емес, баяу қабылдайды. Артта қалушылық. Жұмысқа бірден қосылмайды, ұзақ ойланады. Мұғалімнің талабын, сыныптың күнделікті күн тәртібін орындамайды. Ынтамен жұмыс істемейді, көп қателіктер жібереді, сабақ барысын қадағаламайды, көп алаңдайды.	Волейбол және футбол ойындарына әуес.	Басқа балалармен салыстырғанда сөздік қоры аз. Сөйлеудің грамматикалық құрылымында бұзылыстары бар. Айқын пікір білдіру мен әңгімелеп беруде қиындықтар бар. Эмоционалдық «көңіл түсуі»: жеңіл долдана қалады, қозу мен ашу дан бірден жылау мен ренішке көшеді

2-а формасы.

Сабақ барысында оқушыға бақылау жасау хаттамасы

(бірнеше күн ішінде бағалау)

Оқушының аты-жөні Сәбит Әлтемір

Мұғаліммен мамандық (логопед, психолог, арнайы педагог) хаттамасында көрсетілген критерийлерді нағыздығына отырып, мінез-құлықтың немесе қызметтің бірде-бір белгісін жібермей оқушының сабақ барысындағы әрекеттерімен мінез-құлықты жеке қадағалайды.

Егер көрсетілген белгі дәлсіз көрінсе, онда тиісті бағалау "1" қойылады, егер белгі елеулі дәрежеде көрінсе, онда "2" қойылады. Егер кестеле сипатталған мінез-құлық сипаттамасы байқалмаса, онда баған бос қалдырылады.

Егер баланың мінез-құлықтың қандай да бір сипаттамасын қалай атап өтуге болды деген күшті түйендесе, баланың тағуда өтін қалай ұстағанын еске алу керек.

Бақылау бірнеше күн бойы жүргізіледі, бақылау түрлі сабақтарда жүргізіледі.

№	Бағалау сипаты	Бақылау күні					
		Оқу пәні					
	I. Сыныптағы мінез-құлық	1-күн	2-күн	3-күн	4-күн	5-күн	6-күн
1.	Сабақтарда тынымсыз, жейін тұрарсыз, істі аяғына дейін жеткізбейді.	1	1	1	1	1	1
2.	Тапсырмаларды бірнеше рет қайталауды және ересектің тұрақты бақылауына мұқтаж	1	1	1	1	1	1
3.	Мұғалімнің нұсқаулықтарын, талаптарын бірден емес, бауу қабылдайды. Аяқта калушылық. Жұмысқа бірден қосылмайды, ұзақ қойылады.	1	1	1	1	1	1
4.	Мұғалімге немесе басқа балаларға сабақ барысында келергі жасайды	1	1	1	1	1	1
5.	Мұғалімнің тастабын, сыныптың күнделікті күн тәртібін орындамайды.	1	1	1	1	1	1
6.	Мұғалімнің фронтальды нұсқаулықтарын қабылдамайды, сынып жұмысына өз бетінше кірмейді (өтін жоқ деп санайды) және сынып тапсырмаларын ересек адамның көмегісіз орындамайды.	1	1	1	1	1	1
	II. Қызмет қарқыны						
1.	Бауу, жайбасар, басқа балаларға ілесе алмайды, үлгермейді						
2.	Жұмыс қарқыны тұрақсыз. Тез шаршай, әлсіздейді: ензар немесе керісінше, шаршар бөлу.						
3.	Ынтымамен жұмыс істемейді, көп қателістер жібереді, сабақ барысын қадағаламайды, көп алаңдайды.	2	2	2	2	2	2
4.	Жұмыс қарқыны жылдам, бірақ ретсіз және қорықсыз жұмыс істейді.	1	1	1	1	1	1
	III. Танымдық дамуы						
1.	Жеткілікті деңгейде әрекет емес; қарапайым тапсырмалар мен сұрақтарға жауап беруге қиналады	1	1	1	1	1	1
2.	Жаңа қосымша көмек пен түсіндіруге мұқтаж	2	2	2	2	2	2
3.	Оқу үшін білік пен дағды, қорыққан орта тұрақты білім көлемі жеткілікті	1	1	1	1	1	1
4.	Қыру арқылы ақпаратты қабылдаудың қиындықтар: суреттен көзге белгілерді бірден қорықса, дәлтердің, жағулардың, оқушының көңілділігіне нашар бағдарланады.	1	1	1	1	1	1

IV. Сөйлеу тілінің дамуы							
1.	Сөйлеу тілі анық емес. Дыбыс айтудың қиындықтары бар.	1	1	1	1	1	1
2.	Басқа балалармен салыстырғанда сөздік қоры аз. Сөйлеудің грамматикалық құрылымында бұзылыстары бар.	1	1	1	1	1	1
3.	Айқын пікір білдіру мен әңгімеден беруде қиындықтар бар. Бір бұрылды сөздермен сөйлеуге тырысады.						
4.	Есту арқылы ақпаратты қабылдауы баяу, ауызша өтініштер мен түсініктемелерді түсінудің қиындықтары.						
V. Құрастыру және ересек адамдармен қарымқатынасы							
1.	Балалардан қанағаты, қарым-қатынас аз жасайды, өп жалғыз ойнауды қалайды.						
2.	Балалармен көп таласпаса, ашуланады.						
3.	Ойнай алмайды және әңгіме жүргізе алмайды.						
4.	Балалармен, мұғаліммен, басқа да ересектермен қарымқатынас жасау дистанциясын сезінуі төмен, шектен тыс қарым-қатынас жасай береді.	1	1	1	1	1	1
VI. Эмоционалдық ерекшеліктер							
1.	Көңіл-күйі аясы жоғары, көп сөйлеседі, «бүкіл жерде жүреді», ескертулер мен сын-қарға алаң жасап береді.	2	2	2	2	2	2
2.	Эмоционалды «көңіл тұсуы» - жеңіл доғдана қаласы, көту мен ашудан бірден жылау мен ренішке көнеді. Эмоционалды тұрақты емес болуы мүмкін, ретсіз күлу, айқайлау, өзімен өзі сөйлеу (қажетсізін сыту қажет).						
3.	Бада және ересек адаммен қатынас жасау кезінде агрессия танытады.	1	1	1	1	1	1
4.	Көңіл-күйі төмен, қорқады және алаңдайды, жылап, өз күніне сенімсіз болады.	1	1	1	1	1	1
5.	Төмен бағала, ескерту, жерге, сәтсіздіктерге адекватты емес реакция танытады: маңсыздану, айқайлау, жылау, мұқалыммен дауласу, қызыметтен бае тұрту (қажетсізін астын сыту).	1	1	1	1	1	1
VII. Моторлық дамуы							
1.	Жағуы нашар, қиыс, түсініксіз.	1	1	1	1	1	1
2.	Жалпы координациясы бұзылған. Еңбек, икемсіз.						
3.	Еңбек және сурет салу ісінмен айтарлықтай қажетсіздікке жетпейді.						
4.	Жіп сол қолымен жағуыс жақтауға құмар.						
VIII. Әлеуметтік-тұрмыстық дағдысы							
1.	Өз бетінше түйме, баулы тағула, киімді иешу мен киюде қиындықтар.						
2.	Өз бетінше сабынас дайындай алмайды: сабыс үшін қажетті дәптер, оқулық, оқу құралдарын алу.						
3.	Ұқыпты таямданабайды, ұқыпсыз киінеді, «сыс», барлық уақытта өз заттарын жоғалтады немесе ұшытып кетеді (керегінің астын сыту керек).						

26 формасы.

Сабақта оқушының әрекеті мен мінез-құлқын психологиялық-педагогикалық бағалау

(бірікше күнгі бақылау қорытындылары енгізіледі)

Баланың аты-жөні Сәбет Әліжан Жасы: 14
Мұғалім/психолог, педагог, логопед
Сыныбы 8а Бақылау күні 22.09.22

26 формасы оқушына сабақ барысында бақылау нәтижесі бойынша толтырылады. Әр графикаға (1 және 2) бағалары қойылады, олар 2а бақылау хаттамасында жиі қолданылған. Баланың қорытынды саны анықталады.

2 а, б формасы оқушына психологиялық-педагогикалық қолдаудың тиімділігін бақылау құрамы ретінде, сонымен бірге оқу бағдарламаларының мазмұны оқушының мүмкіндіктеріне сәйкес келуі үшін жасалатын мониторинг болып саналады. Бақылау мониторингі тоқсан, жарты жыл немесе жылдың аяғында жүргізіледі. Қорытынды баға саны салыстырылады. Дұрыс ұйымдастырылған психологиялық-педагогикалық қолдау мен баланың мүмкіндігіне сәйкес келетін бағдарламаға сәй баға санынан жиынтығы 0-ге дейін кемиді.

№	Бағалау сипаты	Бағдық жүйеле бағалау
I. Сыныптағы тәртібі		
1.	Сабақтарда тынымсыз, кезін тұрақсыз, істі аяғына дейін жеткізбейді.	1
2.	Тапсырмаларды бірікше рет қайталауды және ересектің тұрақты бақылауына мұқтаж	1
3.	Мұғалімнің нұсқаулықтарын, талаптарын бірден емес, баяу қабылдайды. Агрессивті қалыптасуы. Жұмысқа бірден қосылмайды, ұзақ «ойланады».	1
4.	Мұғалімге немесе басқа бағаларға сабақ барысында кедергі жасайды	1
5.	Мұғалімнің талабын, сыныптың күнделікті күн тәртібін орындамайды.	1
6.	Мұғалімнің фронтальды нұсқаулықтарын қабылдамайды, сынып жұмысына өз бетінше кірмейді (отір жоқ деп санайды) және сынып тапсырмаларын ересек адамның көмегімен орындамайды.	1
II. Қызмет қарқыны		
1.	Баяу, жайбасар, басқа бағаларға ілесе алмайды, үзгермейді	
2.	Жұмыс қарқыны тұрақсыз. Тез шаршап, әлсірейді: енжар немесе керісінше, шұңқар бөлу.	
3.	Ынтымамен жұмыс істемейді, көп қиындықтар жібереді, сабақ барысын қалыңдамайды, көп алаңдайды.	2
4.	Жұмыс қарқыны жылдам, бірақ ретсіз және «орынсыз» жұмыс істейді.	1
III. Танымдық заңдылығы		
1.	Жеткілікті деңгейде зерек емес: қарапайым тапсырмалар мен сұрақтарға жауап беруге қиындайды	1
2.	Жиі қосымша көмек пен түсіндіруге мұқтаж	2
3.	Оқу үшін білік пен дағды, қорығған орта тұрғын білім көлемі жеткіліксіз	1
4.	Қору арқылы ақпаратты қабылдаудың қиындықтар: сұрақтарға жауап беруге қиындайды	1

	Беттерді бірден көрмейді, дәптерді, жатталарды, оқулықты көзбен тексермейді.	
	IV. Сөйлеу тілінің дамуы	
1.	Сөйлеу тілі анық емес, дыбыс айтудың қиындықтары бар.	7
2.	Басқа балалармен салыстырғанда сөздік қазына аз. Сөйлеудің грамматикалық құрылымында бұзылыстары бар.	1
3.	Айқын пікір білдіру мен әңгімелеп беру де қиындықтар бар. Бір бұзылған сөздермен сөйлесуге тырысады.	
4.	Есту арқасы арнапайы қабылдауы баяу, аузына өтініштер мен түсініктемелерді түсінудің қиындығы.	
	V. Құрдастары және ересек адамдармен қарымқатынасы	
1.	Балалардың қолдауы, қарым-қатынас аз жасайды, өзі жалғыз ойында қалады.	
2.	Балалармен көп төбелдеседі, ашуланғыш.	
3.	Ойын аспапты және әңгіме жүргізе алмайды.	
4.	Балалармен, мұғаліммен, басқа да ересектермен қарымқатынас жасау дағдысымен сенімсіз, төмен, шектен тыс қарым-қатынас жасап берсе.	1
	VI. Эмоционалдық ерекшеліктер	
1.	Көңіл-күй асы жоғары, көп сөйлейді, «бүкіл жерде жүреді», ескертулер мен сыңарға деген жауап берсе.	2
2.	Эмоционалдық «жол» түсуіне және алаңдау қолдау, қол мен ашудан бірден жылжу мен ретіне көшеді. Эмоционалды тұрақты емес болуы мүмкін; ретсіз күлу, айықсыз, өзімен өзі сөйлеу (қажетсіз сығу қажет).	
3.	Бала және ересек адаммен қатынас жасау кезінде агрессия танытады.	1
4.	Көңіл-күйі төмен, қорқасы және алаңдайды, жылжу, өз күшіне сенімсіз болады.	1
5.	Төмен бағалау, ескертулерге, сыртқы әрекетке алаңатты емес реакция танытады: маңайсыдан, айықсыз, жылжу, мұғаліммен даулау, қатынастан бас тарту (қажеттіні астын сығу).	1
	VII. Моторлық дамуы	
1.	Жағым нәзік, қысық, түсініксіз.	1
2.	Жалпы координациясы бұзылған. Еңгіз, іркешті.	
3.	Еңбек және сурет салу пәнінен айтарлықтай жетістікке жетпейді.	
4.	Жігі сол қолмен жұмыс жасауға құмар.	
	VIII. Әлеуметтік-тұрмыстық дағдысы	
1.	Өзі бетінше тұйық, бұдыз тағуға, киімді киіну мен киюде қиындықтар.	
2.	Өзі бетінше сабына дайындала алмайды; сабын үшін қажетті дәптер, оқулық, оқу құралдарын алу.	
3.	Ұқыпты таныта алмайды, ұқыпсыз киінеді, «дақ», барлық ұқыпты өз заттарын жоғалтады немесе ұқыпты жеткізі (көрсетіні астын сығу керек).	
	Баланың жетістіктерінің жалпы саны	23 балл

Тастыру күні - 20 - 19 2022 ж.
 Педагогтың/магистранттың қолы: 

Оқушының оқу үдерісінде және оқудан тыс әрекеттерде бақылау хаттамасы

Баланың тегі, есімі, әкесінің есімі: Сәтжан Әзімжан, Әбдішев Р.Т.
 Мектеп, сынып: №133 негізгі орта мектебі, 9.А сыныбы
 Жасы: 15
 Бақылау датасы: 18.09.2022ж.

Параметрі және өлшемі	Бақылау белгісінің болуы					Ескерту
1. Уағдәлік аясының қалыптасқандығы: Уағдәлің басым түрі <u>оқулық</u> оқу міндетіне (тапсырмасына) қызығушылық байқатады күрделі тапсырманы орындаудан бас тартады танымдық белсенділігі <u>ұзақ</u> тақырыпқа қатысты сұрақтарды қояды тапсырманы шешудің әр түрлі нұсқаларын ұсынады <u>әдебиеттік</u> мұғалімнің пікіріне бағдарланған сыныптың пікіріне бағдарланған бағаса қарай бағдарлайды күрделі тапсырмалардан бас тартады ынтасы жоқ ұзақ қоллауы қажет етеді	*		*			
2. Мақсатты тұжырымдуда қабілеттілігі: есептің (тапсырманың) шартын мұқият тыңдайды есептің (тапсырманың) шартын тыңдауда ерекше болады - әрекеттенуде бағдарлау кезеңі болады (мақсатты, шартты, сұрақсыз мүмкіндігі)	1				1	
3. Әрекеттенуді жоспарлау: орындалатын әрекеттердің мақсатқа қарай дәйектілігі байқалады тапсырманы бірізділікпен орындамайды ауызекі сөйлеу тілінде әрекеттің бірізділігі айтылады - ауызекі сөйлеу тілінде әрекеттің бірізділігін айта алмайды ұсынылғандардан дұрыс алгоритмді таңдайды дұрыс емес алгоритмді таңдайды ұсынылған жоспарды мұқият тыңдайды және өзінің түзетулерін ендіреді	1				1	
4. Жоспарларды жүзеге асыру: а) жоспарды қабылдады	1					

б) есепті шығаруға (тапсырманы орындауға) кірісті а) әрекетті өздігінен орындады г) әрекетті орындағанда тірек етті: ерексестердің көмегін - құралдарының көмегін нобайды басқа ынталандырымаларды д) өзінің әрекеттерін есептің (тапсырманың) шартымен салыстырады е) есепті (тапсырманы) аяғына дейін орындайды	1	
5. Өзінің әрекетін (алынған нәтижені) эталонмен салыстыру) бағалау: алынған нәтижені шамаланған нәтижемен, үлгімен салыстырады өзінің қатесін өздігінен табады қатені ересектердің көмегімен табады қатені табады, дұрыс түзетеді қатені табады, ересектердің көмегімен түзетеді қатесін түзетуге талпынбайды өзінің жұмысын адекватты бағалайды бағалауы жоғары еңбек нәтижесіне немқұрайды бағалауы төмен бағалауды қабылдайды жетістікке қуанады тапсырманың аяқталғанына қуанады	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
6. Сезіну және қабылдау: а) белсенділік пен дәлділік заттық әлемді тексергенде талдауыштарды белсенді пайдаланады қабылдайтын затты немесе құбылысты сезбен, нұсқатпен белгілейді - заттарды таниды заттарды дәл таниды аз қате жібереді көп қате жібереді мұғалімнің сұрақтарын түсінеді -мұғалімнің сұрақтарын түсінбейді материалды дәл көшіреді немесе шығарады б) <u>Санаалық (заттық) - айтылған сөзді түсінеді а) Бірізділік, бүтіндік</u> нұсқауды соңына дейін түсінеді нысандар мен оның бөліктерін таниды нысанды бүтінге дейін құрастыра алады	1 1 1 1 1 1 1 1 1	

г) Жылдамдық затты бірден таныды қосымша уақытты қажет етпеді	1	
7. Елестету: әрекеттердің өнімдерінен тікелей қабылдапбайтын нұсқанды шығарады заттарын, құбылыстарды алдын ала ұсынымай-ақ сипаттай алады		
8. Есте сақтау: а) Қысқа мерзімді ұсынылған материалды ғана шығара алады жартылай шығарады шығару үдерісінде ендіру байқалады - материалды тез ұмытып қалады б) Ұзақ мерзімді өткен тәжірибесінен затты жандыдырады дәл шығарады толық шығарады есте сақтау көлемі жас мөлшеріне сәйкес келеді есте сақтау көлемі жас мөлшеріне сәйкес келмейді	1 1 1	
9. Зейін: а) Тұрақтылық ен ұзақ тұрақтылық қашан болады: сабақтың басында сабақтың ортасында сабақтың соңында алаңдайды - алаңдамайды б) Шоғырлануы - қате жібермейді қате жібереді - сырғып кетеді в) Бөлінуі бір негізді бірнеше әрекетті орындайды г) Аудару жаңа әрекетке жылдам қосылады жаңа әрекетке бау қосылады өткеннен элементтерді жаңа әрекетке аударады д) Көлемі есте ұстап тұрған нұсқаларының саны жас мөлшеріне сәйкес келеді есте ұстап тұрған нұсқаларының саны жас мөлшеріне сәйкес келмейді	1 1 1	
10. Коммуникативтік дағдылар: Сөйлеу тілі		

11. Қатынастың сөйлеу тілдік құралдары: Сөйлеу тілі а) <u>Сөйлеу тілінің айтылу жағы:</u> дыбыстарды айтуы бұрмалау тастап кету ауыстыру бұзылыстары жоқ сөйлеу тілінің интонациялық жағы сөйлеу тілінің интонациялық жағы бай интонациясы әлсіз сөздің буындық құрамы ауыстырады тастап кетеді	1 1 1	
бұзылыстары жоқ б) Еңжар сөздігі - нұсқаулы түсінеді: түсінеді жартылай (ишараттың көмегімен) түсінбейді сөз тіркестерін түсінеді қоса санағандағы түсініктер - жалпылаушы сөздер категориялы мәндегі сөздер	1 1 1 1	
12. Жазба сөйлеу тілі: жазба сөйлеу тілінің дағдыларын меңгерген жетелердің бөлуы: орфографиялық оптикалық - дисграфиялық оқу зінтеп буындап сөзбен сөз тіркестік оқығанның мағынасын түсінеді	1 1 1 1	

13. Ойлау:		
анализ және синтез		
тапсырманың шарттарында бағдарлайды	1	
затты, оның құрамдық бөліктерінде	1	
тапсырманы бөліктерге бөледі		
салыстырады	1	
заттардың ұқсастықтарды табады	1	
заттардан айырмашылықтарды табады	1	
үлгіге бағдарлайды	1	
әрекетті, әрекеттің нәтижесін тапсырмамен, үлгімен салыстырады		
жинақтау мен жіктеу		
зат есімді талдау негізінде қорытынды жасайды	1	
тілдік жалпылауға қабілетті	1	
топтастыруға қабілетті		
дерексіздендіруге қабілетті		
ойлаудың үстем түрі		
көрнекілік-әрекеттік (өспетті шығарудың практикалық тәсілдері)		
әрекетті сөйлеу тілімен сүйемелдейді	1	
әрекетті сөйлеу тілімен сүйемелдейді		
көрнекілік-үлгілік (әрекетті көру арқылы салыстыру негізінде орындайды)		
- сөздік логикалық (ақыл-ойлық) өспетерді сөйлеп шығарады, тұжырымлама жасауға қабілетті)	1	

14. Эмоциялық-ерік аясы: а) <u>көңіл күйдің эмоциялық түрі</u> жағымды, тегіс алаңдаушылық тұрақсыз жоғары, эйфориялық төмен, депрессивті немқұрайлы б) <u>эмоцияның байқалуы</u> мақтауға, құптауға деген әсері адекватты адекватты емес - немқұрайлы дәрежелікке әсері: сәйкес сәйкес емес немқұрайлы ашу-ызаға бейімділігі фрустрация, секменіңдік қорықшылық болуы басқа балалардың сезімі мен эмоциясына қатысы в) <u>ерік аясы</u> күш байқату қабілеті бастағанды аяғына дейін жеткізу көмек сұрау қырсықтық таныту негативизм байқату сенгіштік алаңдық тәртіп	1 1 1 1 1 1	
15. Өзін-өзі бағалау және талап қою деңгейі: <u>баланың</u> құрдастарымен және өспектермен қатынас түрі - дербес қатынасқа деген ынтасын байқатады өзін-өзі бақылауы бар жағымды эмоциясы басым <u>Өз еңбегінің нәтижесін бағалау</u> сәйкес бағалайды жоғары бағалайды (қателерін байқамайды) өзін, өзінің мүмкіндігін бағаламайды (өз еңбегінің нәтижесінен ешқандай жақсылық, маңызды нәрсе көрмейді) тұрақты көмекке, қолдауға, «мадақтауға», әрекеттену тәсілдерін көрсетуге - мұқтаж	1 1 1	

жні қайталан сұрайды, сұрақ қояды талап деңгейі өзіне қолжетімді тапсырмаларды тандайды жоғары баға берілетін, бірақ ол үшін қолжетімді емес тапсырмаларды тандайды өзі үшін ең жеңіл тапсырманы тандайды талаптың жоғары деңгейі (мадақтауға, жоғары бағалауға ұмтылу)	1 1	
16. Тұлғааралық өзара әрекеттену ерекшеліктері: қатынастың сөйлеу тілдік құралдарын пайдаланады - қатынастың сөйлеу тілдік емес құралдарын пайдаланады - тұлғааралық қатынас сипаты: бейтарап позитивті жанжалды жанжалдық жағдайларды шешу тәсілдері бейбіт жолмен шешіп, келісімге келеді шиеленісті жағдайлардан қашық болады сөйлеу тілдік және дене күші агрессиясын пайдаланады жасырын агрессия - өзара әрекеттену түрлері құрдастарымен: демократиялық либералдық - авторитарлық педагогтармен: - демократиялық либералдық авторитарлық топта қандай жағдайға ие: - басшы қабылданған қабылданбаған - шеттетілген	1 1 1 1	

Ұлытау облысы білім басқармасы
Жезқазған қаласы білім бөлімінің
«№133 негізгі орта мектебі» КММ
9 «А» сынып оқушысы
Совет Әділжан

Мінездеме

Совет Әділжан ұқыпты, үсті басын таза ұстайды, оқу құралы қапталған. Есте сақтау қабілеті жақсы, жаңа сөзді жатқа айта алады. Ағылшын тілінен үлгерімі төмен. Мәтіннің мазмұнын айта алмайды, өтілген тақырыптарды меңгеруі қиындық туғызады. Граматикалық тапсырмаларды орындауда сыныптастарының немесе ұстаздың көмегін талап етеді.

Ағылшын тілі пәні мұғалімі: Алимона А. С.

«№133 негізгі орта мектебі» КММ

Психологиялық-педагогикалық кабинеті
№ 133 НОМ
«2» 09 2021



Психологиялық-педагогикалық кабинеті көрсету
БАҒДАРЛАМАСЫ
8 А- сынып оқушысы
Совет Әділжан
2021-2022 оқу жылы