



«ЖЕЗКАЗГАН КАЛАЛЫК
ПСИХОЛОГИЯЛЫК-МЕДИЦИНАЛЫК-ПЕДАГОГИКАЛЫК КЕҢЕСИ» КММ
Жезказган каласы, Гармышерлер басылы 29А, тел: 76-70-58
Электрондук пошта-ай: jhez-rprk@krg-edu.kz

КТУ «ЖЕЗКАЗГАНСКАЯ ГОРОДСКАЯ
ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ»
г. Жезказган, бульвар Гармышерлер 29А, тел: 76-70-58
Электронный адрес: jhez-rprk@krg-edu.kz

ҚОРЫТЫНДЫСЫ/ЗАКЛЮЧЕНИЕ в школу

Берілді/Выдано: Тусупалинов Дамир

Туған мерзімі/ Дата рождения: 08.04.2012г.

Кеңес берілген күні/Дата консультирования: 02.10.2019г.

Ребенок относится к категории

«дети с особыми образовательными потребностями».

1. **Ұсыныстар/ Рекомендации:** Оқыту және тәрбиелеу, түзеу- педагогикалық қолдау бойынша ұсынымдар/ Рекомендации по обучению и воспитанию, коррекционно- педагогической поддержке:

Обучение по общеобразовательной программе с индивидуальным подходом.

- Повторное обучение по общеобразовательной учебной программе 1 класса (согласно главам 2 п.3 Приказа Министра образования и науки РК №125 от 18.03.2008г. «Типовые правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся».
- Индивидуализация процесса обучения, в том числе обучение по индивидуальному учебному плану или в виде сокращения учебной программы (согласно п.3 пп.2 ст.47 Закона РК «Об образовании», а так же согласно главам 3 п.19 Приказа Министра образования и науки РК от 12 декабря 2011г. №524 «Об утверждении Методических рекомендаций психолого - педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями»).
- Психолого-педагогическое сопровождение *в условиях инклюзивного образования:* психологом по коррекции и развитию эмоционально-волевой сферы, навыков коммуникации и социального взаимодействия (в зависимости от потребностей), логопедом по преодолению недостатков речевого развития (согласно Приказу МОН РК от 12.12.2011 №524 «Об утверждении Методических рекомендаций психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями», Методические рекомендации «Разработка рекомендаций по организации обучения детей с особыми образовательными потребностями по 8 категориям в условиях инклюзивного образования», НАО им.Н.Алтынсарина,2016).
- Индивидуальный подход и вариативность в обучении и оценке учебных достижений (желательная посадка за первой партой перед учащим, охранительный педагогический режим и т.д.)

2. **Медициналық қызмет көрсету/ Медицинские услуги**

Наблюдение и лечение у врача – психиатра.

ПМПК басты
руководитель ПМПК

Мамандар/ Специалисты:

Врач-психиатр:

Сурдопедагог:

Учитель-логопед:



А.А. Абдымуратова

Педагог-дефектолог:

Педагог-психолог:

Социальный педагог:

«Утверждено»
Директор КГУ «ОСШ №133»
Мукашева А.Т. *Мукашева А.Т.*
«26» 08 2021г.

Коммунальное государственное учреждение «Основная средняя школа №133» отдела образования города
Жезказганского управления образования Карагандинской области

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Психолого-педагогического сопровождения
Тусупалинова Дамира ученика 3 «Б» класса
на 2021-2022 учебный год**

априспособление среды обучения	33 Рядом с учителем
7. Потребность в технических средствах	В классе имеется компьютер для ученика
8. Помощь специального педагога	
9. Помощь логопеда	
10. Помощь педагога-ассистента	
11. Психологическая помощь	Один раз в неделю занимается с психологом.
12. Социально-педагогическая помощь	Получает все необходимое для обучения, бесплатное питание, сезонная обувь и одежда.

Особые образовательные потребности учащихся Тусупалилова Дамира 3 «Б» класса

Особые образовательные потребности	Специальные условия обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей (отмечаются только те пункты, которые соответствуют рассматриваемому случаю, необходимые данные записываются)
1. Изменение учебного плана (нужное подчеркнуть).	1. Не требуется
2. Изменение учебных программ по предметам (нужное подчеркнуть)	1. Не требуется
3. Методы обучения	1) метод бесед 2) метод наблюдения
4. Способы оценивания результатов обучения (достижений ученика)	1) уменьшение количества контрольных заданий, 2) упрощение инструкции к заданию, расчленение инструкции на несколько частей 3) увеличение времени на выполнение работы.
5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	1) Учебники: по общеобразовательной программе 2) Рабочие тетради: по программе 3) Специальные дидактические материалы: не требуются
6. Адаптация учебного места и	1) Первая парта 2) Один за рабочим столом

приспособление среды обучения	3) Рядом с учителем
7. Потребность в технических средствах	В классе имеется компьютер для ученика
8. Помощь специального педагога	
9. Помощь логопеда	
10. Помощь педагога-ассистента	
11. Психологическая помощь	Один раз в неделю занимается с психологом.
12. Социально-педагогическая помощь	Получает все необходимое для обучения, бесплатное питание, сезонная обувь и одежда.

6. Индивидуальный учебный план ученика Тусупалинова Дамира 3 «Б» класса

Перечень предметов учебного плана	Общая программа
1. Русский язык	Типовая учебная программа за 2-4 классы «Русский язык» с русским языком обучения 2018 года
2. Литературное чтение	Типовая учебная программа за 2-4 классы «Литературное чтение» с русским языком обучения 2018 года
3. Математика	Типовая учебная программа за 1-4 классы «Математика» с русским языком обучения 2018 года
4. Казахский язык	Типовая учебная программа за 1-4 классы «Казахский язык» с русским языком обучения 2018 года
5. Английский язык	Типовая учебная программа за 1-4 классы «Английский язык» с русским языком обучения 2018 года
6. Музыка	Типовая учебная программа за 1-4 классы «Музыка» с русским языком обучения 2018 года
7. Художественный труд	Типовая учебная программа за 1-4 классы «Художественный труд» с русским языком обучения 2018 года

8. Цифровая грамотность	Типовая учебная программа за 1-4 классы «Цифровая грамотность» с русским языком обучения 2021-2022 год
9. Естествознание	Типовая учебная программа за 1-4 классы «Естествознание» с русским языком обучения 2018 года
10. Физическая культура	Типовая учебная программа за 1-4 классы «Физическая культура» с русским языком обучения 2018 года
11. Познание мира	Типовая учебная программа за 1-4 классы «Познание мира» с русским языком обучения 2018 года
12. Самопознание	Типовая учебная программа за 1-4 классы «Самопознание» с русским языком обучения 2018 года

**Протокол №5 индивидуальной беседы с учеником 3 «Б» класса ОСШ №133
Тусупалиновым Дамиром (инклюзивное обучение)**

Дата: 21.11.21 г

Присутствовали: классный руководитель Радикова М.В.,
ученик 3 «Б» класса – Тусупалинов Дамир.

Цель беседы: причины сложного поведения учащегося, его отношения к одноклассникам.

1. Выступала классный руководитель Радикова М.В. Она провела беседу с Дамиром о его поведении, о том, что его беспокоит, почему Дамир нервничает, кто из детей пытается его обидеть, почему он ссорится с детьми, что ему интересно. Радикова М.В. провела анкету с ребёнком.

По результатам проведённой анкеты, выяснилось, что Дамир быстро устаёт, его раздражает шум. Он нервничает, если у него что-нибудь не получается, отношения с некоторыми учениками не очень хорошие. Дамир любит математику, он много решает, русский язык, художественный труд даётся с трудом.

Решение:

1. Учителю необходимо контролировать эмоциональное состояние Тусупалинова Дамира.
2. Вовлекать Дамира в школьные мероприятия, проводить беседы, классные часы о дружбе, о взаимопомощи, о внимательном отношении друг к другу.

Классный руководитель: Радикова М.В. 

**Характеристика на ученика 3 «Б» класса ОСШ №133 Тусупалинова Дамира,
08.04.12 года рождения.**

Со 2 октября 2019 года Тусупалинов Дамир был направлен комиссией ПМПК со 2 класса в 1 класс. Ребёнок относится к категории «дети с особыми образовательными потребностями». Ему было рекомендовано повторное обучение в 1 классе по общеобразовательной программе с индивидуальным подходом, индивидуализация процесса обучения, в том числе обучение по индивидуальному плану или в виде сокращения учебной программы. Обязательно психолого-педагогическое сопровождение в условиях инклюзивного образования: психологом по коррекции и развитию эмоционально-волевой сферы, навыков коммуникации и социального взаимодействия; логопедом по преодолению недостатков речевого развития. Так же был рекомендован индивидуальный подход и вариативность в обучении и оценке учебных достижений, охранительный педагогический режим.

В начале работы проводилась индивидуальная диагностика ребенка, также делался особый акцент на прохождении Дамиром адаптационного периода. После проведения анализа данных, полученных в ходе диагностического обследования определилось ведущее направление и последовательность коррекционной, развивающей, учебной работы и были выбраны средства и формы психологической и учебной деятельности работы с Дамиром.

Дамир пришёл в первый класс слабо подготовленным: не знал всех букв, плохо читал (по буквам), речь слабо развита. Лучшие знания он показал по математике, хорошо считал в пределах десятка. С трудом он выполнял задания по художественному труду. Дамир сильно нервничал, если работа не получалась. В начале общение с детьми было сложное, он с ними конфликтовал, ссорился. Но постепенно Дамир подружился с учениками, играл на перемене с ними, его любимая игра - шашки.

Отношение с педагогами ровное, но иногда были нервные срывы, если уставал или не получалось выполнить задание правильно, его усидчивости хватало только на три урока. Затем ему необходимо было сменить вид деятельности или нужен небольшой отдых. Работа проводилась совместно с психологом, медицинским работником, соспедагогом, логопедом.

Дамир занимался по общеобразовательной программе. Он с желанием и интересом ходил в школу. Большое желание у него было быть лучшим, хорошо учиться. В течение урока по отношению к Дамиру применялся дифференцированный подход. На уроках он принимал участие в групповой, парной работе, но он часто обижался на детей и выходил из группы. Чтобы при выполнении этих видов работ Дамир тоже рассуждал, делал выводы, учитель постоянно задавал ему наводящие вопросы. При выполнении заданий для закрепления знаний работая у доски или самостоятельно, Дамир выполнял задания под контролем учителя.

В начале года он справлялся со всеми заданиями, старался их выполнить быстро, аккуратно. У него хорошо получалось письмо: прописывание букв, слогов, списывание слов, при письме под диктовку Дамир мог пропустить некоторые слова, не успевал записать под диктовку со всеми вместе, поэтому приходилось ему диктовать отдельно. По математике Дамир хорошо считал до 10, выполнял вычисление, решал задачи, уравнения. Трудно было чтение, не получалось складывать слоги. Речь Дамира была не складной, не развитой, ему трудно было пересказать текст последовательно, полным ответом. С большим трудом он выполнял задания по художественному труду, так как в выполнении работ надо было приложить внимание, усидчивость, терпение. А это его раздражало, нервировало. Дамир не мог самостоятельно выполнять задания, он постоянно требовал внимания, чтобы учитель был с ним рядом. Ему нужна была похвала.

Протокол №4

**беседы с родителями ученика 3б класса ОСШ № 133 Тусупалинова Дамира
(инклюзивное обучение)**

Дата: 6.11.2021 г.

Время проведения: 11.00

Место проведения: по месту проживания

Присутствовали: классный руководитель Радикова М.В., мать Ручьёва А.М.

Повестка:

- 1.Провести акт обследования жилищно – бытовых условий семьи Тусупалинова Дамира
- 2.Выяснить причины сложного поведения Дамира.

1.Радикова М.В. провела обследование ЖБУ семьи учащегося.

Посмотрела есть ли у ребенка место для занятий, игр, сна, санитарное состояние помещения.

2.По второму вопросу слушали классного руководителя Радикову М.В., она провела беседу с мамой Тусупалинова Дамира о сложном поведении Дамира, его нервном состоянии, усталости.

Мама объяснила, что Дамир плохо переносит шум, он быстро устаёт и реагирует на любые замечания. Мама обещала контролировать состояние Дамира, вовремя обращаться к врачу.

Решение:

1. Учителю вовлекать Тусупалинова Дамира во все мероприятия класса.
2. Родителям : контролировать психологическое состояние Дамира, обращаться за помощью к врачу.

Классный руководитель: Радикова М.В. 
Родители: Ручьёва А.М. 

Протокол №4

**беседы с родителями ученика 3б класса ОСШ № 133 Тусупалинова Дамира
(инклюзивное обучение)**

Дата: 6.11.2021 г.

Время проведения: 11.00

Место проведения: по месту проживания

Присутствовали: классный руководитель Радикова М.В., мать Ручьёва А.М.

Повестка:

- 1.Провести акт обследования жилищно – бытовых условий семьи Тусупалинова Дамира
- 2.Выяснить причины сложного поведения Дамира.

1.Радикова М.В. провела обследование ЖБУ семьи учащегося.

Посмотрела есть ли у ребенка место для занятий, игр, сна, санитарное состояние помещения.

2.По второму вопросу слушали классного руководителя Радикову М.В., она провела беседу с мамой Тусупалинова Дамира о сложном поведении Дамира, его нервном состоянии, усталости.

Мама объяснила, что Дамир плохо переносит шум, он быстро устаёт и реагирует на любые замечания. Мама обещала контролировать состояние Дамира, вовремя обращаться к врачу.

Решение:

1. Учителю вовлекать Тусупалинова Дамира во все мероприятия класса.
2. Родителям : контролировать психологическое состояние Дамира, обращаться за помощью к врачу.

Классный руководитель: Радикова М.В. 
Родители: Ручьёва А.М. 

**Отчет
по инклюзивной работе
с учащимся 3 «Б» класса ОСШ № 133
Тусупалиновым Дамиром
за 2021 – 2022 учебный год.**

Классный руководитель: Радикова М.В.

работу по объёму больше, чем другие дети, это его любимый предмет, он с интересом решает задачи, примеры, уравнения. По русскому языку не все задания у него получалось выполнить правильно, написать под диктовку. А Дамиру хочется всегда быть лучшим, поэтому он нервничает.

Техника чтения повысилась, Дамир стал читать лучше. Он пытался пересказывать тексты, но речь у него не связанная, поэтому он с трудом пересказывал, трудно запоминать стихи. С большим трудом он выполнял задания по художественному труду, так как в выполнении работ надо было приложить внимание, усидчивость, терпение. А это Дамира раздражало, нервировало. Дамир не мог самостоятельно выполнять задания, он постоянно требовал внимания, чтобы учитель постоянно был с ним рядом. Ему нужна была похвала. Успехи Дамира по предметам к концу года улучшились.

За третий класс у Дамира увеличилась техника чтения, он хорошо списывает тексты, пишет под диктовку, пересказ текстов, заучивание стихотворений даются ему с трудом. По познанию мира, естествознанию он отвечает на вопросы, пересказывает. Дамир ежедневно выполняет домашнюю работу. Тщательно готовится к урокам. Со всеми суммативными работами Дамир справлялся хорошо.

Закончил третий класс с двумя тройками: по казахскому языку и английскому языку.

Выводы и рекомендации:

Дамир усваивает общеобразовательный учебный материал. Испытывает затруднения в изучении английского языка, казахского языка, в выполнении заданий по художественному труду, пересказе текстов. Примеры, задачи, уравнения по программе третьего класса может решать самостоятельно. Техника чтения составляет 58 слов. На устных предметах дает неполные, односложные ответы на поставленный вопрос. При выполнении самостоятельной работы нуждается в постоянном руководстве со стороны учителя, навыки самостоятельной работы не развиты. По предметам самопознание, познание мира, физическая культура затруднений не испытывает. Необходимо постоянно поддерживать связь с родителями ученика, контролировать его психическое состояние.

Дамиру нужна спокойная психологическая обстановка, так как в шуме он нервничает, срывается. Ему постоянно требуется внимание со стороны учителя, оценивание его знаний, похвала со стороны педагога.

Рекомендация учителя – в 3 классе продолжить обучение учащегося Тусупалинова Дамира по общеобразовательной программе с индивидуальным подходом, работу с логопедом и психологом школы.

Классный руководитель: Радикова М.В.



Отчёт по работе с Тусупалиновым Дамиром, учеником 3 «Б» класса ОСШ №133, находящемся на инклюзивном обучении.

Обучение учащегося в нашей школе направлено на формирование полноценной социализированной личности ребенка через коррекционно-развивающее обучение и воспитание, направленное на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации.

Целью моей работы является создание социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности учащегося и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития учебных способностей ученика. Основными направлениями моей деятельности с Дамиром являются:

- Индивидуальная работа;
- Коррекционно-развивающая работа;
- Консультативная работа;
- Просветительская (родители).

Со 2 октября 2019 года Тусупалинов Дамир был направлен комиссией ПМПК в 1 класс. Ребёнок относится к категории «дети с особыми образовательными потребностями». Ему было рекомендовано повторное обучение в 1 классе по общеобразовательной программе с индивидуальным подходом, индивидуализация процесса обучения, в том числе обучение по индивидуальному плану или в виде сокращения учебной программы. Обязательно психолого- педагогическое сопровождение в условиях инклюзивного образования: психологом по коррекции и развитию эмоционально- волевой сферы, навыков коммуникации и социального взаимодействия; логопедом по преодолению недостатков речевого развития. Так же был рекомендован индивидуальный подход и вариативность в обучении и оценке учебных достижений, охранительный педагогический режим.

В третьем классе проводилась индивидуальная диагностика ребенка. После проведения анализа данных, полученных в ходе диагностического обследования, определилось ведущее направление и последовательность коррекционной, развивающей, учебной работы и были выбраны средства и формы психологической и учебной деятельности работы с Дамиром.

Дамир начал занятия спокойно, с интересом посещал занятия, выполнял все задания. Лучшие знания он показал по математике, по русскому языку, литературе. С трудом он выполнял задания по художественному труду. Дамир сильно нервничал, если работа не получалась. В начале общения с детьми было хорошее, но через месяц он с ними конфликтовал, ссорился. Дамир плохо переносит шум, ссоры с детьми. Если происходил конфликт, то Дамир мог ударить ребёнка, кинуть книги, пенал, выбежать из класса. Отношение с педагогами ровное, но иногда были нервные срывы, если уставал или не получалось выполнить задание правильно.

Дамир быстро уставал, нервничал, его усидчивости хватало только на три – четыре урока. Затем ему необходимо было сменить вид деятельности или нужен небольшой отдых. Работа проводилась совместно с психологом, медицинским работником, соцпедагогом.

Дамир занимался по общеобразовательной программе. Он с желанием и интересом ходил в школу. Большое желание у него было быть лучшим, хорошо учиться. В течение урока по отношению к Дамиру применялся дифференцированный подход. На уроках Дамир работал индивидуально, так как в парной и групповой работе происходили ссоры.

В начале года он справлялся со всеми заданиями, старался их выполнить быстро, аккуратно. У него хорошо получалось выполнять задания по математике, он выполнял

Изучение социальных условий развития детей с особыми образовательными потребностями

Ф.И.О. ребенка Ахсунянинов Рамир пол мужской
Дата рождения 01.07.2012 класс 3Б класс
Состав семьи мама Рухова Людмила (25.05.94), брат Рухов
(фамилия, имя, возраст) Константин, сестра Рухова Полина
Полная семья или родители в разводе не полная (живет с отцом)
Социально-трудовые особенности (профессия, образование родителей, других лиц непосредственно общающихся с ребенком) среднее
Социально-бытовые особенности (распределение бытовых обязанностей в семье, какую помощь оказывает ребенок в семье, обязанности ребенка по дому) помогает с домашними делами
Социально-досуговые (проведение свободного времени членами семьи: увлечения, хобби) прогулки, спорт
Социально-педагогические особенности (стиль воспитания детей, сколько времени уделяют воспитанию и развитию ребенка) достаточно
Социально-правовые особенности (правовое прошлое и настоящее, обеспеченность социально-правовой защищенности ребенка в семье) обеспечен
Материальное состояние и жилищно-бытовые условия (подчеркнуть: собственный дом, отдельная, арендуемая квартира, общежитие, барак, нет собственного жилья) своя квартира, жилищно-бытовые условия удовлетворительные
Отдельная комната у ребенка, наличие своего рабочего места есть рабочее место
Питание (какая пища преобладает в рационе, регулярность питания) сбалансированное
Вредные привычки родителей (подчеркнуть): употребление алкоголя, наркотиков, табака и др. редко
Отношение ребенка к наркотическим и токсическим веществам, алкоголю, табаку отрицательное
Половая жизнь ребенка нет
Отношение к религии

нейтральное

Особенности родительских отношений и характеристика социального окружения (вне дома)

положительное

Социально-психологический портрет ребенка: Мнение родителей о ребенке:

Достоинства ребенка Дружелюбный, отзывчивый

Недостатки ребенка вспыльчивый

Мнение ребенка о себе:

Положительные качества общительный

Отрицательные качества невыносливый,

Наличие друзей есть

Отношение ребенка к себе, результатам учебной деятельности

положительное

Другие сведения

Заключение: Ребенок общительный, но иногда бывает вспыльчивым и агрессивным

Рекомендации: Продолжать наблюдение за ребенком

Дата обследования 15.09.21 Ф.И.О. специалиста Анф

