



**«ЖЕЗҚАЗҒАН ҚАЛАЛЫҚ
ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-МЕДИЦИНАЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КОНСУЛЬТАЦИЯСЫ» КММ**

Жезқазған қаласы, Сатпаева к. 62, тел: 72-32-06
Электрондық мекен-жай: zhez-rmpk@krg-edu.kz

КТУ «ЖЕЗҚАЗҒАНСКАЯ ГОРОДСКАЯ
ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ»
г. Жезқазған, ул. Сатпаева 62, тел: 72-32-06
Электронный адрес: zhez-rmpk@krg-edu.kz

ҚОРЫТЫНДЫСЫ/ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Берілді/Выдано: Тусупалинов Дамир

Туған мерзімі/ Дата рождения: 08.04.2012г.

Телефон: 87765951234

Мекенжайы: г. Жезқазған, ул. Железнодорожная 10-2

Кеңес берілген күні/Дата консультирования: 13.10.2022г.

1. Қорытынды / Заключение

Ребенок относится к категории «дети с особыми образовательными потребностями».

Ұсыныстар/ Рекомендации: Оқыту және тәрбиелеу, түзеу- педагогикалық қолдау бойынша ұсынымдар/ Рекомендации по обучению и воспитанию, коррекционно- педагогической поддержке:

1. 1) Обучение по типовой общеобразовательной учебной программе основного среднего образования в условиях инклюзивного образования.
Специальная поддержка психологом.

Заключение и рекомендации действительны до: 31.05.2026 г.

Повторное обследование в ПМПК при необходимости изменения типа образовательной программы и условий обучения и воспитания.

ПМПК басшысы/

Врач психиатр: Буланбаева Г.Д.

Дефектолог: Киянбекова М.У.

Психолог: Рожнова Е.П.

Логопед: Карбозова Ш.Б.

Социальный педагог: Бердалина Н.К.



Индивидуальная карта психологического развития

учащегося КГУ «ОСШ №133» 2022-2023 уч.год

ФИ ребенка Турсуналиков Далир

Возраст 10 классе 4.5

№	Показатели	Начало года	Конец года
1.	Сформированность потребностей и мотивов общения: сформированы, не сформированы, недостаточно	сформированы не достаточно	
2.	Форма общения с учителем: ситуативно-личностная; ситуативно-деловая; внеситуативно-познавательная; внеситуативно-личностная	ситуативно-личностная	
3.	Отношение к взрослому: положительное; отрицательное; нейтральное	положительное	
4.	Форма общения со сверстником: эмоционально-практическая; ситуативно-деловая; внеситуативно-деловая	ситуативно-деловая	
5.	Отношение к сверстникам: положительное; отрицательное; нейтральное	положительное	
6.	Владение средствами общения: вербальными, невербальными	верб. неверб.	
7.	Самопонимание, самооценка (наблюдение в разных видах деятельности)	адекватно	
8.	Социальный статус в классе: предпочитаемый; принятый; отверженный	принятый	
9.	Причины трудностей в общении: мотивационные; отношение взрослого; личностные качества	мотивационные личностные качества	
10.	Эмоциональное самочувствие	не стабильное	
11.	Взаимоотношения ребенка с родителями	положительные	

исп. педагог-психолог Кунарбаева Г.Е.

Мониторинг обследования уч-ка 4 «Б» класса Тусупалинова Дамира

Этапы обследования	Нормально развивающиеся дети	Тусупалинов Дамир
I. Обследование познавательной деятельности:		
- сформированность временных и пространственных представлений	Знают времена года и их признаки; месяцы по сезонам распределяют; дни недели называют; стороны право-лево на себе и собеседника определяют.	Знает времена года и их признаки; месяцы перечисляет, по сезонам распределяет с помощью; дни недели перечисляет механически; «лево и право» чаще путает; стороны правильно на себе показывает.
- сформированность обобщающих понятий	Обобщающие понятия по всем логическим темам подготовительной группы сформированы.	Обобщающие понятия сформированы недостаточно.
- выделение 4-го «лишнего» предмета	Выделяют 4-й «лишний» предмет по разным признакам.	Чаще выделяет 4-й «лишний» предмет на основе обобщающих понятий, по разным и второстепенным признакам.
- нахождение различий и сходства в описании рисунка	Сходства и различия устанавливают по разным признакам.	Передо сходства и различия определяет по второстепенным признакам; сходство признают, различия выделяют с помощью.
- понимание переносного смысла метафор	Метафоры трактуют верно.	Метафоры часто трактуют неверно.
- установление логичной последовательности, причинно-следственных связей в серии сюжетных картинок	Серию из 3-х – 4-х сюжетных картинок раскладывают логически верно, причинно-следственные связи устанавливают.	Серию из 3-х – 4-х сюжетных картинок раскладывает с упущившей логикой, рассказ составляет с помощью наводящих вопросов.
II. Обследование знаний, умений и навыков по образовательной программе детского учреждения:		
1. Математика - знание последовательности чисел натурального ряда (в прямом и обратном порядке)	Знают последовательность чисел первого десятка в прямом и обратном порядке.	Называет последовательно числа в прямом порядке; в обратном – с помощью.
- сформированность вычислительных навыков типа $a \pm b$, $b \pm a$	Считают столбиком.	Считает столбиком и с опорой на конкретный материал.

1

предлах 10		
- определение места числа в числовом ряду, знание соседних чисел	Место числа в числовом ряду определяют, соседние числа называют.	Место числа в числовом ряду определяют.
- умение решать простые задачи	Понимают и решают простые задачи прямые и обратные.	Решает простые задачи-действия, при решении обратных задач нуждается в помощи.
- сформированность сенсорных признаков	Знают основные цвета и оттенки; знают геометрические формы; сравнивают по цвету, форме, величине.	Основные цвета и геометрические формы знает.
- знание цифр	Цифры знают, соотносят с количеством предметов.	При переписке предметов числовым число называют не всегда правильно, цифры знают.
2. Чтение	Знают буквы, слогот и слова; возможно прочтение короткого текста. Смысл прочитанного понимают; переставки владеют.	Буквы знают; слоговыми затруднены; понимают прочитанного (или прослушанного) с опорой на иллюстрировку; переставки с помощью наводящих вопросов.
3. Русский язык	Под диктовку письменно слова, простые фразы. Фонематический анализ и синтез сформированы.	Можетно знает под диктовку простые слова, слова, предложения; фонематический анализ и синтез сформирован.

В процессе обследования педагог наблюдает за поведением ребенка, за сформированностью учебной мотивации, эмоционально-волевой зрелостью, за его обучаемостью.

С помощью данной сравнительной характеристики можно рекомендовать образовательный маршрут для ребенка и целесообразность дополнительной (коррекционной) помощи ребенку.

Исследователь-педагог: Куцабаева Г.Е.



Коммунальное государственное учреждение «Основная средняя школа №133» отдела образования города
Жеткызыла управления образования области Улытау

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
психолого-педагогического сопровождения
Тусупалинова Дамира ученика 4 «Б» класса
на 2022-2023 учебный год**

Особые образовательные потребности учащегося Тусупалинова Дамира 4 «Б» класса

Особые образовательные потребности	Специальные условия обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей (отмечаются только те пункты, которые соответствуют рассматриваемому случаю, необходимые данные вносятся)
1. Изменение учебного плана (нужное подчеркнуть).	1. Не требуется
2. Изменение учебных программ по предметам (нужное подчеркнуть)	1. Не требуется
3. Методы обучения	1) метод бесед 2) метод наблюдения
4. Способы оценивания результатов обучения (достижений ученика)	1) уменьшение количества контрольных заданий, 2) упрощение инструкции к заданию, расчленение инструкции на несколько частей 3) увеличение времени на выполнение работы,
5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	1) Учебники: по общеобразовательной программе 2) Рабочие тетради: по программе 3) Специальные дидактические материалы: не требуются
6. Адаптация учебного места и	1) Первая парта 2) Один за рабочим столом

6. Индивидуальный учебный план ученика Тукупаликова Дамира 4 «Б» класса

Перечень предметов учебного плана	Общая программа
1. Русский язык	Типовая учебная программа за 2-4 классы «Русский язык» с русским языком обучения 2018 года
2. Литературное чтение	Типовая учебная программа за 2-4 классы «Литературное чтение» с русским языком обучения 2018 года
3. Математика	Типовая учебная программа за 1-4 классы «Математика» с русским языком обучения 2018 года
4. Казахский язык	Типовая учебная программа за 1-4 классы «Казахский язык» с русским языком обучения 2018 года
5. Английский язык	Типовая учебная программа за 1-4 классы «Английский язык» с русским языком обучения 2018 года
6. Музыка	Типовая учебная программа за 1-4 классы «Музыка» с русским языком обучения 2018 года
7. Художественный труд	Типовая учебная программа за 1-4 классы «Художественный труд» с русским языком обучения 2018 года

8. Цифровая грамотность	Типовая учебная программа за 1-4 классы «Цифровая грамотность» с русским языком обучения 2021-2022 год
9. Естествознание	Типовая учебная программа за 1-4 классы «Естествознание» с русским языком обучения 2018 года
10. Физическая культура	Типовая учебная программа за 1-4 классы «Физическая культура» с русским языком обучения 2018 года
11. Познание мира	Типовая учебная программа за 1-4 классы «Познание мира» с русским языком обучения 2018 года

**Характеристика на ученика 4 «Б» класса ОСШ №133
Тусупалинова Дамира, 08.04.12 г
на 2022 – 2023 учебный год.**

Со 2 октября 2019 года Тусупалинов Дамир был направлен комиссией ПМПК в 1 класс. Ребёнок относится к категории «дети с особыми образовательными потребностями». Ему было рекомендовано повторное обучение в 1 классе по общеобразовательной программе с индивидуальным подходом, индивидуализация процесса обучения, в том числе обучение по индивидуальному плану или в виде сокращения учебной программы. Обязательно психолого- педагогическое сопровождение в условиях инклюзивного образования: психологом по коррекции и развитию эмоционально- волевой сферы, навыков коммуникации и социального взаимодействия; логопедом по преодолению недостатков речевого развития. Так же был рекомендован индивидуальный подход и вариативность в обучении и оценке учебных достижений, охранительный педагогический режим.

Каждый год проводилась индивидуальная диагностика ребенка. После проведения анализа данных, полученных в ходе диагностического обследования определялось ведущее направление и последовательность коррекционной, развивающей, учебной работы и были выбраны средства и формы психологической и учебной деятельности работы с Дамиром.

Основными направлениями деятельности с Дамиром являются:

- Индивидуальная работа;
- Коррекционно-развивающая работа;
- Консультативная работа;
- Просветительская (родители).

Дамир начал занятия спокойно, с интересом посещал занятия, выполнял все задания. Лучшие знания он показал по математике, по русскому языку, литературе. С трудом он выполнял задания по художественному труду. Дамир сильно нервничал, если работа не получалась. В начале общения с детьми было хорошее, но через месяц он с ними конфликтовал, ссорился. Дамир плохо переносит шум, ссоры с детьми. Если происходил конфликт, то Дамир мог ударить ребёнка, кинуть книги, пенал, выбежать из класса. Отношение с педагогами ровное, но иногда были нервные срывы, если уставал или не получалось выполнить задание правильно. Повышать голос на Дамира нельзя, необходимо в момент срыва его успокоить, можно отправить к психологу, к медсестре, иначе срыв его продолжится.

Дамир быстро уставал, нервничал, его усидчивости хватало только на три – четыре урока. Затем ему необходимо было сменить вид деятельности или нужен небольшой отдых. Работа проводилась совместно с психологом, медицинским работником, соцпедагогом.

Дамир занимается по общеобразовательной программе. Он с желанием и интересом ходил в школу. Большое желание у него было быть лучшим, хорошо учиться. В течение урока по отношению к Дамиру применялся дифференцированный подход. На уроках Дамир работал индивидуально, так как в парной и групповой работе происходили ссоры.

В начале года он справлялся со всеми заданиями, старался их выполнить быстро, аккуратно. У него хорошо получалось выполнять задания по математике, он выполнял работу по объёму больше, чем другие дети, это его любимый предмет, он с интересом решает задачи, примеры, уравнения. По русскому языку не все задания у него получалось выполнить правильно, написать под диктовку. А Дамиру хочется всегда быть лучшим, поэтому он нервничает.

Логопедическая характеристика на Тусупалинова Дамира

Понимание речи, инструкций: обращённую речь понимает, выполняет инструкции.

Общая характеристика речи: Объём пассивного словаря преобладает над активным. Активный словарь значительно отстаёт незначительно отстает от возрастной нормы. Не всегда правильно понимает задания на логико-грамматические конструкции. Не может дать «общее» название к «частным».

Темп речи: нормальный.

Характеристика голоса:

- сила голоса нормальная;
- тембр голоса в норме;
- дыхание в норме.

Артикуляционный аппарат: без особенностей.

Звукопроизношение: сформировано.

Фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез: сформирован.

Слоговая структура: может нарушать в словах со сложной слоговой структурой.

Грамматический строй (образцы речи): сформирован недостаточно.

Допускает ошибки в согласовании слов, в определении притяжательных и относительных прилагательных, затрудняется в подборе однокоренных слов.

Связная речь: ниже возрастной нормы.

Испытывает затруднения при построении сложного связного высказывания.

При пересказе текста требуется помощь взрослого (наводящие вопросы, повторное чтение). Высказывания бедны, строит простые предложения, состоящие из 2-3 слов. Серию картинок (3-4) раскладывает самостоятельно, но рассказ составляет простой, без сложных высказываний. Степень самостоятельности при свободных высказываниях низкая.

Чтение- медленное, может читать по слогам. Из -за слогового чтения не всегда понимает смысла прочитанного. Письмо с многочисленными ошибками, знаки препинания отсутствуют.

Логопед:

Ибраева Ж.Ж

ПРОТОКОЛ НАБЛЮДЕНИЯ ЗА УЧЕНИКОМ НА УРОКЕ

ФИ учащегося Ахмедов Рамиз 4.5 класс

Примечание: Если указанный признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2». Если, описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа остается пустой.

№ п/п	Оцениваемая характеристика	Дата наблюдения				
		Учебный предмет				
I. Поведение в классе						
1	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца	1	1	1	1	1
2	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого	1	1	1	1	1
3	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. Тормозит. Не сразу включается в работу, диалога «раскрывается»			1	1	1
4	Мешает педагогу и/или детям на занятиях	1	1	1	1	1
5	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя					
6	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет			1	1	1
II. Темп деятельности						
1	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми					
2	Темп работы неравномерен. Быстро устает, истощается; становится вялым или, наоборот, расторможенным			1	1	1
3	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается					
4	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково»	1	1			
III. Познавательное развитие						
1	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания					
2	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи	1				
3	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы					
4	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника			1	1	1
IV. Речевое развитие						
1	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопронюшения					
2	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи					
3	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Стараются говорить односложно			1	1	1
4	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений					
V. Общение со сверстниками и взрослыми						
1	Предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей	1	1	1	1	1
2	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится	1	1	1	1	1
3	Не умеет поддерживать беседу или игру	1	1	1	1	1
4	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителями					

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Уважаемые родители, просим Вас ответить на предлагаемые вопросы. Это поможет учителям и специалистам школы лучше организовать обучение и оказать помощь ребенку. Необходимо, не пропуская ни одного признака поведения (расстройства), подчеркнуть один из предлагаемых ответов. Если считаете важным, напишите дополнительную информацию о ребенке.

1. Охотно ли ребенок идет в школу?

Неохотно; без особой охоты; охотно; с радостью; затрудняюсь ответить

2. Вспомог ли приспособиться к школьному режиму? Принимает ли как должное новый распорядок?

Пока нет; не совсем; в основном, да; безусловно да; затрудняюсь ответить

3. Переживает ли свои учебные успехи и неудачи?

Нет; скорее нет, чем да; скорее да, чем нет; безусловно да; затрудняюсь ответить

4. Вспомог ли сформировалось у него чувство ответственности по отношению к учебным занятиям?

Пока нет; не вполне; в основном, да; безусловно да; затрудняюсь ответить

5. Часто ли ребенок делится с Вами школьными впечатлениями?

Пока нет; делится иногда; делится всегда; довольно часто; затрудняюсь ответить

6. Каков преобладающий эмоциональный характер этих впечатлений?

Преобладают в основном отрицательные эмоциональные впечатления; впечатления разные, но отрицательных больше; положительных и отрицательных примерно поровну; в основном впечатления положительные

7. Сколько времени в среднем тратит ребенок ежедневно на приготовление домашних заданий?

Укажите конкретно 3 часа

8. Нуждается ли ребенок в Вашей помощи при выполнении домашних заданий?

Помощь нужна всегда; помогаем довольно часто; помогаем иногда; в помощи не нуждается; затрудняюсь ответить

9. Как преодолевает трудности в учебе?

Перед трудностями сразу пасует; обращается за помощью; трудности старается преодолеть сам, но может отступить; настойчив в преодолении трудностей; затрудняюсь ответить

10. Способен ли сам проверить свою работу, найти и исправить ошибки?

Сам этого сделать не может; иногда может; может, если побуждать к этому; как правило, может; затрудняюсь ответить

11. Часто ли ребенок жалуется на товарищей по классу, обижается на них?

Очень часто; довольно часто; бывает, но редко; такого практически не бывает; затрудняюсь ответить

12. Справляется ли ребенок с учебной нагрузкой без перенапряжения?

Нет; скорее нет, чем да; скорее да, чем нет; безусловно, да

13. Не замечали ли Вы неблагоприятных сдвигов в состоянии его здоровья?

Проявляются довольно выразительно;

проявляются иногда;

есть, но незначительные;

не замечалось; затрудняюсь ответить

14. Считаете ли Вы, что процесс адаптации к школе для Вашего ребенка прошел успешно?

Скорее нет, чем да; скорее да, чем нет; да; затрудняюсь ответить

15. Как быстро устает ребенок в процессе работы, усидчив ли он?

1) Да 2) скорее да, чем нет 3) скорее нет, чем да 4) нет

Подчеркните далее соответствующее

- Может работать долго (больше 30 минут), даже если это ему не нравится.

- Может долго заниматься только тем, что ему нравится

- Даже если дело ему нравится, заниматься им долго не может

16. Считаете ли Вы, что для успешного обучения ребенку необходима помощь: (подчеркнуть, что считаете нужным)

- Нет, в помощи специалистов не нуждается

- Нуждается в помощи:

1. психолога 2. педагога-дефектолога 3. логопеда 4. тьютера (индивидуального помощника)

17. Какие условия, по вашему мнению, необходим ^о создать ребенку, чтобы он мог успешно учиться в классе

- Не нуждается в особых или специальных условиях

- Необходимо:

1) индивидуальная помощь и поддержка учителя на уроке

2) сидеть на первой парте

3) давать возможность отдыхать среди урока

4) индивидуальный опрос, индивидуальные задания

Дополнительная информация:

Сильные стороны ребенка: математический ум, логика,

Слабые стороны ребенка: спорт

Пурсопалинов Дамир, 4 "Б" класс, АМ-133

КОММУНИКАТИВНЫЙ ПАСПОРТ

Меня зовут Дамир

Я родилась в году 2012

Сейчас мне лет 10

Моя семья и другие важные люди в моей жизни:

Мама, папа, бабушка, дедушка, тетя

Важная информация обо мне:

Я занимаюсь спортом, смотрю телевизор, люблю.

Мои интересы:

Вещи, которые мне нравятся

меч, скакалка

Вещи, которые мне не нравятся

куклы, игрушки

Мои сильные стороны:

меховая, спорт, бег

Мои слабые стороны:

меховая, спорт, бег, друзья

Что я делаю самостоятельно:

математика, русский язык, литературная чтение

Что я делаю с помощью других:

Я общаюсь со всеми сам

Вещи, которые люди должны сделать для меня:

Да ничего особо

Другая важная информация обо мне:

никогда не занимаюсь спортом

Лицо, заполнявшее форму

Пурсопалинов Дамир Ермодович

Дата 2022 г

[illegible]

13. Мышление - анализ и синтез - ориентируется в условиях задачи - в предмете, его составных частях - разделяет задание на части - сравнение - находит сходство в предметах - находит отличия в предметах - ориентируется на образцы - сопоставляет действие, результаты действия с 152 задачей, образцом - обобщение и классификация - делает выводы на основании вычленения существенного - способен к языковому обобщению - способен к группировке - способен к абстрагированию - доминирующий вид мышления - наглядно-действенное (преобладают практические способы решения задач) \ сопровождает действия речью \ не сопровождает действия речью - наглядно-образное (совершает действия на основе зрительного соотнесения) - словесно-логическое (решает умственные задачи вербально, способен к умозамыслению)	
14. Эмоционально-волевая сфера а) эмоциональный фон настроения: - положительный, ровный - тревожный - неустойчивый - повышенный, эйфоричный - сниженный, депрессивный - безразличный б) проявление эмоций - реакция на похвалу, одобрение: - адекватная - неадекватная - безразличная - реакция на грубость: - адекватная - неадекватная - безразличная - склонность к эффектам - фрустрация, тревожность - наличие страхов - отношение к чувствам и эмоциям других детей в) волевая сфера: 153 - способность к провалению усилий - доведение начатого до конца - обращение за помощью - проваление упрямства - проваление негативизма - внушаемость - полевое поведение	
15. Самооценка и уровень притязаний: - характер общения ребенка со сверстниками и взрослыми: - самостоятелен - проявляет инициативу в общении - присутствует самоконтроль - доминируют положительные эмоции - Оценка результатов собственного труда - оценивает адекватно - оценивает выше (не видит ошибок некритичен)	

- недооценивает себя, свои возможности (не видит ничего значимого, хорошего в результате своего труда) - нуждается в постоянной помощи, поддержке, "подхваливании", демонстрации способов деятельности - часто переспрашивает, задает вопросы -> уровень притязаний - выбирает доступные ему задачи - выбирает задачи, за которые дают высокую оценку, но недоступные для него - выбирает слишком лёгкую для себя задачу - высокий уровень притязаний (стремление к похвале, к высокой отметке)		
16. Особенности межличностного взаимодействия: -использует вербальные средства общения - использует невербальные средства общения - характер межличностного общения: - нейтральный - позитивный 154 - конфликтный - способы разрешения конфликтной ситуации: - умеет мирно разрешить, найти компромисс - уходит от конфликтной ситуации - использует вербальную и физическую агрессию - скрытая агрессия - стили взаимодействия со сверстниками: - демократичный - либеральный - авторитарный с педагогами: - демократичный - либеральный - авторитарный - Какую позицию занимает в группе: - лидер - принятый - не принятый - отверженный		

Отчёт по работе с Тусупалиновым Дамиром Еркебудановичем, 08.04.12 года рождения, учеником 4 «Б» класса ОСШ №133, находящемся на инклюзивном обучении.

Со 2 октября 2019 года Тусупалинов Дамир был направлен комиссией ПМПК в 1 класс. Ребёнок относится к категории «дети с особыми образовательными потребностями». Ему было рекомендовано повторное обучение в 1 классе по общеобразовательной программе с индивидуальным подходом, индивидуализация процесса обучения, в том числе обучение по индивидуальному плану или в виде сокращения учебной программы. Обязательно психолого- педагогическое сопровождение в условиях инклюзивного образования: психологом по коррекции и развитию эмоционально- волевой сферы, навыков коммуникации и социального взаимодействия; логопедом по преодолению недостатков речевого развития. Так же был рекомендован индивидуальный подход и вариативность в обучении и оценке учебных достижений, охранительный педагогический режим.

Каждый год проводилась индивидуальная диагностика ребенка. После проведения анализа данных, полученных в ходе диагностического обследования определялось ведущее направление и последовательность коррекционной, развивающей, учебной работы и были выбраны средства и формы психологической и учебной деятельности работы с Дамиром.

Основными направлениями деятельности с Дамиром являются:

- Индивидуальная работа;
- Коррекционно-развивающая работа;
- Консультативная работа;
- Просветительская (родители).

Дамир начал занятия спокойно, с интересом посещал занятия, выполнял все задания. Лучшие знания он показал по математике, по русскому языку, литературе. С трудом он выполнял задания по художественному труду. Дамир сильно нервничал, если работа не получалась. В начале общение с детьми было хорошее, но через месяц он с ними конфликтовал, ссорился. Дамир плохо переносит шум, ссоры с детьми. Если происходил конфликт, то Дамир мог ударить ребёнка, кинуть книги, пенал, выбежать из класса. Отношение с педагогами ровное, но иногда были нервные срывы, если уставал или не получалось выполнить задание правильно. Повышать голос на Дамира нельзя, необходимо в момент срыва его успокоить, можно отправить к психологу, к медсестре, иначе срыв его продолжится.

Дамир быстро уставал, нервничал, его усидчивости хватало только на три – четыре урока. Затем ему необходимо было сменить вид деятельности или нужен небольшой отдых. Работа проводилась совместно с психологом, медицинским работником, социальным педагогом.

Дамир занимается по общеобразовательной программе. Он с желанием и интересом ходил в школу. Большое желание у него было быть лучшим, хорошо учиться. В течение урока по отношению к Дамиру применялся дифференцированный подход. На уроках Дамир работал индивидуально, так как в парной и групповой работе происходили ссоры.

В начале года он справлялся со всеми заданиями, старался их выполнить быстро, аккуратно. У него хорошо получалось выполнять задания по математике, он выполнял работу по объёму больше, чем другие дети, это его любимый предмет, он с интересом решает задачи, примеры, уравнения. По русскому языку не все задания у него получалось выполнить правильно, написать под диктовку. А Дамиру хочется всегда быть лучшим, поэтому он нервничает.

Техника чтения повысилась, Дамир стал читать лучше. Он пытался пересказывать тексты, но речь у него не связная, поэтому он с трудом пересказывал, трудно запоминал стихи. С большим трудом он выполнял задания по художественному труду, так как в выполнении работ надо было приложить внимание, усидчивость, терпение. А это Дамира раздражало, нервировало. Дамир не мог самостоятельно выполнять задания, он постоянно требовал внимания, чтобы учитель постоянно был с ним рядом. Ему нужна была похвала. Успехи Дамира по предметам к концу года улучшились.

За третий класс у Дамира увеличилась техника чтения, он хорошо списывает тексты, пишет под диктовку, пересказ текстов, заучивание стихотворений даются ему с трудом. По познанию мира, естествознанию он отвечает на вопросы, пересказывает. Дамир ежедневно выполняет домашнюю работу. Тщательно готовился к урокам. Со всеми суммативными работами Дамир справлялся хорошо.

Закончил третий класс с двумя тройками: по казахскому языку и английскому языку. Летом, перед 4 классом, Дамир прошёл комиссию ПМПК.

В 4 классе с Дамиром происходят большие изменения. В школу он ходит с трудом, приходит на занятия уже раздражённым, так как часто ссорится с братом перед школой. Мама ослабила контроль за учёбой Дамира, за его состоянием. Дамир часто приходит с невыполненными домашними заданиями, нет тетрадей, он их разрисовывает и рвёт, часто забывает ручки, карандаши. На уроках Дамир отлекается, выглядит уставшим, бывает, что засыпает на уроках. Дамир становится более агрессивным, конфликтует с учениками, они дразнят его, обижают. Дамир помнит прошлые обиды и мстит, на уроках спорит с детьми, обзывает, может кинуть различными предметами. Не разбирая, в кого попадёт. Частые конфликты происходят с Алиевым Костей, Штевинным Марселем, Христиным Иваном, Сурковым Андреем. С девочками Дамир не конфликтует.

В мероприятиях Дамир любит принимать участие, но выдержки его хватает ненадолго, так как он начинает нервничать, ссорится с детьми, может их ударить, часто самоустранился или его приходится убирать, Дамира постоянно надо держать под контролем.

Выводы и рекомендации:

Дамир усваивает общеобразовательный учебный материал. Испытывает затруднения в изучении английского языка, в выполнении заданий по художественному труду, пересказе текстов. Примеры, задачи, уравнения по программе четвёртого класса может решать самостоятельно. Техника чтения составляет 65 слов. На устных предметах даёт неполные, односложные ответы на поставленный вопрос. При выполнении самостоятельной работы нуждается в постоянном руководстве со стороны учителя, необходимо постоянно держать его во внимании, объяснять задания. По предметам естествознание, познание мира Дамир показывает хорошие знания, он интересуется дополнительным материалом. С мамой Дамира Ручёвой А.М. постоянно находимся на связи, разбираем конфликты. Но в этом году внимания Дамиру со стороны мамы не хватает, она редко стала контролировать Дамира, ссылаясь на работу и новыми семейными обстоятельствами. Реакция на замечания неоднозначная, иногда она реагирует спокойно, а иногда обвиняет детей и учителей в невнимании к её ребёнку. Необходимо постоянно поддерживать связь с родителями ученика, контролировать его психическое состояние.

Дамиру нужна спокойная психологическая обстановка, так как в шуме он нервничает, срывается. Ему постоянно требуется внимание со стороны учителя, оценивание его знаний, похвала со стороны педагога.

Рекомендация учителя:

Дамиру необходимо внимание и контроль со стороны мамы, учителей, работа с логопедом и психологом школы.

Классный руководитель: Радикова М.В. _____