



«ЖЕЗҚАЗҒАН ҚАЛАЛЫҚ
ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-МЕДИЦИНАЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КЕҢЕС» КММ
Жезқазған қаласы, Гаришниковтер босалғы 39А, т.а: 76-70-58
Электрондық мейімі-айы: zheo-rmrk@kzq-edu.kz

КГУ «ЖЕЗҚАЗҒАНСКАЯ ГОРОДСКАЯ
ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ»
г.Жезқазған, бульвар Гаришниковтер 39А, т.а: 76-70-58
Электронный адрес: zheo-rmrk@kzq-edu.kz

ҚОРЫТЫНДЫСЫ/ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Берілді/Выдано: Совет Әділжан

Туған мерзімі/ Дата рождения: 28.03.2008г.

Кеңес берілген күні/Дата консультирования: 06.03.2019г.

4. Қорытынды / Заключение

5. Ұсыныстар/ Рекомендации: Оқыту және тәрбиелеу, түзеу- педагогикалық қолдау бойынша ұсынымдар/ Рекомендации по обучению и воспитанию, коррекционно- педагогической поддержке:

1. Ребенок относится к категории «дети с особыми образовательными потребностями». Обучение по общеобразовательной учебной программе. Психолого-педагогическое сопровождение в условиях инклюзивного образования.

Индивидуализация процесса обучения, в том числе обучение по индивидуальному учебному плану или в виде сокращения учебной программы. (согласно п.3 пп.2 ст.47 Закона РК «Об образовании», а так же согласно главы 3 п.19 Приказа Министра образования и науки РК от 12 декабря 2011г. №524 «Об утверждении Методических рекомендаций психолого - педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями»).

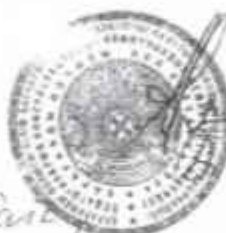
2. Индивидуальный подход и вариативность в обучении и оценке учебных достижений (желательная посадка за первой партой перед учителем или одному, охранительный педагогический режим и т.д.)

6. Медициналық қызмет көрсету/ Медицинские услуги

Наблюдение и лечение у врача-психиатра.

ПМПК меңгерушісі/
Заведующая ПМПК

Мамандар/ Специалисты:



А.Р.Абдимуратова

Бас
Осы
Мол

Форма 2 а. Протокол наблюдения за учеником на уроке

(текущая оценка в течении нескольких дней)

ФИ уч-ся Мухоморов Валерий, 50 кл.

Инструкция: учитель и специалисты (доцент, психолог, специальный педагог) индивидуально каждый наблюдают поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в протоколе, не пропуская ни одного признака поведения или деятельности. (Необходимо подчеркнуть в каждом критерии наблюдаемое поведение).

Если указанный, признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2». Если, описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа оставляется пустой.

Если возникает сомнение, как отмечать ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

Наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдения проводятся на разных уроках.

№ п/п	Оцениваемая характеристика	Даты наблюдения.						
		Учебный предмет.						
	I. Поведение в классе	13.05.13	14.05.13	15.05.13	16.05.13	17.05.13	18.05.13	19.05.13
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.							
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	1	2	1	1	1	1	1
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. Тормозим. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	1	1	1	1	1	1	1
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.							
5.	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.							
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.							
	II. Темп деятельности							
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.							
2.	Темп работы неравномерен. Быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным (нужное подчеркнуть).	1	2	1	1	1	1	1
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	1	1	1	2	1	1	1
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».							
	III. Познавательное развитие							
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	1	2	2	1	1	1	1
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	1	1	1	1	1	1	1
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.							

4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.								
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--

IV. Речевое развитие									
1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроизношения.								
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.								
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Старается говорить односложно.								
4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.								
V. Общение со сверстниками и взрослыми									
1.	Предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.								
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	1	1	1	1	1	1	1	1
3.	Не умеет поддерживать беседу или игру.								
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми.								
VI. Эмоциональные особенности									
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику (нужное подчеркнуть).								
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть).	1	1	1	1	1	1	1	1
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.								
4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.								
5.	Неадекватная реакция на успех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть).								
VII. Моторное развитие									
1.	Почерк корявый, неразборчивый.								
2.	Нарушена общая координация. Неуклюжий, неловкий.								
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.								
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой								
VIII. Социально-бытовые навыки									
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.								
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.								
3.	Неопрятно ест, небрежно одевается, «трясуня», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).								

Психолого-педагогическая оценка поведения и деятельности ученика на уроке

Фамилия, Имя ребенка

Грушаминов Дмитрий

Класс 5 «Б»

заполняется на основании результатов наблюдения ученика на уроке.

В соответствующей графе выставляется балл (1 или 2), который чаще использовался в протоколе наблюдения 2 а. Определяется сумма баллов.

Мониторинговые наблюдения проводятся в конце четверти, полугодия, года. Сравниваются суммы баллов. При правильно организованном психолого-педагогическом сопровождении ученика и адекватной возможности ребенка программе, сумма баллов должна уменьшаться до 0 баллов.

№	Оцениваемая характеристика	Оценка в баллах
I. Поведение в классе		
1.	Импульсивен, расторможен, неуслонив на уроках, не доводит дело до конца.	2
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	2
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. Тормозим. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	2
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	1
5.	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	1
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	1
II. Темп деятельности		
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	2
2.	Темп работы неравномерен. Быстро устает, истощается; становится вялым или, наоборот, расторможенным (нужное подчеркнуть).	2
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	2
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «обестолкован».	2
III. Познавательное развитие		
1.	Недостаточно сообразителен; затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	2
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	1
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	1
IV. Речевое развитие		
1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроизношения.	
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	1

4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	1	1	1	1	1	1
----	--	---	---	---	---	---	---

IV. Речевое развитие

1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопротонирования.						
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	1	1	1	1	1	1
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Стараются говорить односложно.						
4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.						

V. Общение со сверстниками и взрослыми

1.	Предпочитает играть в одиночестве, малозинтактен, избегает детей.						
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, хитит.						
3.	Не умеет поддерживать беседу или игру.						
4.	Чрезмерно общителен, снижает чувство дистанции в общении с детьми, учителями, другими взрослыми.						

VI. Эмоциональные особенности

1.	Фон настроения повышен, многократный, «всплеск» деструкции, слабо реагирует на замечания и критику (нужное подчеркнуть).	2	2	2	2	2	2
2.	Эмоциональные «перепады»: легко возмущается, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть).						
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	1	1	1	1	1	1
4.	Настроение стонное, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.						
5.	Неадекватная реакция на неудачи, замечания, негативную оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть).						

VII. Моторное развитие

1.	Почерк зыбкий, неразборчивый.	1	1	1	1	1	1
2.	Нарушена общая координация. Неуклюжий, неловкий.						
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.						
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой						

VIII. Социально-бытовые навыки

1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, зашнуровке и т.п.						
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.						
3.	Непритно ест, небрежно одевается, «отряхивает», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).						

Заключение социального педагога на ребенка

Ф.И.О. ребенка Тусуптаинов Рамир пол мужской

Дата рождения 08.04.2012 класс 5,5 класс

Состав семьи

мама Рутыба Айдына 25.05.1984, Рутыба Николас 21.11.2014
(фамилия, имя, возраст) Рутыба Басма 24.02.2017

Полная семья или родители в разводе

Родители в разводе, ребенок проживает с
отцом

Социально-трудовые особенности (профессия, образование родителей, других лиц непосредственно общающихся с ребенком)

У мамы образование среднее, мама не работает
(в декрете)

Социально-бытовые особенности (распределение бытовых обязанностей в семье, какую помощь оказывает ребенок в семье, обязанности ребенка по дому)

Решает мамину бытовую работу
убирает за собой

Социально-досуговые (проведение свободного времени членами семьи: увлечения, хобби)

прогулки, игра в компьютерные игры

Социально-педагогические особенности (стиль воспитания детей, сколько времени уделяют воспитанию и развитию ребенка)

Воспитание ребенка осуществляется на основе
взаимного уважения мамы

Социально-правовые особенности (правовое прошлое и настоящее, обеспеченность социально-правовой защищенности ребенка в семье)

Ребенок защищен

Материальное состояние и жилищно-бытовые условия (подчеркнуть: собственный дом, отдельная, арендуемая квартира, общежитие, барак, нет собственного жилья)

своя квартира, условия удовлетворительные

Отдельная комната у ребенка, наличие своего рабочего места

комната у детей общая, наличие рабочего места мамы

Питание (какая пища преобладает в рационе, регулярность питания)

сбалансированное

Вредные привычки родителей (подчеркнуть): употребление алкоголя, наркотиков, табака и др.

маленький курит
Отношение ребенка к наркотическим и токсическим веществам, алкоголю, табаку

отрицательное
Половая жизнь ребенка

нет
Отношение к религии

нейтральное
Особенности родительских отношений и характеристика социального окружения (вне дома)

Отношения с мамой хорошие

Социально-психологический портрет ребенка:

Мнение родителей о ребенке:

Достоинства

ребенка доброй

Недостатки ребенка

вспыльчивой

Мнение ребенка о себе:

Положительные качества

Отрицательные
качества

Наличие друзей

друзья с класса, и во дворе

Отношение ребенка к себе, результатам учебной деятельности

Ребенок учится удовлетворительно

Другие сведения

Заключение:

Ребенок бывает вспыльчив, агрессивен, может
рукожаривать сам с собой

Рекомендации:

Продолжать наблюдать за ребенком
контроль со стороны родителей и школьного
психолога

Дата обследования 04.10.2021 ФИО специалиста Ильина И. С.

Форма 26.

Психолого-педагогическая оценка поведения и деятельности ученика на уроке (заносятся итоги наблюдений в течение нескольких дней)

Фамилия, Имя ребенка Александров Александр Класс 5Б
Учитель/психолог, специальный педагог, логопед _____

Форма 26 заполняется по результатам наблюдения ученика на уроке.

В соответствующей графе выставляется балл (1 или 2), который чаще использовался в протоколе наблюдения 2 а. Определяется сумма баллов.

Форма 2 а, б используются в качестве инструмента для мониторинга эффективности психолого-педагогического сопровождения ученика, включая соответствие содержания учебных программ возможностям ученика.

Мониторинговые наблюдения проводятся в конце четверти, полугодия, года. Сравниваются суммы баллов. При правильно организованном психолого-педагогическом сопровождении ученика и адекватной возможностям ребенка программе, сумма баллов должна уменьшаться до 0 значения.

№	Оцениваемая характеристика	Оценка в балах
I. Поведение в классе		
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	1
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. Тормозим. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	1
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	
5.	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	
II. Темп деятельности		
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	
2.	Темп работы неравномерен. Быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным (нужное подчеркнуть).	1
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	1
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	
III. Познавательное развитие		
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	1
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	1
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	

	IV. Речевое развитие	
1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроизношения.	
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Старается говорить односложно.	
4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	
	V. Общение со сверстниками и взрослыми	
1.	Предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.	
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	1
3.	Не умеет поддерживать беседу или игру.	
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми.	
	VI. Эмоциональные особенности	
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику (нужное подчеркнуть).	
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде.	1
3.	Беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть).	
4.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	
5.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.	
6.	Неадекватная реакция на успех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть).	
	VII. Моторное развитие	
1.	Почерк корявый, неразборчивый.	
2.	Нарушена общая координация. Неуклюжий, неловкий.	
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой.	
6.	VIII. Социально-бытовые навыки	
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.	
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	
3.	Неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время тервет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	
	Общее количество баллов	8

Дата заполнения « 18 » 10 23 г.

Подпись педагога/специалиста.

ms

Форма 1а

Анкета для родителей школьников после первого и более годов обучения в школе.

Уважаемые родители, просим Вас ответить на вопросы. Это поможет учителю и специалистам школы лучше организовать обучение и оказать помощь Вашему ребенку. Необходимо, не пропуская ни одного признака поведения (развития), подчеркнуть один из предлагаемых ответов. Если считаете важным, напишите дополнительную информацию о ребенке.

1. Охотно ли ребенок идет в школу?

Неохотно, без особой охоты, охотно, с радостью, затрудняюсь ответить.

2. Вполне ли приспособился к школьному режиму? Принимает ли как должное новый распорядок?

Пока нет, не совсем; в основном, да; безусловно да; затрудняюсь ответить.

3. Переживает ли свои учебные успехи и неудачи?

Нет, скорее нет, чем да; скорее да, чем нет; безусловно да; затрудняюсь ответить.

4. Вполне ли сформировалось у него чувство ответственности по отношению к учебным занятиям?

Пока нет; не вполне; в основном, да; безусловно, да; затрудняюсь ответить.

5. Часто ли ребенок делится с Вами школьными впечатлениями?

Пока нет; делится иногда; делится всегда; довольно часто; затрудняюсь ответить.

6. Каков преобладающий эмоциональный характер этих впечатлений?

Преобладают в основном отрицательные эмоциональные впечатления; впечатления разные, но отрицательных больше; положительных и отрицательных примерно поровну; в основном впечатления положительные.

7. Сколько времени в среднем тратит ребенок ежедневно на приготовление домашних заданий?

Укажите конкретно 2 ч.

8. Нуждается ли ребенок в Вашей помощи при выполнении домашних заданий?

Помощь нужна всегда, помогаем довольно часто, помагаем иногда, в помощи не нуждается, затрудняюсь ответить.

9. Как преодолевает трудности в учебе?

Перед трудностями сразу пасует; обращается за помощью; трудности старается преодолеть сам, но может отступить; настойчив в преодолении трудностей; затрудняюсь ответить.

10. Способен ли сам проверить свою работу, найти и исправить ошибки?

Сам этого сделать не может; иногда может; может, если побуждать к этому; как правило, может; затрудняюсь ответить.

11. Часто ли ребенок жалуется на товарищей по классу, обижается на них?

Очень часто; довольно часто; бывает, но редко; такого практически не бывает; затрудняюсь ответить.

12. Справляется ли ребенок с учебной нагрузкой без перенапряжения?

Нет; скорее нет, чем да; скорее да, чем нет; безусловно, да.

13. Не замечали ли Вы неблагоприятных сдвигов в состоянии его здоровья?

Проявляются довольно выразительно; проявляются иногда; есть, но незначительные; не замечалось, затрудняюсь ответить.

14. Считаете ли Вы, что процесс адаптации к школе для Вашего ребенка прошел успешно?

Скорее нет, чем да; скорее да, чем нет; да; затрудняюсь ответить.

15. Как быстро устает ребенок в процессе работы, усидчив ли он?

1) Да

3) Скорее нет, чем да

2) Скорее да, чем нет

4) Нет

Подчеркните далее соответствующее

- Может работать долго (больше 30 минут), даже если это ему не нравится.

- Может долго заниматься только тем, что ему нравится

- Даже если дело ему нравится, заниматься им долго не может

16. Считаете ли Вы, что для успешного обучения ребенку необходима помощь: (подчеркнуть, что считаете нужным)

1) Нет, в помощи специалистов не нуждается

Нуждается в помощи:

1) психолога

3) логопеда

2) специального педагога

4) индивидуального помощника

17. Какие условия, по вашему мнению, необходимо создать ребенку, чтобы он мог успешно учиться в классе

- Не нуждается в особых или специальных условиях

- Необходимо:

1) индивидуальная помощь и

3) давать возможность отдыхать среди уроков

поддержка учителя на уроке

4) индивидуальный опрос, индивидуальные

2) сидеть на первой парте

задания

Дополнительная информация:

Сильные стороны ребенка: открытый для общения, коммуникативный

Слабые стороны ребенка: внимательный, добрый, агрессивный

Муцуашинов Дамир
Ручьева Л. И.

Ручьева

Форма 26.

Психолого-педагогическая оценка поведения и деятельности ученика на уроке (заносятся итоги наблюдений в течение нескольких дней)

Фамилия, Имя ребенка Ахметов Дамир Класс 5Б
Учитель/психолог, специальный педагог, логопед

Форма 26 заполняется по результатам наблюдения ученика на уроке.

В соответствующей графе выставляется балл (1 или 2), который чаще использовался в протоколе наблюдения 2 а. Определяется сумма баллов.

Форма 2 а, б используются в качестве инструмента для мониторинга эффективности психолого-педагогического сопровождения ученика, включая соответствие содержанию учебных программ возможностям ученика.

Мониторинговые наблюдения проводятся в конце четверти, полугодия, года. Сравниваются суммы баллов. При правильно организованном психолого-педагогическом сопровождении ученика и адекватной возможностям ребенка программе, сумма баллов должна уменьшаться до 0 значения.

№	Оцениваемая характеристика	Оценка в баллах
I. Поведение в классе		
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	2
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	2
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. Тормозим. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	2
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	1
5.	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	1
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	1
II. Темп деятельности		
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	1
2.	Темп работы неравномерен. Быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным (нужное подчеркнуть).	1
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	1
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	2
III. Познавательное развитие		
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	1
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	1
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	1.

	IV. Речевое развитие	
1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроецирования.	
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Старается говорить односложно.	1
4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	
	V. Общение со сверстниками и взрослыми	
1.	Предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.	1
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	1
3.	Не умеет поддерживать беседу или игру.	1
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми.	1
	VI. Эмоциональные особенности	
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику (нужное подчеркнуть).	
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Беспочвенный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть).	1
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	1
4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.	
5.	Неадекватная реакция на успех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть).	2
	VII. Моторное развитие	
1.	Почерк кривой, неразборчивый.	1
2.	Нарушена общая координация. Неуклюжий, неловкий.	1
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой	
	VIII. Социально-бытовые навыки	
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.	1
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	
3.	Неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	1
	Общее количество баллов	32 балла

Дата заполнения « 10 » 10 2023 г.

Подпись педагога/специалиста.

Ж

Форма 2 а. Протокол наблюдения за учеником на уроке

(текущая оценка в течении нескольких дней)

ФИ уч-ся Пучурашвили Дамир

Инструкция: учитель и специалисты (логопед, психолог, специальный педагог) индивидуально каждый наблюдают поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в протоколе, не пропуская ни одного признака поведения или деятельности. (Необходимо подчеркнуть в каждом критерии наблюдаемое поведение).

Если указанный признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2». Если, описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа оставляется пустой.

Если возникает сомнение, как отмечать ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

Наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдения проводятся на разных уроках.

№ п/п	Оцениваемая характеристика	Даты наблюдения.				Учебный предмет.
		10.04	11.04	12.04	13.04	
	I. Поведение в классе					
1.	Импульсивен, расторможен, неуслучив на уроках, не доводит дело до конца.				2	
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.				2	
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. Тормозит. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	2	2	2	2	
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.				1	
5.	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.				1	
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.				1	
	II. Темп деятельности					
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	2	1	1	2	
2.	Темп работы неравномерен. Быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным (нужное подчеркнуть).	2	1	1	2	
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	1	1	1	2	
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».				2	
	III. Познавательное развитие					
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	1	1	1	1	
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.				2	
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.				1	
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть				1	

	нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.						
IV. Речевое развитие							
1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопронизности.						
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.						
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Стараются говорить односложно.	1	1				
4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.						
V. Общение со сверстниками и взрослыми							
1.	Предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.	1	1	1			
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	2	1	1			
3.	Не умеет поддерживать беседу или игру.	2	1	1			
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителями, другими взрослыми.		1	1			
VI. Эмоциональные особенности							
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику (нужное подчеркнуть).						
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть).	2	1	1			
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	2	1	1			
4.	Настроение снижено, болив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.						
5.	Неадекватная реакция на успех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть).	2					
VII. Моторное развитие							
1.	Почерк корявый, неразборчивый.	1	1	1			
2.	Нарушена общая координация. Неуклюжий, неловкий.	2	1	1			
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.						
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой						
VIII. Социально-бытовые навыки							
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.	1					
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.						
3.	Неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	1					