

«ЖЕЗКАЗГАН ҚАЛАЛЫҚ
ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-МЕДИЦИНАЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КЕҢЕСІ» КММ

Жезказган қаласы, Сатпаев к. 62, тел: 72-32-06
Электрондық мекен-жай: zhez-rmpk@krg-edu.kz

КТУ «ЖЕЗКАЗГАНСКАЯ ГОРОДСКАЯ
ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ»

г. Жезказган, ул. Сатпаева 62, тел: 72-32-06
Электронный адрес: zhez-rmpk@krg-edu.kz



ҚОРЫТЫНДЫСЫ/ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Берілді/Выдано: Христофориди Ольга

Туған мерзімі/ Дата рождения: 12.02.2012г.

Телефон: 87779216624

Мекенжайы: г. Жезказган, ул. Байконурова 3-7

Кеңес берілген күні/Дата консультирования: 31.10.2022г.

1. Қорытынды / Заключение

Задержка психического развития. Речевое развитие соответствует возрастной норме. Дисграфия, дислексия смешанная.

2. Ұсыныстар/ Рекомендации: Оқыту және тәрбиелеу, түзеу- педагогикалық қолдау бойынша ұсынымдар/ Рекомендации по обучению и воспитанию, коррекционно- педагогической поддержке:

1. 1) Обучение по адаптированной общеобразовательной учебной программе основного среднего образования в условиях инклюзивного образования.

2) Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения в соответствии с адаптированной программой.

3) Специальная поддержка психологом, логопедом.

Заключение и рекомендации действительны до: 31.05.2025 г.

Повторное обследование в ПМПК при необходимости изменения типа образовательной программы и условий обучения и воспитания.

ПМПК басшысы/

Врач психиатр: Буланбаева Г.Д.

Дефектолог: Киянбекова М.У.

Психолог: Рожнова Е.П.

Логопед: Карбозова Ш.Б.

Социальный педагог: Бердалиева Н.К.



Мамасалиев

**2022-2023 оқу жылының 5 «Б» сынып оқушысы
Христофариди Ольга бойынша жұмысы**

№ 133 негізгі орта мектебінің 2022-2023 оқу жылы қазақ тілі мен әдебиеті пәнінен 5 «Б» сынып оқушысы Христофариди Ольгамен жеке-бағыттық жұмыс ұйымдастырылды. Бұл оқушыға жеке жұмыс ұйытдастыруда дифференциалдық тәсілдерді қолданылды. Оқушының сынып жетекшісімен тығыз байланыста болдым. Біраз қиындықтар туған кездері де болды.

Мәтіннің мазмұнын мүлдем түсінбейді. Көбінесе мәтінді, тапсырманы көшіріп береді. Мәтінді қате оқиды. Сабақта өз бетінше жұмыс істей аламыды. Мұғалімнің көмегімен ғана тапсырманы орындайды.

Берілген сөздердің синонимін мәтіннен табуда, мәтінді баяндауда қиналады. Берілген бірінші, екінші, үшінші, төртінші сөздердің синонимін мәтіннен табуда, мәтінді баяндауда қателіктер жібереді. Ресми стильдің тілдік ерекшеліктері мен талаптарын дұрыс қолдана алмады, өйткені күнделікті хабарлама мен хат жазбағандықтан. Жазылым жұмысында хат жазудың стилін сақтауы және сөйлемдердің айтылу мақсатына қарай тыныс белгілерінің дұрыс қойылуын білмейді.

Ахметова А.К.

Форма 2б.

Психолого-педагогическая оценка поведения и деятельности ученика на уроке

(вносятся итоги наблюдений в течение нескольких дней)

Фамилия, Имя ребенка Христова Ольга Петровна Класс 5б
Учитель/психолог, специальный педагог, логопед

Форма 2 б заполняется по результатам наблюдения ученика на уроке.

В соответствующей графе выставляется балл (1 или 2), который чаще использовался в протоколе наблюдения 2 а. Определяется сумма баллов.

Форма 2 а, б используются в качестве инструмента для мониторинга эффективности психолого-педагогического сопровождения ученика, включая соответствие содержанию учебных программ возможностям ученика.

Мониторинговые наблюдения проводятся в конце четверти, полугодия, года. Сравниваются суммы баллов. При правильно организованном психолого-педагогическом сопровождении ученика и адекватной активности ребенка программы, сумма баллов должна уменьшаться до 0 значения.

№	Оцениваемая характеристика	Оценка в балах
I. Поведение в классе		
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	1
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	2
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. Тормозим. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	1
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	—
5.	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	—
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	1
II. Темп деятельности		
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	2
2.	Темп работы неравномерен. Быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным (нужное подчеркнуть).	1
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	1
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	—
III. Познавательное развитие		
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	2
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	1
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	1
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	1

IV. Речевое развитие		
1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроизношения.	—
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	1
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Старается говорить односложно.	—
4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	1
V. Общение со сверстниками и взрослыми		
1.	Предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.	—
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	—
3.	Не умеет поддерживать беседу или игру.	—
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми.	1
VI. Эмоциональные особенности		
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику (нужное подчеркнуть).	—
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть).	1
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	—
4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.	—
5.	Неадекватная реакция на успех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть).	—
VII. Моторное развитие		
1.	Почерк корявый, неразборчивый.	1
2.	Нарушена общая координация. Неуклюжий, неловкий.	1
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	—
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой	—
VIII. Социально-бытовые навыки		
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.	—
2.	Не может самостоятельно приготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	—
3.	Неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», <u>все время теряет или забывает свои вещи</u> (нужное подчеркнуть).	—
Общее количество баллов		

Дата заполнения « 30 » ноября г. 2012г.

Подпись
педагога/специалиста Богачева В.Б. 

ОЦЕНКА ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Фамилия, имя ребенка Христова Ирина Игоревна Возраст 10 лет
 Педагог (воспитатель) Белоглазова Анна Владимировна Класс (группа) 5Б

Инструкция заполнения: предлагается оценить выраженность некоторых поведенческих характеристик ребенка, находящегося в классе (группе), что поможет другим специалистам организовать адекватную работу с ребенком. Необходимо, не пропуская ни одного признака поведения (развития), отметить (поставить крестик или галочку) только одно из трех значений: «0», «1» или «2», что характеризует выраженность данной характеристики в настоящий момент. Значение «0» - показывает, что данный признак поведения (развития) отсутствует, «1» - признак выражен в средней степени, «2» - признак выражен в значительной степени.

Если возникает сомнение, как отмечать ту или иную характеристику поведения (развития) ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

№ п/п	Оцениваемая характеристика	Баллы:		
		Отсут.	Слаб.	Знач.
		0	1	2
I. Внешний вид. Отношение родителей				
1.	Ребенок неопрятен. Родители не уделяют внимания его внешнему виду и одежде	0		
2.	Ребенка забирают из школы (сада) одним из последних	0		
3.	Родители мало общаются с учителями (воспитателями), не уделяют достаточного внимания ребенку		1	
4.	Родители не интересуются жизнью класса (группы) и потребностями ребенка	0		
II. Поведение в классе (группе)				
5.	Не сразу воспринимает требования учителя/воспитателя (как бы «отсутствует»)		1	
6.	Не выполняет правила распорядка жизни класса/группы	0		
7.	Неуверен, боязлив, плаксив без видимых причин		1	
8.	Двигательная и речевая расторможенность. Нуждается в контроле и многократном повторении требований взрослого		1	
III. Игра и общение с детьми и взрослыми				
9.	Предпочитает играть в одиночестве		1	
10.	Конфликтует с детьми, часто дерется, кричит	0		
11.	Не умеет поддержать игру	0		
12.	Плачет. Очень ждет родителей, мало контактен со взрослыми	0		
IV. Речевое развитие				
13.	Речь невнятная. Имеются трудности звукопроизношения	0		
14.	Словарный запас беден		1	
15.	Речь грамматически неправильна	0		
16.	Малоразговорчив. Имеет выраженные трудности при пересказе. Старается говорить односложно		1	
V. Социально-бытовые навыки и ориентировка в окружающем				
17.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире		1	
18.	Путается в понятиях «Дни недели», «Времена года», «Время суток» и т.п.	0		
19.	Недостаточно сформированы общие социально-бытовые навыки (неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля»)		1	
20.	Не улавливает причинно-следственные отношения между явлениями окружающего мира (что из чего следует)	0		

Характеристика на ученицу 5 «Б» класса

Христофорида Ольгу

У Христофорида Ольги по математике вычислительные навыки сформированы слабо. На уроках Ольга выполняет сложение и вычитание чисел медленно, допускает ошибки при вычитании столбиком с переходом через десяток. Таблицу умножения и деления знает частично. Задания с величинами вызывают особые затруднения. Суммативные работы выполняет с помощью учителя. Знает геометрические фигуры. Умеет сравнивать трехзначные числа. Плохо усвоила действия на обыкновенными и смешанными числами, так как долго время болела. Испытывает трудности при нахождении периметра и площади фигур.

Учитель математики: Исмаилова С.Ж.

«Утверждено»
Директор КГУ «ОСШ №133»
Обидухина А.С.
« 14 » июля 2022



Коммунальное государственное учреждение «Основная средняя школа №133» отдела образования города Железнодорожного
область Кемерово.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
педагогического сопровождения
Христофориной Ольги ученицы 5 «Б» класса
на 2022- 2023 учебный год

ОЦЕНКА ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Фамилия, имя ребенка Христова Анастасия Возраст 10 лет
 Педагог (воспитатель) Борисова Анна Борисовна Класс (группа) 5Б

Инструкция заполнения: предлагается оценить выраженность некоторых поведенческих характеристик ребенка, находящегося в классе (группе), что поможет другим специалистам организовать адекватную работу с ребенком. Необходимо, не пропуская ни одного признака поведения (развития), отметить (поставить крестик или галочку) только одно из трех значений: «0», «1» или «2», что характеризует выраженность данной характеристики в настоящий момент. Значение «0» - показывает, что данный признак поведения (развития) отсутствует, «1» - признак *выражен в средней степени*, «2» - признак *выражен в значительной степени*.

Если возникает сомнение, как отмечать ту или иную характеристику поведения (развития) ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

№ п/п	Оцениваемая характеристика	Отсут.	Слаб.	Знач.
	Баллы: 0 1 2			
I. Внешний вид. Отношение родителей				
1.	Ребенок неопрятен. Родители не уделяют внимания его внешнему виду и одежде	0		
2.	Ребенка забирают из школы (сада) одним из последних	0		
3.	Родители мало общаются с учителями (воспитателями), не уделяют достаточного внимания ребенку		1	
4.	Родители не интересуются жизнью класса (группы) и потребностями ребенка	0		
II. Поведение в классе (группе)				
5.	Не сразу воспринимает требования учителя/воспитателя (как бы «отсутствует»)		1	
6.	Не выполняет правила распорядка жизни класса/группы	0		
7.	Неуверен, боязлив, плаксив без видимых причин		1	
8.	Двигательная и речевая расторможенность. Нуждается в контроле и многократном повторении требований взрослого		1	
III. Игра и общение с детьми и взрослыми				
9.	Предпочитает играть в одиночестве		1	
10.	Конфликтует с детьми, часто дерется, кричит	0		
11.	Не умеет поддерживать игру	0		
12.	Плачет. Очень ждет родителей, мало контактен со взрослыми	0		
IV. Речевое развитие				
13.	Речь невнятная. Имеются трудности звукопроизношения	0		
14.	Словарный запас беден		1	
15.	Речь грамматически неправильна	0		
16.	Малоразговорчив. Имеет выраженные трудности при пересказе. Старается говорить односложно		1	
V. Социально-бытовые навыки и ориентировка в окружающем				
17.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире		1	
18.	Путается в понятиях «Дни недели», «Времена года», «Время суток» и т.п.	0		
19.	Недостаточно сформированы общие социально-бытовые навыки (неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля»)		1	
20.	Не улавливает причинно-следственные отношения между явлениями окружающего мира (что из чего следует)	0		

VI. Отношение к занятиям и их успешность			
21.	Не способен контролировать свою деятельность. Нуждается в постоянном контроле педагога	1	
22.	С трудом овладевает необходимым объемом знаний	1	
23.	Неусидчив, не доводит дело до конца		2
24.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях	1	
VII. Темповые характеристики деятельности			
25.	Часто сонлив и вял в течение дня	0	
26.	Темп работы на занятиях неравномерен	1	
27.	Работает медленно и невнимательно		2
28.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и "бестолково"	0	
VIII. Физическое развитие			
29.	Недостаточно развит физически	1	
30.	Быстро устает, истощается, становится вялым или, наоборот, расторможенным	1	
31.	Не посещает школу/детский сад из-за болезней (часто болеющий ребенок). Болеет более 7-ми раз в году.	0	
32.	Плохо ест. Беспокойно спит днем или/и трудно засыпает	0	
IX. Моторное развитие			
33.	Плохо развита мелкая моторика рук	0	
34.	Нарушена общая координация. Неуклюжий		2
35.	Медлителен в движениях	1	
36.	Предпочитает работать левой рукой(или иногда работает левой рукой)	0	
Общее количество баллов по каждому столбцу:			
Общее количество баллов:		11	16 3

Количество крестиков (галочек) умножить на соответствующее число (0, 1, 2) в данном столбце и записать получающуюся цифру в графе «Общее количество баллов по каждому столбцу», суммировать полученные баллы по всем столбцам и записать полученную цифру в графу «Общее количество баллов».

Дата заполнения анкеты « 18 » ноябрь 2022 г.

 Подпись педагога

Форма 16. Протокол беседы специалистов службы психолого-педагогического
сопровождения с родителями учащегося
(заполняется после проведенной беседы)

Фамилия, имя ребенка Хасматуллина Асия Александровна
Дата рождения 14 февраля 2012 г.
Домашний адрес Баймамут 2-1
Состав семьи:
Отец – (ФИО, год рождения, образование, место работы, должность, рабочий телефон,
контактный телефон) Хасматуллин Петр Александрович
Мать – ФИО, год рождения, образование, место работы, должность, рабочий телефон,
контактный телефон Хасматуллина Ирина Александровна
Хасматуллин Заур Петрович 01.03.1978. Брат. Адрес: Баймамут 2-1, кв. 102.
Другие члены семьи: Отец: Хасматуллин Ильяс Иванович 09.11.1975. Брат.
Хасматуллин Заур Петрович 01.03.1978. Брат. Адрес: Баймамут 2-1, кв. 102.
Социальная характеристика семьи: Полная/исполная/многодетная/малодетная/социально-
неблагополучная. Семья с высоким, средним материальным достатком (обеспеченная)/ с
низким материальным достатком (малообеспеченная); нуждается в получении социальной
помощи

Условия проживания: отсутствует/ имеется собственное жилье, аренда жилплощади, др.

У ребенка отдельная комната/ ребенок делит комнату с членом семьи/ ребенок не имеет
собственного места для сна и занятий/и т.д.

Особенности семейных и детско-родительских отношений

Психологический климат в семье. Тип воспитания (гиперопека, потворствование, гипоопека и
безнадзорность, авторитарное воспитание, непоследовательное). Участие родителей в обучении
ребенка, в выполнении домашних заданий.

Контакт и взаимодействие родителей с педагогами школы

2. Сведения о ребенке

1. Заключение и рекомендации ПМПК.

Сильные специфические расстройства психического развития ЗПР

2. Состояние здоровья (медицинские заключения, справки).

- слух

- зрение

- двигательная сфера

Наличие хронических заболеваний, лечение (заключение педиатра, невропатолога, др. врачей)

