

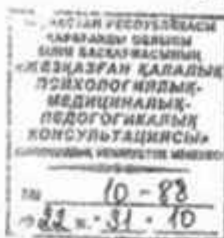
55

«ЖЕЗКАЗГАН ҚАЛАЛЫҚ
ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-МЕДИЦИНАЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КЕҢЕСІ» КММ

Жезказган қаласы, Сатпаев к. 62, тел: 72-32-06
Электрондық мекен-жай: zhez-rmpk@krg-edu.kz

КТУ «ЖЕЗКАЗГАНСКАЯ ГОРОДСКАЯ
ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ»

г. Жезказган, ул. Сатпаева 62, тел: 72-32-06
Электронный адрес: zhez-rmpk@krg-edu.kz



ҚОРЫТЫНДЫСЫ/ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Берілді/Выдано: Христофориди Ольга

Туған мерзімі/ Дата рождения: 12.02.2012г.

Телефон: 87779216624

Мекенжайы: г. Жезказган, ул. Байконурова 3-7

Кеңес берілген күні/Дата консультирования: 31.10.2022г.

1. Қорытынды / Заключение

Задержка психического развития. Речевое развитие соответствует возрастной норме. Дисграфия, дислексия смешанная.

2. Ұсыныстар/ Рекомендации: Оқыту және тәрбиелеу, түзеу- педагогикалық қолдау бойынша ұсынымдар/ Рекомендации по обучению и воспитанию, коррекционно- педагогической поддержке:

1. 1) Обучение по адаптированной общеобразовательной учебной программе основного среднего образования в условиях инклюзивного образования.

2) Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения в соответствии с адаптированной программой.

3) Специальная поддержка психологом, логопедом.

Заключение и рекомендации действительны до: 31.05.2025 г.

Повторное обследование в ПМПК при необходимости изменения типа образовательной программы и условий обучения и воспитания.

ПМПК басшысы/

Врач психиатр: Буланбаева Г.Д.

Дефектолог: Киянбекова М.У.

Психолог: Рожнова Е.П.

Логопед: Карбозова Ш.Б.

Социальный педагог: Бердалиева Н.К.



Мамасова

Заключение социального педагога на ребенка

Ф.И.О. ребенка Христова Ольга Петровна пол женский

Дата рождения

12.02.2012

класс

6.б класс

Состав семьи

мама: Кудрина Кристина 08.12.1988, бабушка Христова Светлана
(фамилия, имя, возраст) 16.02.1944

Полная семья или родители в разводе

семья не полная, родители в разводе. на данный момент
ребенок живет с бабушкой (по договоренности), мама вернется в школу

Социально-трудовые особенности (профессия, образование родителей, других лиц непосредственно общающихся с ребенком)

мама не работает, образование среднее специальное.
бабушка работает в школе учителем русского языка
образование высшее.

Социально-бытовые особенности (распределение бытовых обязанностей в семье, какую помощь оказывает ребенок в семье, обязанности ребенка по дому)

ребенок помогает по домашним делам, выполняет
маленькие дела по хозяйству

Социально-досуговые (проведение свободного времени членами семьи: увлечения, хобби)

ребенок увлекается чтением, рисованием.
свободное время больше играет в игры
в составе теледружины.

Социально-педагогические особенности (стиль воспитания детей, сколько времени уделяют воспитанию и развитию ребенка)

воспитанием ребенка занимаются, время на
ребенка уделяется

Социально-правовые особенности (правовое прошлое и настоящее, обеспеченность социально-правовой защищенности ребенка в семье)

социально защищен

Материальное состояние и жилищно-бытовые условия (подчеркнуть: собственный дом, отдельная, арендуемая квартира, общежитие, барак, нет собственного жилья)

квартира

Отдельная комната у ребенка, наличие своего рабочего места

Питание (какая пища преобладает в рационе, регулярность питания)

Вредные привычки родителей (подчеркнуть): употребление алкоголя, наркотиков, табака и др.

Отношение ребенка к наркотическим и токсическим веществам, алкоголю, табаку

Половая жизнь ребенка

Отношение к религии

Особенности родительских отношений и характеристика социального окружения (вне дома)

Социально-психологический портрет ребенка:

Мнение родителей о ребенке:

Достоинства

ребенка

Недостатки ребенка

Мнение ребенка о себе:

Положительные качества

Отрицательные

качества

Наличие друзей

Отношение ребенка к себе, результатам учебной деятельности

Другие сведения

Девочка веселая, добродушная и дружная.

доп. сведения

Заключение:

Ребенок хорошо адаптирован в классе, отношения
с учителями, одноклассниками мамы хорошие.

Рекомендации:

Продолжить наблюдение за ребенком

Дата обследования 02.10.2023 ФИО специалиста СН

Форма 1а

Анкета для родителей школьников после первого и более годов обучения в школе.

Уважаемые родители, просим Вас ответить на вопросы. Это поможет учителю и специалистам школы лучше организовать обучение и оказать помощь Вашему ребенку. Необходимо, не пропуская ни одного признака поведения (развития), подчеркнуть один из предлагаемых ответов. Если считаете важным, напишите дополнительную информацию о ребенке.

1. Охотно ли ребенок идет в школу?

Неохотно, без особой охоты, охотно, с радостью, затрудняюсь ответить.

2. Вполне ли приспособился к школьному режиму? Принимает ли как должное новый распорядок?

Пока нет; не совсем; в основном, да; безусловно да; затрудняюсь ответить.

3. Переживает ли свои учебные успехи и неудачи?

Нет; скорее нет, чем да; скорее да, чем нет; безусловно да; затрудняюсь ответить.

4. Вполне ли сформировалось у него чувство ответственности по отношению к учебным занятиям?

Пока нет; не вполне; в основном, да; безусловно, да; затрудняюсь ответить.

5. Часто ли ребенок делится с Вами школьными впечатлениями?

Пока нет; делится иногда; делится всегда; довольно часто; затрудняюсь ответить.

6. Каков преобладающий эмоциональный характер этих впечатлений?

Преобладают в основном отрицательные эмоциональные впечатления; впечатления разные, но отрицательных больше; положительных и отрицательных примерно поровну; в основном впечатления положительные.

7. Сколько времени в среднем тратит ребенок ежедневно на приготовление домашних заданий?

Укажите конкретно 5-10 мин

8. Нуждается ли ребенок в Вашей помощи при выполнении домашних заданий?

Помощь нужна всегда; помогаем довольно часто; помогаем иногда; в помощи не нуждается; затрудняюсь ответить.

9. Как преодолевает трудности в учебе?

Перед трудностями сразу пасует; обращается за помощью; трудности старается преодолеть сам, но может отступить; настойчив в преодолении трудностей; затрудняюсь ответить.

10. Способен ли сам проверить свою работу, найти и исправить ошибки?

Сам этого сделать не может; иногда может; может, если побуждать к этому; как правило, может; затрудняюсь ответить.

11. Часто ли ребенок жалуется на товарищей по классу, обижается на них?

Очень часто; довольно часто; бывает, но редко; такого практически не бывает; затрудняюсь ответить.

12. Справляется ли ребенок с учебной нагрузкой без перенапряжения?

Нет; скорее нет, чем да; скорее да, чем нет; безусловно, да.

13. Не замечали ли Вы неблагоприятных сдвигов в состоянии его здоровья?

Проявляются довольно выразительно; проявляются иногда; есть, но незначительные; не замечалось, затрудняюсь ответить.

14. Считаете ли Вы, что процесс адаптации к школе для Вашего ребенка прошел успешно?

Скорее нет, чем да; скорее да, чем нет; да; затрудняюсь ответить

15. Как быстро устает ребенок в процессе работы, усидчив ли он?

- | | |
|-----------------------|------------------------------|
| 1) Да | 3) <u>Скорее нет, чем да</u> |
| 2) Скорее да, чем нет | 4) Нет |

Подчеркните далее соответствующее

- Может работать долго (больше 30 минут), даже если это ему не нравится.

- Может долго заниматься только тем, что ему нравится

- Даже если дело ему нравится, заниматься им долго не может

16. Считаете ли Вы, что для успешного обучения ребенку необходима помощь: (подчеркнуть, что считаете нужным)

1) Нет, в помощи специалистов не нуждается

Нуждается в помощи: 1) психолога 3) логопеда
2) специального педагога 4) индивидуального помощника

17. Какие условия, по вашему мнению, необходимо создать ребенку, чтобы он мог успешно учиться в классе

- Не нуждается в особых или специальных условиях

- Необходимо:

- | | |
|---|--|
| 1) индивидуальная помощь и поддержка учителя на уроке | 3) давать возможность отдыхать среди урока |
| 2) сидеть на первой парте | 4) <u>индивидуальный опрос, индивидуальные задания</u> |

Дополнительная информация:

Сильные стороны ребенка: Скромный, добротный, тихий, послушный.

Слабые стороны ребенка: Упрямый, бегает, говорит резко, не слушает.

**Форма 16. Протокол беседы специалистов службы психолого-педагогического
сопровождения с родителями учащегося**
(заполняется после проведенной беседы)

Фамилия, имя ребенка Христофорова Анна Петровна

Дата рождения 12 февраля 2016 года

Домашний адрес Байконурово 3-4.

Состав семьи:

Отец – (ФИО, год рождения, образование, место работы, должность, рабочий телефон, контактный телефон) Христофоров Витя Александрович.

Мать – ФИО, год рождения, образование, место работы, должность, рабочий телефон, контактный телефон Христофорова Кристина Яковлевна.

Другие члены семьи: сестра: Христофорова Анна Викторовна 09.11.2005. брат: Христофорова Данил Петрович. 09.03.2006. брат: Владимир Александр Александрович 21.04.2012.

Социальная характеристика семьи: Полная/неполная/многодетная/малодетная/социально-неблагополучная. Семья с высоким, средним материальным достатком (обеспеченная)/ с низким материальным достатком (малообеспеченная); нуждается в получении социальной помощи

Условия проживания: отсутствует/ имеется собственное жилье, аренда жилья/и др.

У ребенка отдельная комната/ ребенок делит комнату с членом семьи/ ребенок не имеет собственного места для сна и занятий/и т.д.

Особенности семейных и детско-родительских отношений

Психологический климат в семье. Тип воспитания (гиперопека, потворствование, гипоопека и безнадзорность, авторитарное воспитание, непоследовательное). Участие родителей в обучении ребенка, в выполнении домашних заданий.

Контакт и взаимодействие родителей с педагогами школы

2. Сведения о ребенке

1. Заключение и рекомендации ПМПК.

Специальное специальное заключение о состоянии психического развития. ЗПР

2. Состояние здоровья (медицинские заключения, справки).

- слух

- зрение

- двигательная сфера

Наличие хронических заболеваний, лечение (заключение педиатра, невропатолога, др. врачей)

Протокол наблюдения за учеником на уроке

Лет 5-й
У.ср

ФИ уч-ся

Христенко Ольга

6.5

Инструкция: психолог индивидуально наблюдает поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в протоколе, не пропуская ни одного признака поведения или деятельности. (Необходимо подчеркнуть в каждом критерии наблюдаемое поведение).

Если указанный признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2». Если, описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа оставляется пустой.

Если возникает сомнение, как отмечать ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

Наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдения проводятся на разных уроках.

		Дата					
№ п/п	Оцениваемая характеристика	Присутств.					
	I. Поведение в классе	10.05	11.05	12.05	13.05	14.05	15.05
1.	Импульсивен, растеряножен, неуверен на уроках, не доводит дело до конца.	1	1	1	1	1	1
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	2	2	2	2	2	2
3.	Не сразу, медленно воспринимает инструкции, требования учителя. Тормозит. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	2	2	2	2	2	2
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.						
5.	Не выполняет правил распорядка жизни класса, требований учителя.						
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.						
II. Темп деятельности							
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	2	2	2	2	2	2
2.	Темп работы неравномерен. Быстро устает, истощается; становится вялым или, наоборот, расторможенным (нужные подчеркнуть).	1	1	1	1	1	1
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	2	2	2	2	2	2
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	1	1	1	1	1	1
III. Познавательное развитие							
1.	Недостаточно сообразителен; затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	2	2	2	2	2	2
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2	2	2	2	2	2
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	2	2	2	2	2	2

4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.								
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--

IV. Речевое развитие									
1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопронизания.	1	1	1	1	1	1	1	1
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	1	1	1	1	1	1	1	1
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Старается говорить односложно.	2	2	2	2	2	2	2	2
4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	1	1	1	1	1	1	1	1

V. Общение со сверстниками и взрослыми									
1.	Предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.	0	0	0	0	0	0	0	0
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, хитрит.								
3.	Не умеет поддерживать беседу или игру.								
4.	Чрезмерно общителен, снижает чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми.								

VI. Эмоциональные особенности									
1.	Фон настроения повышен, много речей, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику (нужное подчеркнуть).	1	1	1	1	1	1	1	1
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспышкивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: бесцарственный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть).								
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.								
4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.	1	1	1	1	1	1	1	1
5.	Неадекватная реакция на успех, замечания, похвалу: оценок возмущение, крик, истер, споры с учителем, отход от действительности (нужное подчеркнуть).								

VII. Моторное развитие									
1.	Почерк корявый, неразборчивый.	1	1	1	1	1	1	1	1
2.	Нарушена общая координация. Неуклюжий, неловкий.								
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.								
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой								

VIII. Социально-бытовые навыки									
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.д.								
2.	Не может самостоятельно пригнуться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.								
3.	Неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).								

Психолого-педагогическая оценка поведения и деятельности ученика на уроке

Фамилия, имя ребенка

Христоферида Ольга

Класс 6.б.

заполняется по результатам наблюдения ученика на уроке.

В соответствующей графе выставляется балл (1 или 2), который чаще использовался в протоколе наблюдения 2 и.

Определяется сумма баллов.

Мониторинговые наблюдения проводятся в конце четверти, полугодия, года. Сравниваются суммы баллов. При правильно организованном психолого-педагогическом сопровождении ученика и адекватной возможности ребенка программы, сумма баллов должна уменьшаться до 0 значений.

№	Оцениваемая характеристика	Оценка в баллах
I. Поведение в классе		
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	1
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	2
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. Тормозит. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	2
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	
5.	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	
II. Темп деятельности		
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	2
2.	Темп работы неравномерен. Быстро устает, истощается; становится вялым или, наоборот, расторможенным (нужно подчеркнуть).	1
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	2
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бесцелово».	1
III. Познавательное развитие		
1.	Недостаточно сообразителен; затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	2
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	2
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	
IV. Речевое развитие		
1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопронимания.	1
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	1

3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Стараются говорить односложно.	2
4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	1.
V. Общение со сверстниками и взрослыми		
1.	Предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.	
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	
3.	Не умеет поддерживать беседу или игру.	
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми.	
VI. Эмоциональные особенности		
1.	Фон настроения понижен, многократно, внезапно меняется, слабо реагирует на замечания и критику (нужное подчеркнуть).	1
2.	Эмоциональные «перепады»: легко возмущается, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде.	
3.	Беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	
4.	Настроение снижено, боязнь и тревожность, плаксивость, неуверен в своих силах, неготовности.	1
5.	Неадекватная реакция на успех, замечания, негативную оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	
5.	VII. Моторное развитие	
1.	Почерк корявый, неразборчивый.	1
2.	Нарушена общая координация. Неуклюжий, неловкий.	
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой	
6.	VIII. Социально-бытовые навыки	
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.	
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	
3.	Неопрятно одет, небрежно одевается, «трясучка», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	
Общее количество баллов		25 баллов

Дата заполнения: « 16 » 11 2013 г.

Педагог-психолог: Кунарбаева Г.Е.

Форма 2 а. Протокол наблюдения за учеником на уроке

(текущая оценка в течение нескольких дней)

ФИ уч-ся Христовири Ольга 6^б кл.

Инструкция: учитель и специалисты (логопед, психолог, специальный педагог) индивидуально каждый наблюдают поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в протоколе, не пропуская ни одного признака поведения или деятельности. (Необходимо подчеркнуть в каждом критерии наблюдаемое поведение).

Если указанный признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2». Если, описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа оставляется пустой.

Если возникнет сомнение, как отмечать ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

Наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдения проводятся на разных уроках.

№ п/п	Оцениваемая характеристика	Даты наблюдения.						
		Учебный предмет.						
	I. Поведение в классе	12.11.15	13.11.15	14.11.15	15.11.15	16.11.15	17.11.15	18.11.15
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.							
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.							
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. Тормозим. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».							
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.							
5.	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.							
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.							
	II. Темп деятельности							
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.							
2.	Темп работы неравномерен. Быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным (нужное подчеркнуть).							
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.							
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».							
	III. Познавательное развитие							
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	1	1	1	1	1	1	1
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	1	1	1	2	1	1	1
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	1	1	1	1	1	1	2

4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	1	1	1	1	1	1
----	--	---	---	---	---	---	---

IV. Речевое развитие							
1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроизношения.						
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.						
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Стараются говорить односложно.	1	1	1	1	1	1
4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	1	1	1	1	1	1
V. Общение со сверстниками и взрослыми							
1.	Предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.						
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.						
3.	Не умеет поддержать беседу или игру.						
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми.						
VI. Эмоциональные особенности							
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику (нужное подчеркнуть).						
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть).						
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.						
4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.						
5.	Неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть).						
VII. Моторное развитие							
1.	Почерк корявый, неразборчивый.						
2.	Нарушена общая координация. Неуклюжий, неловкий.						
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.						
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой						
VIII. Социально-бытовые навыки							
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.						
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.						
3.	Неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).						

Форма 26.

Психолого-педагогическая оценка поведения и деятельности ученика на уроке

(заполняется итоги наблюдений в течение нескольких дней)

Фамилия, Имя ребенка Виктор Сергеевич Класс 6Б
Учитель/психолог, специальный педагог, догоспа

Форма 26 заполняется по результатам наблюдения ученика на уроке.

В соответствующей графе выставляется балл (1 или 2), который чаще использовался в протоколе наблюдения 2 а. Определяется сумма баллов.

Форма 2 а, б используются в качестве инструмента для мониторинга эффективности психолого-педагогического сопровождения ученика, включая соответствие содержания учебных программ возможностям ученика.

Мониторинговые наблюдения проводятся в конце четверти, полугодия, года. Сравниваются суммы баллов. При правильно организованном психолого-педагогическом сопровождении ученика и адекватной возможностям ребенка программе, сумма баллов должна уменьшаться до 0 значения.

№	Оцениваемая характеристика	Оценка в балах
I. Поведение в классе		
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. Тормозим. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	
5.	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	
II. Темп деятельности		
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	
2.	Темп работы неравномерен. Быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным (нужное подчеркнуть).	
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отгадывается.	
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	
III. Познавательное развитие		
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	1
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	1
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	1
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	1

IV. Речевое развитие		
1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроизношения.	
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Стараются говорить односложно.	1
4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	1
V. Общение со сверстниками и взрослыми		
1.	Предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.	
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	
3.	Не умеет поддержать беседу или игру.	
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми.	
VI. Эмоциональные особенности		
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику (нужное подчеркнуть).	
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде.	
3.	Беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	
3	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	
4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.	
5.	Неадекватная реакция на успех, замечания, высокую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	
5.	VII. Моторное развитие	
1.	Почерк корявый, неразборчивый.	
2.	Нарушена общая координация. Неуклюжий, неловкий.	
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой	
6.	VIII. Социально-бытовые навыки	
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.	
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	
3.	Неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время тервет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	
Общее количество баллов		6

Дата заполнения « 18 » 10 2013 г.

Подпись педагога/специалиста.

подпись

1. Общие сведения об ученике

Ф.И.О.	Дата рождения:	Класс:
Христенко Сергей Игоревич	19.08.2004	8.8
Ф.И.О. родителей: Христенко Игорь Александрович, Христенко Наталья Александровна.		
Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка:		
Запросы родителей:		
Ф.И.О. классного руководителя: Волков Алексей Владимирович		
Заключение и рекомендации ПМПК: Специальная образовательная программа коррекционной школы №1		
Ф.И.О. специалистов сопровождения:		
Специальный педагог:		
Психолог: Воробьева И.И.		
Логопед: Воробьева И.И.		
Формы обучения: в обычном классе, в специальном классе, в специальном кабинете психолого-педагогической поддержки (% учебного времени), на дому (нужное подчеркнуть).		
график посещения индивидуальных и групповых занятий:		
с логопедом: Воробьева И.И.		
со специальным педагогом: нет		
с психологом: Воробьева И.И.		

Коммуникативный паспорт

Христофорида Ольга Петровна

Это я

Фото ребенка

Все обо мне

Меня зовут Оля



Я родился в 2012 году

Сейчас мне 11 лет

Моя семья и другие важные люди в моей жизни

- ✓ Мама
- ✓ Папа
- ✓ Бабушка
- ✓ Миса - сестра
- ✓ Яма и Сома - братья

Важная информация обо мне

- ✓ Я и добрый
- ✓ ответственный
- ✓ творческая
- ✓ заботливая



Мои интересы

Сини, рисовать, вышивать



вещи, которые мне нравятся

Мне нравится рисовать, пилать, шить



вещи, которые мне не нравятся

Мне не нравится когда душно когда жарко и когда
наступают на бурсу

Мои сильные стороны

Воспитание, шитье, пилание, уборка
Медитация, Декоративная
Созидание

Слабые стороны

Сбитая

Что я делаю самостоятельно

Готовлю, готовлю, варю кофе,

что я делаю с помощью других

Готовлю, убираюсь

вещи, которые люди должны сделать для меня

Забываются

Что вы должны учитывать
при работе и общении со
мной:

Не быть грубым

Другая важная информация обо мне:

Я легко завожу друзей

Лицо, заполнившее форму

Дата 10 января 2024г

Форма 1а

Анкета для родителей

Уважаемые родители, просим Вас ответить на вопросы. Это поможет учителю и специалистам школы лучше организовать обучение и оказать помощь Вашему ребенку. Необходимо, не пропуская ни одного признака поведения (развития), подчеркнуть один из предлагаемых ответов. Если считаете важным, напишите дополнительную информацию о ребенке.

1. Охотно ли ребенок идет в школу?

Неохотно, без особой охоты, охотно, с радостью, затрудняюсь ответить.

2. Вполне ли приспособился к школьному режиму? Принимает ли как должное новый распорядок?

Пока нет; не совсем; в основном, да; безусловно да; затрудняюсь ответить.

3. Переживает ли свои учебные успехи и неудачи?

Нет, скорее нет, чем да; скорее да, чем нет; безусловно да; затрудняюсь ответить.

4. Вполне ли сформировалось у него чувство ответственности по отношению к учебным занятиям?

Пока нет; не вполне; в основном, да; безусловно да; затрудняюсь ответить.

5. Часто ли ребенок делится с Вами школьными впечатлениями?

Пока нет; делится иногда; делится всегда; довольно часто; затрудняюсь ответить.

6. Каков преобладающий эмоциональный характер этих впечатлений?

Преобладают в основном отрицательные эмоциональные впечатления; впечатления разные, но отрицательных больше; положительных и отрицательных примерно поровну; в основном впечатления положительные.

7. Сколько времени в среднем тратит ребенок ежедневно на приготовление домашних заданий?

Укажите конкретно 14, 17 минут.

8. Нуждается ли ребенок в Вашей помощи при выполнении домашних заданий?

Помощь нужна всегда, помогаем довольно часто, помогаем иногда, в помощи не нуждается, затрудняюсь ответить.

9. Как преодолевает трудности в учебе?

Перед трудностями сразу пасует; обращается за помощью; трудности старается преодолеть сам, но может отступить; настойчив в преодолении трудностей; затрудняюсь ответить.

10. Способен ли сам проверить свою работу, найти и исправить ошибки?

Сам этого сделать не может; иногда может; может, если побуждать к этому; как правило, может; затрудняюсь ответить.

11. Часто ли ребенок жалуется на товарищей по классу, обижается на них?

Очень часто; довольно часто; бывает, но редко; такого практически не бывает; затрудняюсь ответить.

12. Справляется ли ребенок с учебной нагрузкой без перенапряжения?

Нет; скорее нет, чем да; скорее да, чем нет; безусловно, да

13. Не замечали ли Вы неблагоприятных сдвигов в состоянии его здоровья?

Проявляются довольно выразительно; проявляются иногда; есть, но незначительные; не замечалось; затрудняюсь ответить.

14. Считаете ли Вы, что процесс адаптации к школе для Вашего ребенка прошел успешно?

Скорее нет, чем да; скорее да, чем нет; да; затрудняюсь ответить

15. Как быстро устает ребенок в процессе работы, усидчив ли он?

1) Да

3) Скорее нет, чем да

2) Скорее да, чем нет

4) Нет

Подчеркните далее соответствующее

- Может работать долго (больше 30 минут), даже если это ему не нравится.

- Может долго заниматься только тем, что ему нравится

- Даже если дело ему нравится, заниматься им долго не может

16. Считаете ли Вы, что для успешного обучения ребенку необходима помощь: (подчеркнуть, что считаете нужным)

1) Нет, в помощи специалистов не нуждается

Нуждается в помощи:

1) психолога

3) логопеда

2) специального педагога

4) индивидуального помощника

17. Какие условия, по вашему мнению, необходимо создать ребенку, чтобы он мог успешно учиться в классе

- Не нуждается в особых или специальных условиях

- Необходимо:

1) индивидуальная помощь и

3) давать возможность отдыхать среди урока

поддержка учителя на уроке

4) индивидуальный опрос, индивидуальные

2) сидеть на первой парте

задания

Дополнительная информация:

Сильные стороны ребенка: усидчивая, способна долго выполнять задания, творческая, любит рисовать, шить

Слабые стороны ребенка: иногда обижива,

(Христов) Будрина Я.В. Анф

«Утверждаю»
Директор КГУ «СШ №155»
Обайдуллин А.С.
« 05 » 09 2023г.



Кемовская государственное учреждение «Основная средняя школа №155» отдела образования города Жеманган уездного
образования области Уездного.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
психолого-педагогического сопровождения
Христофориды Ольги ученицы 6 «Б» класса
на 2023- 2024 учебный год

Форма 26.

Психолого-педагогическая оценка поведения и деятельности ученика на уроке (заносятся итоги наблюдений в течение нескольких дней)

Фамилия, имя ребенка Хантеев Рифат Салеевич Класс 6.5^а
Учитель/психолог, специальный педагог, логопед

Форма 26 заполняется по результатам наблюдения ученика на уроке.

В соответствующей графе выставляется балл (1 или 2), который чаще использовался в протоколе наблюдения 2 а. Определяется сумма баллов.

Форма 2 а. 6 используются в качестве инструмента для мониторинга эффективности психолого-педагогического сопровождения ученика, включая соответствие содержанию учебных программ возможностям ученика.

Мониторинговые наблюдения проводятся в конце четверти, полугодия, года. Сравниваются суммы баллов. При правильно организованном психолого-педагогическом сопровождении ученика и адекватной возможностям ребенка программе, сумма баллов должна уменьшаться до 0 значения.

№	Оцениваемая характеристика	Оценка в балах
I. Поведение в классе		
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	1
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	2
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. Тормозим. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	1
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	—
5.	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	—
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	1
II. Темп деятельности		
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	2
2.	Темп работы неравномерен. Быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным (нужное подчеркнуть).	1
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	1
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «беспопково».	—
III. Познавательное развитие		
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	2
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	1
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	1
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	1

IV. Речевое развитие		
1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроизношения.	—
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	1
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Старается говорить односложно.	—
4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	1
V. Общение со сверстниками и взрослыми		
1.	Предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.	—
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	—
3.	Не умеет поддерживать беседу или игру.	—
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми.	1
VI. Эмоциональные особенности		
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику (нужное подчеркнуть).	—
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Беспочинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть).	1
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	—
4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.	—
5.	Неадекватная реакция на успех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть).	—
VII. Моторное развитие		
1.	Почерк корявый, неразборчивый.	1
2.	Нарушена общая координация. Неуклюжий, неловкий.	1
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	—
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой	—
VIII. Социально-бытовые навыки		
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.	—
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	—
3.	Неопратно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	—
Общее количество баллов		

Дата заполнения « 29 » сентября г. 2013 г.

Подпись
педагога/специалиста: Бондаренко Л.В. 

Форма 2 а. Протокол наблюдения за учеником на уроке
(текущая оценка в течении нескольких дней)

ФИ уч-ся Христенко Даниил Олегович

Инструкция: учитель и специалисты (логопед, психолог, специальный педагог) индивидуально каждый наблюдают поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в протоколе, не пропуская ни одного признака поведения или деятельности. (Необходимо подчеркнуть в каждом критерии наблюдаемое поведение).

Если указанный признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2». Если, описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа оставляется пустой.

Если возникает сомнение, как отмечать ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

Наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдения проводятся на разных уроках.

№ п/п	Оцениваемая характеристика	Даты наблюдения.					Учебный предмет.
		01.09.18	02.09.18	03.09.18	04.09.18	05.09.18	
I. Поведение в классе							
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	2	1	-	-		
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	2	2	1	1		
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. Тормозит. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	2	1	1	1		
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	-	-	-	-		
5.	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	-	-	-	-		
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	2	1	1	1		
II. Темп деятельности							
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	2	2	2	2		
2.	Темп работы неравномерен. Быстро устает, истощается; становится вялым или, наоборот, расторможенным (нужное подчеркнуть).	2	1	1	1		
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	2	1	1	1		
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	-	-	1	-		
III. Познавательное развитие							
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	2	2	2	1		
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2	2	1	1		
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	2	1	1	1		
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть	2	1	1	1		

	нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.						
--	---	--	--	--	--	--	--

IV. Речевое развитие							
1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроизношения.	-	-	-	-		
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	1	2	2	1		
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Стараются говорить односложно.	-	-	2	1		
4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	1	1	1	1		
V. Общение со сверстниками и взрослыми							
1.	Предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.	1	1	-	-		
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	-	-	-	-		
3.	Не умеет поддерживать беседу или игру.	-	-	-	-		
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми.	1	1	1	1		
VI. Эмоциональные особенности							
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику (нужное подчеркнуть).	1	1	-	-		
2.	Эмоциональные «перепады»: легко испугивается, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть).	1	1	-	-		
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	-	-	-	-		
4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.	1	2	-	-		
5.	Неадекватная реакция на успех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть).	-	-	1	-		
VII. Моторное развитие							
1.	Почерк корявый, неразборчивый.	1	1	1	1		
2.	Нарушена общая координация. Неуклюжий, неловкий.	1	2	1	-		
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	-	-	-	-		
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой	-	-	-	-		
VIII. Социально-бытовые навыки							
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.	-	-	-	-		
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	-	-	-	-		
3.	Неопрятно ест, небрежно одевается. «Грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	-	-	-	-		

29.03.2023 г.

**2023-2024 оқу жылының 6 «Б» сынып оқушысы
Христофарида Ольга бойынша жұмысы
(1 жартыжылдық)**

№ 133 негізгі орта мектебінің 2023-2024 оқу жылы қазақ тілі мен әдебиеті пәнінен 6 «Б» сынып оқушысы **Христофарида Ольга**мен жеке-бағыттық жұмыс ұйымдастырылды. Бұл оқушыға жеке жұмыс ұйымдастыруда дифференциалдық тәсілдерді қолданылды. Оқушының сынып жетекшісімен тығыз байланыста болдым. Сабақта кейде өз бетімен отыруы мүмкін. Қадағалаудың арқасында сабаққа көңіл бөледі. Үй тапсырмасына өз деңгейінде дайындалады.

Мәтіннің мазмұнын мүлдем түсінбейді. Көбінесе мәтінді тапсырманы көшіріп береді. Мәтінді қате оқиды. Сабақта өз бетінше жұмыс істей аламайды. Мұғалімнің көмегімен ғана тапсырманы орындайды.

Мәтін мазмұны бойынша әр мамандықтың атқаратын қызметін, сұранысы жоғары мамандықтар мен олардың сұранысқа ие болу себептерін айтуда қиналады. Тақырып төңірегінде жұмыспен диалогке қатысуда, диалогте сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын қолдануда қиналады. Мәтін мазмұнына сай келетін 2 тұжырымды, тақырыбын, негізгі ойды анықтауда қиналады. Тақырып бойынша постер жасауда, өткен ақпараттарды қолдануда қиналады.

Мәтіндердің тақырыбына, мазмұндық құрылымына сүйене отырып, түрлерін салыстыруда қиналды, өйткені мәтіннің мағынасын түсінбеген. Мәтіндердің стильдік ерекшелігін сақтай отырып, эссе жазуда қиналды, себебі сөздік қоры мүлдем жоқ.

Характеристика на ученицу 6 «Б» класса

Христофорида Ольгу

У Христофорида Ольги по математике вычислительные навыки сформированы слабо. На уроках и у доски работает медленно. На уроках Ольга выполняет сложение и вычитание чисел медленно, допускает ошибки при решении простейших уравнений соответствующих программе начальных классов. Таблицу умножения и деления знает частично. Задания с величинами вызывают особые затруднения. Суммативные работы выполняет с помощью учителя. В тетраде пишет грязно, часто исправляет написанное. У доски решает с помощью учителя. Знает геометрические фигуры. Умеет сравнивать числа. Путается при нахождении неизвестных компонентов пропорции, при решении линейных уравнений с одной переменной, при составлении уравнений по условию задач.

Учитель математики: Исмаилова С.Ж.

