



«ЖЕЗҚАЗҒАН ҚАЛАЛЫҚ
ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-МЕДИЦИНАЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КЕҢЕСІ» КММ
Жезқазған қаласы, Ғарышкерлер бағнасы 39А, тел: 76-70-58
Электрондық мекен-жай: zhez-rmpk@krg-edu.kz
КТУ «ЖЕЗҚАЗҒАНСКАЯ ГОРОДСКАЯ
ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ»
г. Жезқазған, бульвар. Ғарышкерлер 39А, тел: 76-70-58
Электронный адрес: zhez-rmpk@krg-edu.kz

ҚОРЫТЫНДЫСЫ/ЗАКЛЮЧЕНИЕ в школу

Берілді/Выдано: ЧензеГлеб

Туған мерзімі/ Дата рождения: 08.01.2010г.

Кеңес берілген күні/Дата консультирования: 02.10.2019г.

*Ребенок относится к категории
«дети с особыми образовательными потребностями».*

Ұсыныстар/ Рекомендации: Оқыту және тәрбиелеу, түзеу- педагогикалық қолдау бойынша ұсынымдар/ Рекомендации по обучению и воспитанию, коррекционно- педагогической поддержке:

Обучение по общеобразовательной программе с индивидуальным подходом.
Индивидуализация процесса обучения, в том числе обучение по индивидуальному учебному плану или в виде сокращения учебной программы. (согласно п.3 пп.2 ст.47 Закона РК «Об образовании», а так же согласно главы 3 п.19 Приказа Министра образования и науки РК от 12 декабря 2011г. №524 «Об утверждении Методических рекомендаций психолого - педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями»).

3. Психолого-педагогическое сопровождение в условиях инклюзивного образования: психологом по коррекции и развитию эмоционально-волевой сферы, навыков коммуникации и социального взаимодействия (в зависимости от потребностей), логопедом по преодолению недостатков речевого развития (согласно Приказу МОН РК от 12.12.2011 №524 «Об утверждении Методических рекомендаций психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями», Методическим рекомендациями «Разработка рекомендаций по организации обучения детей с особыми образовательными потребностями по 8 категориям в условиях инклюзивного образования», НАО им.И.Алтынсарина,2016).

4. Индивидуальный подход и заинтересованность в обучении и оценке учебных достижений (желательная посадка за первой партой перед учителем, охранительный педагогический режим и т.д.)

1. Медициналық қызмет көрсету/ Медицинские услуги
Консультация у врача – психиатра.

ПМПК басшы
руководитель ПМПК

Мамандар/ Специалисты:

Врач-психиатр:

Сурдопедагог:

Учитель-логопед:



А.Р.Абдимуратова

Педагог-дефектолог:

Педагог-психолог:

Социальный педагог:

Изучение социальных условий развития детей с особыми образовательными потребностями

Ф.И.О. ребенка Кензе Тиб пол мужской
Дата рождения 02.01.2010 класс 6^й класс
Состав семьи отец Алексей Роман
(фамилия, имя, возраст) мама Кензе Валентина
Полная семья или родители в разводе полная
Социально-трудовые особенности (профессия, образование родителей, других лиц непосредственно общающихся с ребенком) средние
Социально-бытовые особенности (распределение бытовых обязанностей в семье, какую помощь оказывает ребенок в семье, обязанности ребенка по дому) помогает с домашними делами
Социально-досуговые (проведение свободного времени членами семьи: увлечения, хобби) прогулки, игра
Социально-педагогические особенности (стиль воспитания детей, сколько времени уделяют воспитанию и развитию ребенка) достаточно
Социально-правовые особенности (правовое прошлое и настоящее, обеспеченность социально-правовой защищенности ребенка в семье) обеспечен
Материальное состояние и жилищно-бытовые условия (подчеркнуть: собственный дом, отдельная, арендуемая квартира, общежитие, барак, нет собственного жилья) жилищно-бытовые условия не удовлетворяют санитарным условиям, дом тридцать летний
Отдельная комната у ребенка, наличие своего рабочего места есть, работы нет
Питание (какая пища преобладает в рационе, регулярность питания) среднее
Вредные привычки родителей (подчеркнуть): употребление алкоголя, наркотиков, табака и др. иногда
Отношение ребенка к наркотическим и токсическим веществам, алкоголю, табаку отрицательное
Половая жизнь ребенка нет
Отношение к религии

нейтральное

Особенности родительских отношений и характеристика социального окружения (вне дома)

положительное

Социально-психологический портрет ребенка: Мнение родителей о ребенке:

Достоинства ребенка отсутствие

Недостатки ребенка незначительные

Мнение ребенка о себе:

Положительные качества общительный

Отрицательные качества невыносливый

Наличие друзей есть

Отношение ребенка к себе, результатам учебной деятельности

положительное

Другие сведения

Заключение: Ребенок хорошо адаптирован в классе, отношения с учителями и одноклассниками

Рекомендации: качественно

Продолжать наблюдение за ребенком

Дата обследования 15.10.21 Ф.И.О. специалиста А.И.Ф.

Форма 2 а. Протокол наблюдения за учеником на уроке

ФИ уч-ся Ченге Тимеб

Инструкция: учитель и специалисты (логотерапевт, психолог, специальный педагог) индивидуально каждый наблюдают поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в протоколе, не пропуская ни одного признака поведения или деятельности. (Необходимо подчеркнуть в каждом критерии наблюдаемое поведение).

Если указанный признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2». Если, описанный в таблице, характеристика поведения не наблюдается, то графа оставляется пустой.

Если возникает сомнение, как отмечать ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

Наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдения проводятся на разных уроках.

№ п/п	Оцениваемая характеристика	Даты наблюдения.				Учебный предмет.
		10.05.11	11.05.11	12.05.11	13.05.11	
I. Поведение в классе						
1.	Импульсивен, расторможен, неуспехи на уроках, не доводит дело до конца.	1	1	1	1	
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	2	1	1	1	
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. Тормозит. Не сразу включается в работу, долго присаживается.	1	1	1	1	
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.					
5.	Не выполняет правил и распорядка жизни класса, требований учителя.					
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	1	1	1	1	
II. Темп деятельности						
1.	Заторможен, медлителен, не уступает за другими детьми.	1	1	1	1	
2.	Темп работы неравномерен. Быстро устает, истощается; становится вялым или, наоборот, расторможенным (нужное подчеркнуть).					
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отлыживает.	1	1	1	1	
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».					
III. Интеллектуальное развитие						
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.					
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	1	1	1	1	
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умениях и навыках, необходимых для учебы.					

- | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|--|--|
| 4. | Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописки, учебника. | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|--|--|

IV. Речевое развитие

- | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 1. | Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроточности. | | | | | | | |
| 2. | Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи. | | | | | | | |
| 3. | Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Стараются говорить односложно. | | | | | | | |
| 4. | Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений. | | | | | | | |

V. Общение со сверстниками и взрослыми

- | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 1. | Предпочитает играть в одиночестве, мало контактирует, избегает детей. | | | | | | | |
| 2. | Конфликтует с детьми, часто дерется, злится. | | | | | | | |
| 3. | Не умеет поддерживать беседу наигру. | | | | | | | |
| 4. | Чрезмерно одиозен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителями, другими взрослыми. | | | | | | | |

VI. Эмоциональные особенности

- | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 1. | Фон настроения повышен, много крика, «вскочу, лезу», слабо реагирует на замечания и критику (нужное подчеркнуть). | | | | | | | |
| 2. | Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиду. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть). | | | | | | | |
| 3. | Провисает агрессивно по отношению к детям и взрослым. | | | | | | | |
| 4. | Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, истинности. | | | | | | | |
| 5. | Неадекватная реакция на успех, замечания, любую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть). | | | | | | | |

VII. Моторное развитие

- | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|--|--|
| 1. | Почерк кривой, неразборчивый. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| 2. | Нарушена общая координация. Неуклюжий, неловкий. | | | | | | | |
| 3. | Неуспешен в таких предметах как труд и рисование. | | | | | | | |
| 4. | Предпочитает (часто) работать левой рукой | | | | | | | |

VIII. Социально-бытовые навыки

- | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 1. | Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п. | | | | | | | |
| 2. | Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности. | | | | | | | |
| 3. | Неоправно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть). | | | | | | | |

Форма 26.

Психолого-педагогическая оценка поведения и деятельности ученика на уроке

Фамилия, имя ребенка Сеня Сиб
 Учитель/психолог, специальный педагог, логопед

Класс 6Б

Форма 26 заполняется по результатам наблюдения ученика на уроке.

В соответствующей графе выставляется балл (1 или 2), который чаще используется в протоколе наблюдения 2 а. Определяется сумма баллов.

Форма 2 а, б используются в качестве инструмента для мониторинга эффективности психолого-педагогического сопровождения ученика, включая соответствие содержания учебных программ возможностям ученика.

Мониторинговые наблюдения проводятся в конце четверти, полугодия, года. Сравниваются суммы баллов. При правильно организованном психолого-педагогическом сопровождении ученика и адекватной возможностям ребенка программе, сумма баллов должна уменьшаться до 0 значения.

№	Оцениваемая характеристика	Оценка в балах
I. Поведение в классе		
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	1
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	1
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. Тормозим. (Не сразу включается в работу, долго «проскакивается»).	1
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	
5.	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	1
II. Темп деятельности		
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	1
2.	Темп работы неравномерен. Быстро устает, истощается; становится вялым или, наоборот, расторможенным (нужное подчеркнуть).	
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	1
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	
III. Познавательное развитие		
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	1
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	

IV. Речевое развитие	
1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопротонения.
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Становится говорить односторонне.
4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.
V. Общение со сверстниками и взрослыми	
1.	Предпочитает играть в одиночестве, малоконтактен, избегает детей.
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.
3.	Не умеет поддерживать беседу, игру.
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителями, другими взрослыми.
VI. Эмоциональные особенности	
1.	Фон настроения повышен. Агрессивен, «всегда лезет», слабо реагирует на замечания и критику (нужное подчеркнуть).
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Беспорядочный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть).
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.
4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.
5.	Неадекватная реакция на успех, замечания, низкую оценку, возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть).
VII. Моторное развитие	
1.	Почерк кривой, неразборчивый.
2.	Нарушена левая координация. Неуклюжий, неловкий.
3.	Неуспеваемость в школьных предметах как труд и рисование.
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой.
VIII. Социально-бытовые навыки	
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.
3.	Неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).
Общее количество баллов	

Дата записи: 8 - 14 - 2021

Подпись педагогического психолога

8 балл

выявления. Диагностика трудностей обучения. 3. Определение содержания психологической помощи: 1) составление индивидуально-развивающих программ работы с учащимися; 2) разработка содержания индивидуально-развивающей программы (методов, приемов, упражнений); 3) составление поурочных планов (конспектов) индивидуальных и групповых занятий с учащимися; 4. Повторная оценка потребностей учащихся по запросам учителей. 5. Повышение уровня и качества специализации школы	1) индивидуальные программы работы с учащимися; 2) содержание индивидуально-развивающих программ; 3) поурочные планы (конспекты) индивидуальных и групповых занятий с учащимися; Протоколы наблюдений учащихся на уроках (форма 2 а, б и др.); Протоколы, анкеты.					
II. Коррекционно-развивающая работа						
1. Проведение индивидуальных и групповых занятий	Поурочные планы индивидуальных и групповых занятий					
2. Оказание помощи учащимся к (ОУ) на уроках (по необходимости и по согласованию с учителями)	Протокол участия в уроке с указанием видов помощи и их результативности. 1) протоколы наблюдений учащихся на уроках (форма 2 а, б);					

3. Мониторинг успешности реализации индивидуальной программы	2) протоколы повышения уровня; 3) диагностика (обследования)					
III. Профилактика и психологическое просвещение						
1. Выступления на методических объединениях учителей школы педагогических собрания школы. 2. Выступление на родительских собраниях. Проведение тематических индивидуальных бесед или тренингов 3. Проведение тренингов для учащихся.	План и материалы выступлений, тренингов, презентаций					
IV. Консультирование						
1. Индивидуальное консультирование родителей (по запросам родителей или по необходимости). 2. Индивидуальное консультирование учителей и специалистов.	Журнал учета консультаций Журнал учета консультаций					
V. Организационно-методическая работа						
1. Подготовка материалов и рабочего места к началу учебного года.	1) картотека диагностических и дидактических материалов; 2) картотека методических пособий;					

2. Планирование работы на год 3. Составление групп учащихся для индивидуальных, подгрупповых, групповых занятий. 4. Оформление и ведение документации: 1) составление графика работы; 2) составление расписания занятий; 3) ведение журналов: посещаемости занятий, учета консультаций; 5.	3) бланки наблюдений деятельности ученика на уроке (Форма 2 а, б); бланки характеристики ученика (форма 3); 4) бланки для анализа индивидуальных уроков; 3) бланки карт учебных достижений учащихся по основным учебным предметам, 6а... План работы на год Список учащихся с ООП 1) график работы; 2) расписание занятий; 3) журналы посещаемости занятий 4) журнал учета консультаций						
VI. Аналитические отчеты о деятельности психологической службы на год 5. Составление годового рефлексивного отчета	Годовой рефлексивный отчет						

Протокол наблюдения за учеником на уроке

ФИ уч-ся Ченце Тиб

Инструкции: психолог индивидуально наблюдает поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в протоколе, не пропуская ни одного признака поведения или деятельности. (Необходимо подчеркнуть в каждом критерии наблюдаемое поведение).

Если указанный, признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2». Если, описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа оставляется пустой.

Если возникает сомнение, как отмечать ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

Наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдения проводятся на разных уроках.

		дети					
№ п/п	Оцениваемая характеристика	Присут.					
	I. Поведение в классе	присут.	медл.	отвл.	хаотич.		
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	1	1	1	1		
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	1	1	1	1		
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. Тормозит. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».						
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.						
5.	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	1	1	1	1		
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.						
	II. Темп деятельности						
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	1	1	1	1		
2.	Темп работы неравномерен. Быстро устает, истощается; становится вялым или, наоборот, расторможенным (нужное подчеркнуть).						
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.						
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».						
	III. Познавательное развитие						
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	1	1	1	1		
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	1	1	1	1		
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.						

4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.								
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--

IV. Речевое развитие									
----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроизношения.								
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.								
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Старается говорить односложно.	1	1	1	1				
4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.								

V. Общение со сверстниками и взрослыми									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1.	Предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.								
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.								
3.	Не умеет поддерживать беседу или игру.								
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителями, другими взрослыми.								

VI. Эмоциональные особенности									
-------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1.	Фон настроения повышен, многоречив, «исюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику (нужное подчеркнуть).								
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть).								
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.								
4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.								
5.	Неадекватная реакция на успех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть).								

VII. Моторное развитие									
------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1.	Почерк кривой, неразборчивый.	1	1	1	1				
2.	Нарушена общая координация. Неуклюжий, неловкий.								
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.								
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой								

VIII. Социально-бытовые навыки									
--------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.								
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.								
3.	Неопрятно ест, небрежно одевается, «гризет» края, все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).								

Форма согласия родителей

Генер Валентина Александровна

Имя и фамилия одного из родителей (попечителей)

ул. Шапокова 17

Адрес и телефон родителей (попечителей)

Служба психолого-педагогического сопровождения ОСПИ № 133

СОГЛАСИЕ

Я даю свое согласие на проведение оценки достижений и сложностей, которые испытывает мой
(я) сын (дочь) Генер Т при обучении и на определение причин этих сложностей.

Один из родителей (попечителей)

(подпись)

(имя и фамилия)

Дата: 14.09.2021