



«ЖЕЖКАЗГАН ҚАЛАЛЫҚ
ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-МЕДИЦИНАЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КЕҢЕСІ» КММ
Жежказган қаласы, Ғарышкерлер бағнасы 39А, тел: 76-70-58
Электрондық мекен-жай: zhez-rmpk@krg-edu.kz

КТУ «ЖЕЖКАЗГАНСКАЯ ГОРОДСКАЯ
ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ»
г.Жежказган, бульвар.Гарышкерлер 39А, тел: 76-70-58
Электронный адрес: zhez-rmpk@krg-edu.kz

ҚОРЫТЫНДЫСЫ/ЗАКЛЮЧЕНИЕ в школу

Берілді/Выдано: ЧензеГлеб

Туған мерзімі/ Дата рождения: 08.01.2010г.

Кеңес берілген күні/Дата консультирования: 02.10.2019г.

*Ребенок относится к категории
«дети с особыми образовательными потребностями».*

Ұсыныстар/ Рекомендации: Оқыту және тәрбиелеу, түзеу- педагогикалық қолдау бойынша ұсынымдар/ Рекомендации по обучению и воспитанию, коррекционно- педагогической поддержке:

Обучение по общеобразовательной программе с индивидуальным подходом.

Индивидуализация процесса обучения, в том числе обучение по индивидуальному учебному плану или в виде сокращения учебной программы. (согласно п.3 пп.2 ст.47 Закона РК «Об образовании», а так же согласно главы 3 п.19 Приказа Министра образования и науки РК от 12 декабря 2011г. №524 «Об утверждении Методических рекомендаций психолого - педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями»).

3. Психолого-педагогическое сопровождение в условиях инклюзивного образования: психологом по коррекции и развитию эмоционально-волевой сферы, навыков коммуникации и социального взаимодействия (в зависимости от потребностей), логопедом по преодолению недостатков речевого развития (согласно Приказу МОН РК от 12.12.2011 №524 «Об утверждении Методических рекомендаций психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями», Методическим рекомендациями «Разработка рекомендаций по организации обучения детей с особыми образовательными потребностями по 8 категориям в условиях инклюзивного образования», НАО им.И.Алтынсарина,2016).

4. Индивидуальный подход и заинтересованность в обучении и оценке учебных достижений (желательная посадка за первой партой перед учителем, охранительный педагогический режим и т.д.)

1. Медициналық қызмет көрсету/ Медицинские услуги
Консультация у врача – психиатра.

ПМПК басшы
руководитель ПМПК

Мамандар/ Специалисты:

Врач-психиатр:

Сурдопедагог:

Учитель-логопед:



А.Р.Абдимуратова

Педагог-дефектолог:

Педагог-психолог:

Социальный педагог:

Заключение социального педагога на ребенка

Ф.И.О. ребенка Ченс Тимб Александрович пол мужской

Дата рождения

05.01.2010

класс

8.б класс

Состав семьи

мать: Ченс Валентина Александровна

(фамилия, имя, возраст) отец: Юсупов Роман Викторович

Полная семья или родители в разводе

полная семья, но родители не разведены

Социально-трудовые особенности (профессия, образование родителей, других лиц непосредственно общающихся с ребенком)

Образование родителей среднее, мать работает
охранником

Социально-бытовые особенности (распределение бытовых обязанностей в семье, какую помощь оказывает ребенок в семье, обязанности ребенка по дому)

Оказывает домашнюю помощь по дому

Убирает за собой

Социально-досуговые (проведение свободного времени членами семьи: увлечения, хобби)

прогулки, спорт, игра в компьютер

телевизор

Социально-педагогические особенности (стиль воспитания детей, сколько времени уделяют воспитанию и развитию ребенка)

Воспитание ребенка со стороны родителей

важилось много

Социально-правовые особенности (правовое прошлое и настоящее, обеспеченность социально-правовой защищенности ребенка в семье)

Материальное состояние и жилищно-бытовые условия (подчеркнуть: собственный дом, отдельная, арендуемая квартира, общежитие, барак, нет собственного жилья)

Дом, остальные не соответствуют нормам

Отдельная комната у ребенка, наличие своего рабочего места

имеется

Питание (какая пища преобладает в рационе, регулярность питания)

удовлетворительное

Вредные привычки родителей (подчеркнуть): употребление алкоголя, наркотиков, табака и др.

мама часто употребляет спиртные напитки.
Отношение ребенка к наркотическим и токсическим веществам, алкоголю, табаку

знает об употреблении спиртных и табачных
Половая жизнь ребенка избегает не боится.

Отношение к религии

нейтральное
Особенности родительских отношений и характеристика социального окружения
(вне дома)

отношения хорошие

Социально-психологический портрет ребенка:

Мнение родителей о ребенке:

Достоинства

ребенка

Недостатки ребенка

Мнение ребенка о себе:

Положительные качества

доброй

Отрицательные

качества не всегда понимает уроки

Наличие друзей

Отношение ребенка к себе, результатам учебной деятельности

положительное

Другие сведения

Заключение:

Ребенок на уроках не активен, задания
материал не усваивает, успеваемости не
увлекается спортом, участвует в
соревнованиях

Рекомендации:

Продолжать наблюдение за ребенком.

Дата обследования 04.10.2022 ФИО специалиста Шумакова С.И. В.И.

Ф2а

2023-2024 уч. год

Протокол наблюдения за учеником на уроке

ФН уч-ся

Ченце Тиб

8.5 класс

Инструкция: психолог индивидуально наблюдает поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в протоколе, не пропуская ни одного признака поведения или деятельности. (Необходимо подчеркнуть в каждом критерии наблюдаемое поведение).

Если указанный признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2». Если, описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа оставляется пустой.

Если возникает сомнение, как отмечать ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

Наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдения проводятся на разных уроках.

№ п/п	Оцениваемая характеристика	Дата						
		18.05 19.05 20.05 21.05 22.05 23.05 24.05 25.05	26.05 27.05 28.05 29.05 30.05 31.05 01.06 02.06	03.06 04.06 05.06 06.06 07.06 08.06 09.06 10.06	11.06 12.06 13.06 14.06 15.06 16.06 17.06 18.06	19.06 20.06 21.06 22.06 23.06 24.06 25.06 26.06	27.06 28.06 29.06 30.06 01.07 02.07 03.07 04.07	05.07 06.07 07.07 08.07 09.07 10.07 11.07 12.07
I. Поведение в классе								
1.	Импульсивен, расторможен, неуспешен на уроках, не доводит дело до конца.							
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	1	1	1	1	1	1	1
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. Тормозим. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	1	1	1	1	1	1	1
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	1	1	1	1	1	1	1
5.	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	2	2	2	2	2	2	2
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	0	0	0	0	0	0	0
II. Темп деятельности								
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	1	1	1	1	1	1	1
2.	Темп работы неравномерен. Быстро устает, истощается; становится вялым или, наоборот, расторможенным (нужное подчеркнуть).							
3.	Работает неинтенсивно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.							
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	1	1	1	1	1	1	1
III. Познавательное развитие								
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	1	1	1	1	1	1	1
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.							
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	1	1	1	1	1	1	1

4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.								
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--

IV. Речевое развитие									
----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроникновения.								
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.								
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Стареется говорить односложно.								
4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.								

V. Общение со сверстниками и взрослыми									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1.	Предпочитает играть в одиночестве, малоконтактен, избегает детей.								
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.								
3.	Не умеет поддерживать беседу или игру.								
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми.								

VI. Эмоциональные особенности									
-------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1.	Фон настроения нытики, многоречия, «искуды лезет», слабо реагирует на замечания и критику (нужное подчеркнуть).	1	1	1	1	1	1		
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть).								
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.								
4.	Настроение снижено, боязнь и тревоги, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.								
5.	Неадекватная реакция на успех, замечания, похвалу, оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть).								

VII. Моторное развитие									
------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1.	Почерк корявый, неразборчивый.	1	1	1	1	1	1		
2.	Нарушена общая координация. Неуклюжий, неловкий.								
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.								
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой.								

VIII. Социально-бытовые навыки									
--------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.								
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.								
3.	Неопрятно ест, небрежно одевается, «ряхнуток», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).								

1. Общие сведения об ученике

Ф.И.О. Ченге Г.Р.	Дата рождения: 08.01.2010	Класс: 1-б
Ф.И.О. родителей:		
Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка:		
Запросы родителей:		
Ф.И.О. классного руководителя: Мушан Светлана Жарык-овна		
Заключение и рекомендации ПМПК: <i>Ребенок относится к категории детей с особыми образовательными потребностями</i>		
Ф.И.О. специалистов сопровождения: Специальный психолог: Психолог: Кунурбаева Г.Э. Логопед: Ибраева Ж.Ж.		
Формы обучения: в обычном классе, в специальном классе, в специальном кабинете основного общего образования (в учебный период), на дому (по запросу родителей).		
График посещения индивидуального и групповых занятий: с логопедом - <i>чтвр. 11:00-12:00</i> со специальным психологом - <i>пн-ср</i> с логопедом - <i>вторник, 10:00-11:00</i>		

Характеристика на ученика 8 «Б» класса КГУ «ОШ №133»

Чензе Глеб, дата рождения: 08.01.2010 г.р.

Критерий	Особенности и свойства личности
Учебная мотивация	*Любознательный, исполнительный. Стремится достигать намеченных целей. *К учебе проявляет интерес, общение с одноклассниками поддерживает, в классе адаптирован. Чувствует себя среди одноклассников комфортно. Учебная деятельность – средняя.
Направленность интересов	*На общительность.
Темперамент	*Сангвиник, (экстраверт).
Черты характера	*Доброжелательность, доверчивость, отсутствие конфликтов с одноклассниками. Имеет друзей в классе, отзывчивый, не проявляет высокую инициативность, охотно выполняет общественные поручения, ориентируется преимущественно на общественное мнение.
Общительность	*Не любит быть в центре внимания.
Эмоционально-волевая сфера	*Обычно спокойный, эмоциональные всплески не наблюдались. *Эмоционально стабильный, чувствительный, легко ранимый.
Уравновешенность	*Стабильное
Самообладание	*Как правило, умеет справляться со своим эмоциями.
Особенности взаимоотношений: в классном коллективе	*Пользуется авторитетом среди одноклассников. *Участвует в школьных мероприятиях.
Детско - родительские отношения	* Взаимопонимание с родителями хорошие, контроль со стороны родителей присутствует.

директор КГУ «ОСШ №133»  /Обайдуллин А.С./

педагог-психолог  /Кунарбаева Г.Е./

5 09. 2023 год

Форма 1а

Анкета для родителей школьников после первого и более годов обучения в школе.

Уважаемые родители, просим Вас ответить на вопросы. Это позволит учесть в специалитете школы лучше организовать обучение и оказать помощь Вашему ребенку. Необходимо, не пропуская ни одного признака поведения (развития), подчеркнуть один из предлагаемых ответов. Если считаете важным, напишите дополнительную информацию о ребенке.

1. Охотно ли ребенок идет в школу?

Неохотно, без особой охоты, охотно, с радостью, затрудняюсь ответить.

2. Вполне ли приспособился к школьному режиму? Принимает ли как должное новый распорядок?

Пока нет; не совсем; в основном, да; безусловно да; затрудняюсь ответить.

3. Переживает ли свои учебные успехи и неудачи?

Нет; скорее нет, чем да; скорее да, чем нет; безусловно да; затрудняюсь ответить.

4. Вполне ли сформировалось у него чувство ответственности по отношению к учебным занятиям?

Пока нет; не вполне; в основном, да; безусловно да; затрудняюсь ответить.

5. Часто ли ребенок делится с Вами школьными впечатлениями?

Пока нет; делится иногда; делится всегда; довольно часто; затрудняюсь ответить.

6. Каков преобладающий эмоциональный характер этих впечатлений?

Преобладают в основном отрицательные эмоциональные впечатления; впечатления разные, но отрицательных больше; положительных и отрицательных примерно поровну; в основном впечатления положительные.

7. Сколько времени в среднем тратит ребенок ежедневно на приготовление домашних заданий?

Укажите конкретно 2 часа.

8. Нуждается ли ребенок в Вашей помощи при выполнении домашних заданий?

Помощь нужна всегда, помогаем довольно часто, помогаем иногда, в помощи не нуждается, затрудняюсь ответить.

9. Как преодолевает трудности в учебе?

Перед трудностями сразу пасует; обращается за помощью; трудности старается преодолеть сам, но может отступить; настойчив в преодолении трудностей; затрудняюсь ответить.

10. Способен ли сам проверить свою работу, найти и исправить ошибки?

Сам этого сделать не может; иногда может; может, если побуждать к этому; как правило, может; затрудняюсь ответить.

11. Часто ли ребенок жалуется на товарищей по классу, обижается на них?

Очень часто; довольно часто; бывает, но редко; такого практически не бывает; затрудняюсь ответить.

12. Справляется ли ребенок с учебной нагрузкой без перенапряжения?

Нет; скорее нет, чем да; скорее да, чем нет; безусловно, да.

13. Не замечали ли Вы неблагоприятных сдвигов в состоянии его здоровья?

Проявляются довольно выразительно; проявляются иногда; есть, но незначительные; не замечалось; затрудняюсь ответить.

14. Считаете ли Вы, что процесс адаптации к школе для Вашего ребенка прошел успешно?

Скорее нет, чем да; скорее да, чем нет; да; затрудняюсь ответить.

15. Как быстро устает ребенок в процессе работы, усилив ли он?

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| 1) <u>Да</u> | 3) Скорее нет, чем да |
| 2) Скорее да, чем нет | 4) Нет |

Подчеркните далее соответствующее

- Может работать долго (больше 30 минут), даже если это ему не нравится.

- Может долго заниматься только тем, что ему нравится ✓

- Даже если дело ему нравится, заниматься им долго не может

16. Считаете ли Вы, что для успешного обучения ребенку необходима помощь: (подчеркнуть, что считаете нужным)

1) Нет, в помощи специалистов не нуждается

- Нуждается в помощи:
- | | |
|--------------------------|------------------------------|
| 1) <u>психолога</u> | 3) логопеда |
| 2) специального педагога | 4) индивидуального помощника |

17. Какие условия, по вашему мнению, необходимо создать ребенку, чтобы он мог успешно учиться в классе

- Не нуждается в особых или специальных условиях ✓

- Необходимо:

- | | |
|---|---|
| 1) индивидуальная помощь и поддержка учителя на уроке | 3) давать возможность отдыхать среди урока |
| 2) сидеть на первой парте | 4) индивидуальный опрос, индивидуальные задания |

Дополнительная информация:

Сильные стороны ребенка:

Сдержанность и уверенность.

Слабые стороны ребенка: _____

Форма 1в. Информация о ребенке представленная от лица ребенка. Может быть составлена самим ребенком, или его родителями.

Коммуникативный паспорт

Это я

Фото ребенка

Все обо мне

Меня зовут

Тимур



Я родился в *2010* году

Сейчас мне *14* лет

Моя семья и другие важные люди в моей жизни

- ✓ Мама
- ✓ Папа
- ✓ Дедушка
- ✓ _____
- ✓ _____
- ✓ _____

Важная информация обо мне

- ✓ Я люблю играть
- ✓ Футбол и Баскетбол и
- ✓ Баскетбол
- ✓ _____
- ✓ _____



Мои интересы люблю заниматься спортом



вещи, которые мне нравятся Котик



вещи, которые мне не нравятся Когда на мне шум

Мои сильные стороны

Максимум

Слабые стороны

Далеко оток

Что я делаю самостоятельно

Вещи уюта

что я делаю с помощью других

Играю игры

вещи, которые люди должны сделать для меня

Друзья и не презованы

Что вы должны учитывать
при работе и общении со
мной:

Я могу расстроить много ожиданий

Другая важная информация обо мне:

А я не могу не презованы

Друзья

Лицо, заполнившее форму -----

Дата -----

2023-2024

Психолого-педагогическая оценка поведения и деятельности ученика на уроке

Фамилия, Имя ребенка

Тенге Тимур

Класс 8^б

заполняется по результатам наблюдения ученика на уроке

В соответствующей графе выставляется балл (1 или 2), который чаще всего использовался в протоколе наблюдения 2 а. Определяется сумма баллов.

Мониторинговые наблюдения проводятся в конце четверти, полугодия, года. Сравниваются суммы баллов. При правильно организованном психолого-педагогическом сопровождении ученика в адекватной возможности ребенка программы, сумма баллов должна уменьшаться до 0 значений.

№	Оцениваемая характеристика	Оценка в балах
I. Поведение в классе		
1.	Измучен, расторможен, неуверен на уроках, не доводит дело до конца.	
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	1
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. Тормозит. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	1
4.	Мешает другим и или сам на них.	1
5.	Не выполняет правила раскладки парты класса, требований учителя.	2
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	
II. Темп деятельности		
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	1
2.	Темп работы неравномерен. Быстро устает, истощается; становится вялым или, наоборот, расторможенным (нужно подбодрить).	
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	
4.	Темп работы быстрый, но работает хлотно и «бестолково».	1
III. Познавательное развитие		
1.	Недостаточно самостоятелен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	1
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	1
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	
IV. Речевое развитие		
1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроникновения.	
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	

3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Старается говорить односложно.	
4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	
V. Общение со сверстниками и взрослыми		
1.	Предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.	
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, хитит.	
3.	Не умеет поддерживать беседу или игру.	
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми.	
VI. Эмоциональные особенности		
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику (нужное подчеркнуть).	1
2.	Эмоциональные «перепады»: легко возмущается, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и общению.	
3.	Беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть).	
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	
4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.	
5.	Неадекватная реакция на успех, замечания, похвалу (ощущает возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)).	
5.	VII. Моторное развитие	
1.	Почерк корявый, неразборчивый.	1
2.	Нарушена общая координация. Неуклюжий, неловкий.	
3.	Неуспеваем в таких предметах как труд и рисование.	
4.	Предпочитает (чисто) работать левой рукой	
6.	VIII. Социально-бытовые навыки	
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.	
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	
3.	Неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	
	Общее количество баллов	11 баллов

Дата заполнения « 6 » 11 2012г.

Педагог-психолог: Кунарбаева Г.Е.

Форма 2б.

Психолого-педагогическая оценка поведения и деятельности ученика на уроке

(относится к итогу наблюдений в течение нескольких дней)

Фамилия, имя ребенка

Сидор И

Класс

8б

Учитель-психолог, системный педагог, логопед

Форма 2 б заполняется по результатам наблюдения ученика на уроке.

В соответствующей графе выставляется балл (1 или 2), который чаще использовался в протоколе наблюдения 2 а. Определяется сумма баллов.

Формы 2 а, б используются в качестве инструмента для мониторинга эффективности психолого-педагогического сопровождения ученика, включая соответствие содержания учебных программ возможностям ученика.

Мониторинговые наблюдения проводятся в конце четверти, полугодия, года. Сравниваются суммы баллов. При правильно организованном психолого-педагогическом сопровождении ученика и адекватной возможности ребенка программе, суммы баллов должны уменьшаться до 0 значения.

№	Оцениваемая характеристика	Оценка в балах
I. Поведение в классе		
1.	Импульсивен, расторможен, неуслен на уроках, не доводит дело до конца.	-
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	1
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. Торопыш. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	-
4.	Мешает соседнему и остальным детям на занятиях.	~
5.	Не выказывает правила распорядка жизни класса, требования учителя.	1
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует и без помощи взрослого классных заданий не выполняет).	~
II. Темп деятельности		
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	-
2.	Темп работы неравномерен. Быстро устает, истощается; становится вялым или, наоборот, расторможенным (нужное подчеркнуть).	-
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «беспорядочно».	
III. Познавательное развитие		
1.	Недостаточно сконцентрирован; затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	-
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умениях и навыках, необходимых для учебы.	-
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописки, учебника.	~

IV. Речевое развитие		
1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопротекновения.	-
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	-
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Стареется говорить односложно.	-
4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	-
V. Общение со сверстниками и взрослыми		
1.	Предпочитает играть в одиночестве, малоконтактен, избегает детей.	-
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, дается.	-
3.	Не умеет поддерживать беседу или игру.	-
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми.	-
VI. Эмоциональные особенности		
1.	Фон настроения поведен. <u>агрессивный</u> , «искуду детей», слабо реагирует на замечания и критику (нужное подчеркнуть).	
2.	Эмоциональные «перепады»: легко возмущается, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть).	
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	
4.	Настроение снижено, <u>близко и тревожен</u> , плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.	
5.	Неадекватная реакция на успех: замечания, иную оценку: возмущение, крик, плач, <u>спрашивает</u> с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть).	
5.	VII. Моторное развитие	
1.	Почерк кривой, <u>неразборчивый</u> .	-
2.	Нарушена общая координация. Неуклюжий, неловкий.	-
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	-
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой	-
6.	VIII. Социально-бытовые навыки	
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.	-
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужное для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	-
3.	Неопытно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	-
Общее количество баллов		

Дата заполнения « 10 » Июль г. 2020.

Подпись педагога-специалиста.

Форма 2 а. Протокол наблюдения за учеником на уроке

(текущая оценка в течении нескольких дней)

ФН уч-ся Ченд. Р.

Инструкции: учитель и специалисты (логопед, психолог, специальный педагог) индивидуально каждый наблюдают поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в протоколе, не пропуская ни одного признака поведения или деятельности. (Необходимо подчеркнуть в каждом критерии наблюдаемое поведение).

Если указанный, признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2». Если, описания в таблице характеристики поведения не наблюдается, то графа оставляется пустой.

Если возникает сомнение, как отмечать ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

Наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдения проводятся на разных уроках.

№ п/п	Оцениваемая характеристика	Даты наблюдения. Учебный предмет.					
	I. Поведение в классе						
1.	Импульсивен, расторможен, неуспевает на уроках, не доводит дело до конца.	1					
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	1					
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. Тороплив. Не сразу включается в работу, долго «проскакивается».	1					
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	1					
5.	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	1					
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	—					
	II. Темп деятельности						
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	—					
2.	Темп работы неравномерен. Быстро устает, истощается; становится вялым или, наоборот, расторможенным (нужно остеречь).	—					
3.	Работает нецеленаправленно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	1					
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бесцелово».	1					
	III. познавательное развитие						
1.	Недостаточно сообразителен; затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	—					
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	1					
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умениях и навыках, необходимых для учебы.	—					

4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	-							
----	--	---	--	--	--	--	--	--	--

IV. Речевое развитие

1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроникновения.	-							
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	-							
3.	Выразительные трудности развернутых высказываний, пересказа. Старается говорить односложно.	-							
4.	Замедленное восприятие информации по слуху, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	-							

V. Общение со сверстниками и взрослыми

1.	Предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.	-							
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	/							
3.	Не умеет поддерживать беседу или игру.	-							
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми.	-							

VI. Эмоциональные особенности

1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику (нужное подчеркнуть).	-							
2.	Эмоциональные «перепады»: <u>детка</u> <u>вспыхивает</u> , переходит от состояния возбуждения и смеха к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть).	/							
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	/							
4.	Настроение снижено, <u>беспокой</u> и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.	/							
5.	Неадекватная реакция на неусты, замечания, <u>нигилистичен</u> : потугивание, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть).	-							

VII. Моторное развитие

1.	Почерк кривой, неразборчивый.	/							
2.	Нарушена общая координация. Неуклюжий, неловкий.	-							
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	-							
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой.	-							

VIII. Социально-бытовые навыки

1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.	-							
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетрадь, учебники, учебные принадлежности.	-							
3.	Неправильно ест, небрежно одевается, «трясучка», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	-							

**2023-2024 оқу жылының 8 «Б» сынып оқушысы
Чензе Глеб бойынша жұмысы
(1 жартыжылдық)**

№ 133 негізгі орта мектебінің 2023-2024 оқу жылы қазақ тілі мен әдебиеті пәнінен 8 «Б» сынып оқушысы **Чензе Глебпен** жеке-бағыттық жұмыс ұйымдастырылды. Бұл оқушыға жеке жұмыс ұйымдастыруда дифференциалдық тәсілдерді қолданылды. Оқушының сынып жетекшісімен тығыз байланыста болдым. Глеб айтқан сөзді түсінеді, бірақ сабаққа дайындалмайды.

Мәтіннің мазмұнын мүлдем түсінбейді. Көбінесе мәтінді, тапсырманы көшіріп береді. Мәтінді қате оқиды. Сабақта өз бетінше жұмыс істей аламайды. Мұғалімнің көмегімен ғана тапсырманы орындайды.

Мәтіндегі тірек сөздерді және автор көзқарасын анықтауда, тұрақты тіркестердің мағынасын ажыратуда және оны тапсырмада қолдануда қиналады.

Мәтіннің сюжетін сөз тіркесімен жазуда, кейіпкерді анықтап, адамгершілік қасиетіне баға беруде, мәтіннен дәлелдер келтіріп, өз ойын саудамен байланыстырып жазуда қателеседі.

Берілген сұрақтарға өлең мазмұны негізінде жауап жазуда, өз ұстанымын көрсетуде, ойын аргументтер арқылы жеткізуде, тақырыпқа қатысты пікірін аргументтер арқылы жазуда қиналады.

Сөз тіркестері мен тұрақты тіркестердің мағынасын түсініп жазуда, таңдалған суреттегі іс-әрекеттерді түсіндіруде, суреттің сюжетін анықтауда, мәтін құрау барысында үлестік заңын сақтап айтуда қиналады.

Сөздерді бағандарға сәйкес дұрыс жіктеуде, қате жазылған сөздерді ережеге сай дұрыс жазуда қиналады.

Форма согласия родителей

Тенге Валентиновна Александровна

Имя и фамилия одного из родителей (попечителей)

ул. Шмидтова № 87712962602

Адрес и телефон родителей (попечителей)

Служба психолого-педагогического сопровождения ОСП № 133

СОГЛАСИЕ

Я даю свое согласие на проведение оценки достижений и сложностей, которые испытывает мой (я)
сын (дочь) Тенге Т при обучении и на определение причин этих сложностей.

Один из родителей (попечителей)

(подпись)

Тенге Валентиновна

(имя и фамилия)

Дата: 07.09.2023

ОСП № 133

IV. Речевое развитие		
1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроизношения.	
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Стараются говорить односложно.	1
4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	1
V. Общение со сверстниками и взрослыми		
1.	Предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.	
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	
3.	Не умеет поддержать беседу или игру.	
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми.	
VI. Эмоциональные особенности		
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику (нужное подчеркнуть).	
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к тоске и обиде.	
3.	Беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	
4.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	
5.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.	
6.	Неадекватная реакция на успех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	
VII. Моторное развитие		
1.	Почерк корявый, неразборчивый.	1
2.	Нарушена общая координация. Неуклюжий, неловкий.	
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой	
VIII. Социально-бытовые навыки		
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.	
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	
3.	Неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	
Общее количество баллов		9

Дата заполнения « 18 » 10 2013 г.

Подпись педагога/специалиста.

Подпись

Форма 2б.

Психолого-педагогическая оценка поведения и деятельности ученика на уроке (заполняется итоги наблюдений в течение нескольких дней)

Фамилия, имя ребенка Пенге Инес Класс 8б
Учитель/психолог, специальный педагог, доцент

Форма 2 б заполняется по результатам наблюдения ученика на уроке.

В соответствующей графе выставляется балл (1 или 2), который чаще использовался в протоколе наблюдения 2 а. Определяется сумма баллов.

Форма 2 а, б используются в качестве инструмента для мониторинга эффективности психолого-педагогического сопровождения ученика, включая соответствие содержанию учебных программ возможностям ученика.

Мониторинговые наблюдения проводятся в конце четверти, полугодия, года. Сравниваются суммы баллов. При правильно организованном психолого-педагогическом сопровождении ученика и адекватной возможностям ребенка программе, сумма баллов должна уменьшаться до 0 значения.

№	Оцениваемая характеристика	Оценка в балах
I. Поведение в классе		
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	1
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. Тормозим. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	
5.	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	
II. Темп деятельности		
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	1
2.	Темп работы неравномерен. Быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным (нужно подчеркнуть).	
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	
III. Познавательное развитие		
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	1
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	1
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	1
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	1

4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	1	1	1	1	
----	--	---	---	---	---	--

IV. Речевое развитие						
1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроизношения.					
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.					
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Старается говорить односложно.	1	1	1	1	1
4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	1		1	1	1
V. Общение со сверстниками и взрослыми						
1.	Предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.					
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.					
3.	Не умеет поддержать беседу или игру.					
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми.					
VI. Эмоциональные особенности						
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику (нужное подчеркнуть).					
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)					
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.					
4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.					
5.	Неадекватная реакция на успех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)					
VII. Моторное развитие						
1.	Почерк корявый, неразборчивый.	1		1		1
2.	Нарушена общая координация. Неуклюжий, неловкий.					
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.					
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой					
VIII. Социально-бытовые навыки						
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.					
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.					
3.	Неоправно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).					

Форма 2 а. Протокол наблюдения за учеником на уроке

(текущая оценка в течении нескольких дней)

ФИ уч-ся

Петров Пётр

8 класс

Инструкция: учитель и специалисты (логотерапевт, психолог, специальный педагог) индивидуально каждый наблюдают поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в протоколе, не пропуская ни одного признака поведения или деятельности. (Необходимо подчеркнуть в каждом критерии наблюдаемое поведение).

Если указанный признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2». Если, описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа оставляется пустой.

Если возникает сомнение, как отметить ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

Наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдения проводятся на разных уроках.

№ п/п	Оцениваемая характеристика	Даты наблюдений.						
		Учебный предмет.						
	I. Поведение в классе	10.05.23	11.05.23	12.05.23	13.05.23	14.05.23	15.05.23	16.05.23
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.							
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	1	2	1	2	1		1
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. Тормозим. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».							
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.							
5.	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.							
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.							
	II. Темп деятельности							
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	1		1	2	1		1
2.	Темп работы неравномерен. Быстро устает, истощается; становится вялым или, наоборот, расторможенным (нужное подчеркнуть).							
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.							
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».							
	III. Познавательное развитие							
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	1	2	1			1	1
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	1		1	1			1
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	1	2	2	1		1	1