



**«ЖЕЗКАЗГАН ҚАЛАЛЫҚ
ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-МЕДИЦИНАЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КЕҢЕСІ» КММ**

Жезказган қаласы, Сатпаев к. 62, тел: 72-32-06
Электрондық некіш-жай: zhez-mpmk@krg.edu.kz

**КТУ «ЖЕЗКАЗГАНСКАЯ ГОРОДСКАЯ
ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ»**

г. Жезказган, ул. Сатпаева 62, тел: 72-32-06
Электронный адрес: zhez-mpmk@krg.edu.kz

ҚОРЫТЫНДЫСЫ/ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Берілді/Выдано: Альмуханова Айша

Туған мерзімі/ Дата рождения: 25.06.2017г.

Телефон: 87772264610

Мекенжайы: г. Жезказган, ул. Железнодорожная 13-21

Кеңес берілген күні/Дата консультирования: 27.06.2022г.

1. Қорытынды / Заключение

Ребенок относится к категории «дети с особыми образовательными потребностями».

2. Ұсыныстар/ Рекомендации: Оқыту және тәрбиелеу, түзеу- педагогикалық қолдау бойынша ұсынымдар/ Рекомендации по обучению и воспитанию, коррекционно- педагогической поддержке:

1. Обучение и воспитание по типовым, сокращенным учебным программам в классе дошкольной подготовки. Помощь психолога.
2. Занятия с логопедом в условиях КППК г. Жезказган. Заключение и рекомендации действительны до : 27.04.2023г.

ПМПК басшысы/

Врач психиатр: Буланбаева Г.Д.

Психолог: Рожнова Е.П.

Логопед: Карбозова Ш.Б.

Социальный педагог: Тенизбаева Г.Н.



А.Р. Абдимуратова

Заключение социального педагога на ребенка

Ф.И.О. ребенка Алимуханова Айна Муратовна пол женский

Дата рождения 25.06.2017

класс 1.8 класс

Состав семьи

мама Алимуханова Айнура, сестра Алимуханова Айнура Айзере
(фамилия, имя, возраст)

Полная семья или родители в разводе

семья не полная, родители в разводе

Социально-трудовые особенности (профессия, образование родителей, других лиц непосредственно общающихся с ребенком)

мама работает учителем в школе, учителем начальных классов

Социально-бытовые особенности (распределение бытовых обязанностей в семье, какую помощь оказывает ребенок в семье, обязанности ребенка по дому)

ребенок помогает помыть пол, помыть посуду, помыть машину

Социально-досуговые (проведение свободного времени членами семьи: увлечения, хобби)

прогулки, рисование, игра в теннис

Социально-педагогические особенности (стиль воспитания детей, сколько времени уделяют воспитанию и развитию ребенка)

время на ребенка уделяется, воспитанием занимаются

Социально-правовые особенности (правовое прошлое и настоящее, обеспеченность социально-правовой защищенности ребенка в семье)

социально защищен

Материальное состояние и жилищно-бытовые условия (подчеркнуть: собственный дом, отдельная, арендуемая квартира, общежитие, барак, нет собственного жилья)

квартира

Отдельная комната у ребенка, наличие своего рабочего места

имеется

Питание (какая пища преобладает в рационе, регулярность питания)

сбалансированное

Вредные привычки родителей (подчеркнуть): употребление алкоголя, наркотиков, табака и др.

Вредных привычек нет
Отношение ребенка к наркотическим и токсическим веществам, алкоголю, табаку

Отношение
Половая жизнь ребенка

нет
Отношение к религии

нейтральное
Особенности родительских отношений и характеристика социального окружения (вне дома)

отношения удовлетворительные

Социально-психологический портрет ребенка:

Мнение родителей о ребенке:

Достоинства

ребенка интерактивное, хорошая память на лица

Недостатки ребенка

никогда не понимает что у нее спрашивают

Мнение ребенка о себе:

Положительные качества

Отрицательные
качества

Наличие друзей

Отношение ребенка к себе, результатам учебной деятельности

нейтральное

Другие сведения

близко дружит с соседом, много общается с интересными
руководителями, связь не поддерживает

Заключение:

Ребенок дружелюбный, но отстает по школьной
программе и боится от своих сверстников.
На уроках с ребенком сидит рядом - помогает

Рекомендации:

Продолжить наблюдение за ребенком,
контроль со стороны родителей и классного
руководителя

Дата обследования 02.10.2023 ФИО специалиста СВХ

2. Бала туралы мәлімет

1. ПМПК-ның қорытындысы мен ұсыныстары.
Психология бағытындағы психолог, Мінсіздігі, Негізіндегі

2. Денсаулық күйі (медициналық қорытынды, анықтамалар).

- есту жақсы
 - көру жақсы
 - қимыл сфера жақсы

Сотылмалы аурулардың болуы, емдеу (педиатр, невропатолог, басқа дәрігерлердің

Мүгедектік: жоқ / на (қандай ауру бойынша)

3. Логопед, психолог, дефектолог, басқа мамандармен дамытушы сабақтарға қатысады/қатысқан

4. Спорттық секцияларға, үйірмелерге, билерге қатысады жоқ

5. Ата-аналардың бала туралы пікірі (ата-аналармен әңгімелесу, сауалнама жүргізу және коммуникативтік паспорт жасау нәтижелері бойынша маман толтырады)

Баланы дамыту мен оқытуда ата-аналарды не мазалайды?

Баланың күнті жактары (ата-аналардың пікірі)

Бірін- бірін үйірмеде айтқан келірі, белгісіннің сұрайды.

Баланың әлсіз жактары (ата-аналардың пікірі)

Ата-аналардың сұраулары (баланы сыныпта оқыту және психологиялық педагогикалық қолдау бойынша ата-аналардың ұсыныстары мен тілектері)

Айна дағдыны сипатта келінен бірі қарау, тасар, кіс пайдалану, тижелер, логопед, мамандарға, айтқан.

Бала дамуының әлеуметтік жағдайын зерттеу бойынша жалпы қорытындылар мен ұсыныстар:

Ата-аналар келісімі формасы

Мішуханов Искр Рашатович

Ата-аналарының (қамқоршыларының) біреуінің аты-жөні

Ата-аналарының (қамқоршыларының) мекен-жайы

Мешугдертинка 13-21

№133 шеткі орта мектептің психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету қызметі)

КЕЛІСІМ

Күні: 1.12.2023

(құрылған күні)

Мен, ұлдың (қыздың) Мішуханов білім алуы барысындағы жетістіктерін бағалауды жүргізу мен қиындықты және оның күрделілігін анықтауға келісімді беремін

Ата-аналарының (қамқоршыларының) біреуі Мішуханов Мішуханов И.Р.
(қолы) (аты-жөні)

16 формасы.

ППҚ қызметінің мамандарының білім алушының ата-анасымен

сұхбатының хаттамасы

(сұхбаттан кейін толтырылады)

Баланың аты, тегі Алишанова Айша
Туған жылы 25.06.2014
Мекен-жайы Жетісу облысы
Отбасы құрамы: Әкесі - (АЖТ, туған жылы, білім, жұмыс орны, қызметі, жұмыс телефоны, байланыс телефоны)
Алишанов Азамат Викентьев 28.01.1981ж
Анасы - (АЖТ, туған жылы, білім, жұмыс орны, қызметі, жұмыс телефоны, байланыс телефоны)
Е/375/224-46-10

Отбасының басқа да мүшелері: Мұстафин Әзір 9.04.2010 (құрты)
Мұстафин Әзір 28.02.2012 (құрты)

Отбасының әлеуметтік сипаты: Төмен/толық емес/көпбалалы/ әлеуметтік жайсыз. Жоғары, орташа материалдық табысы бар (қамтамасыз етілген)/ төмен материалдық табысы бар отбасы (табысы аз); әлеуметтік көмекті алуға мұқтаж

Өмір сүру жағдайы: өзінің үйі бар/жоқ, пәтерді жалға алады және т.б.

Баланың бөлек бөлмесі бар/ бала отбасы мүшесімен бірге бір бөлмеде/ бала сабақ оқу үшін және ұйықтау үшін жеке бөлмесі жоқ/және т.б.

Отбасылық және балалар-ата-ана қатынастарының ерекшеліктері

Отбасындағы психологиялық ортасы. Тәрбиелеу түрі (гиперопека, гипоопека және қараусыз, авторитарлық тәрбие, тиянақсыз). Ата-аналардың баланы оқытуға, үй тапсырмаларын орындауға қатысуы Айша пәнімен қатынасы жақсы
Бірге өмір сүріп отырғандықтан

Ата - аналардың мектеп педагогтарымен қарым-қатынасы

Баланың психологиялық жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Алмұханова Айша

Туган күні, айы, жылы: 25 06 2017

ПМПК қорытындысы: Трихотилломия роліндегі тегеурін
Мінор - күшті қиындатылар. Жалпы
сөйлеу тілі роліндегі II деңгейі.

Қорытынды берілген күні: « 17 » 06 20 23 жыл

Баланың мекемеге қабылданған күні: « 01 » 09 20 22 жыл

Қорытынды аяқталатын күні: « 01 » 06 20 25 жыл

Баланың мекен-жайы: Кемелдерская 13-21

Баланың ата-анасының (немесе олардың орнын басатын тұлғалардың) аты-жөні және

байланыс номері:
ана: Алмұханова Айша
8777 226 4010

Баланың мектебінің (балабақшасының) атауы, сыныбы:

№33 КММ

Баланың сынып жетекшісінің (тәрбиешісінің) аты-жөні, байланыс номері:

Тасбулатова М.М. 8705978 0099

Балаға қысқаша сипаттама (жалпы сыртқы бейнесі, эмоциясы, отырысы, сөзі, қимылы):

Айшақты жалпы сыртқы бейнесі жас
еремшесіне сәй, қызылға тұрақсыз

2 а формасы.

Сабақ барысында оқушыға бақылау жасау хаттамасы

(бірнеше күн ішінде бағалау)

Оқушының аты-жөні А.М.Ибраһимов Айна Та

Мұғаліммен мамандар (логопед, психолог, арнайы педагог) хаттамада көрсетілген критерийлерді пайдалана отырып, мінез-құлықтың немесе қызметтің бірде-бір белгісін жібермей оқушының сабақ барысындағы әрекеттерімен мінез-құлықын жеке қалағалайды.

Егер көрсетілген белгі әлсіз көрінсе, онда тиісті бағанда "1" қойылады, егер белгі елеулі дәрежеде көрінсе, онда "2" қойылады. Егер кестеде сипатталған мінез-құлық сипаттамасы байқалмаса, онда баған бос қалдырылады.

Егер баланың мінез-құлығын қандай да бір сипаттамасын қалай атап өтуге болады деген күдік туылса, баланың таяуда өтін қалай ұстағанын еске алу керек.

Бақылау бірнеше күн бойы жүргізіледі, бақылау түрлі сабақтарда жүргізіледі.

№	Бағалау сипаты	Бақылау күні.					
		Оқу пәні.					
	I. Сыныптағы мінез-құлық	2.10.2020	2.11.2020	8.11.2020	15.11.2020	22.11.2020	29.11.2020
1.	Сабақтарда тынымсыз, зейіні тұрақсыз, істі аяғына дейін жеткізбейді.	2	2	2	2	1	1
2.	Тапсырмаларды бірнеше рет қайталауды және ересектің тұрақты бақылауына мұқтаж	2	2	1	1	1	2
3.	Мұғалімнің нұсқаулықтарын, талаптарын бірден емес, баяу қабылдайды. Артта қалушылық. Жұмысқа бірден қосылмайды, ұзақ қойылады.	2	2	2	2	2	2
4.	Мұғалімге немесе басқа балаларға сабақ барысында көлсергі жасайды	2	2	2	2	2	2
5.	Мұғалімнің талабын, сыныптың күнделікті күн тәртібін орындамайды.						
6.	Мұғалімнің фронтальды нұсқаулықтарын қабылдамайды, сынып жұмысына өз бетінше кірмейді (өзін жоқ деп санайды) және сынып тапсырмаларын ересек адамның көмегісіз орындамайды.	2	2	1	1	1	2
	II. Қызмет қарқыны						
1.	Баяу, жайбасар, басқа балаларға ілесе алмайды, үлгермейді						
2.	Жұмыс қарқыны тұрақсыз. Тез шаршар, әлсіздейді: енжар немесе керсінше, ширақ болу.	1	1	1	1	1	1
3.	Ынтымамен жұмыс істемейді, көп қателіктер жібереді, сабақ барысын қалғаламайды, көп алаңдайды.	2	2	2	2	2	2
4.	Жұмыс қарқыны жылдам, бірақ ретсіз және «орынсыз» жұмыс істейді.	2	2	2	2	2	2
	III. Танымдық дамуы						
1.	Жеткілікті деңгейде зерек емес: қарапайым тапсырмалар мен сұрақтарға жауап беруге қиналады	1	1	1	1	1	1
2.	Жігі қосымша көмек пен түсіндіруге мұқтаж	2	2	2	2	1	1
3.	Оқу үшін білік пен дағды, қоршаған орта туралы білім көлемі жеткіліксіз	2	2	2	2	1	1
4.	Көру арқылы ақпаратты қабылдаудағы қиындықтар: суреттен қажетті белгілерді бірден көрмейді, дәптердің, жазбалардың, оқулықтың кеңістігінде нашар бағырланады.	1	1	1	1	1	1

IV. Сөйлеу тілінің дамуы							
1.	Сөйлеу тілі анық емес. Дыбыс айтудың қиындығы бар.	2	2	2	2	2	2
2.	Басқа балалармен салыстырғанда сөздік қоры аз. Сөйлеудің грамматикалық құрылымында бұзылыстары бар.	2	2	2	2	2	2
3.	Айқын пікір білдіру мен әңгімелеп беруде қиындықтар бар. Бір буынды сөздермен сөйлеуге тырысады.	2	2	2	2	2	2
4.	Есту арқылы ақпаратты қабылдауы баяу, ауыспаша өтініштер мен түсініктемелерді түсінудің қиындығы бар.	2	2	2	2	2	2
V. Құрастары және ересек адамдармен қарымқатынасы							
1.	Балалардан қанады, қарым-қатынас аз жасайды, өзі жалғыз ойнауды қалайды.						
2.	Балалармен көп төбелеседі, ашуланашы.						
3.	Ойнай алмайды және әңгіме жүргізе алмайды.						
4.	Балалармен, мұғаліммен, басқа да ересектермен қарымқатынас жасау дистанциясын сезінуі тиім, шектен тыс қарым-қатынас жасай береді.	1	1	1	1	1	1
VI. Эмоционалдық ерекшеліктер							
1.	Көңіл-күй аясы жоғары, көп сөйлейді, «бүкіл жерде жүреді», ескертулер мен сындарға әлсіз жауап береді.	2	2	2	2	2	2
2.	Эмоционалдық «көңіл түсуі»: жеңіл доғдына қалады, көзу мен ашудан бірден жасыну мен ренішке көшеді. Эмоционалды тұрақты емес болуы мүмкін: ретсіз күлу, айқайлау, өңімен өзі сөйлеу (қажетісін сызу қажет).	2	2	2	2	2	2
3.	Бала және ересек адаммен қатынас жасау кезінде агрессия танытады.	1	1	1	1	1	1
4.	Көңіл-күйі төмен, қорқады және аландайды, жылап, өз күшіне сенімсіз болады.						
5.	Төмен бағаға, ескертулерге, сәтсіздіктерге адекватты емес реакция танытады: мазасыздану, айқайлау, жылау, мұғаліммен дауласу, қызметтен бас тарту (қажеттінің астын сызу).						
VII. Моторлық дамуы							
1.	Жазуы нашар, қисық, түсініксіз	2	2	2	2	1	1
2.	Жалпы координациясы бұзылған. Елсіз, икемсіз	1	1	1	1	1	1
3.	Еңбек және сурет салу пәнінен айтарлықтай жетістікке жетпейді.						
4.	Жоғары қолмен жұмыс жасауға құмар						
VIII. Әлеуметтік-тұрмыстық дағдысы							
1.	Өз бетінше түйме, бауды тағуда, киімді шешу мен киюде қиындықтар						
2.	Өз бетінше сабаққа дайындала алмайды: сабақ үшін қажетті дәптер, оқулық, оқу құралдарын алу.						
3.	Ұқыпты тамақтандырмайды, ұқыпсыз киінеді, «лас», барлық уақытта өз заттарын жоғалтады немесе ұмытып кетеді (керегінің астын сызу керек).						

26 формасы.

Сабақта оқушының әрекеті мен мінез-құлқын психологиялық-педагогикалық бағалау

(бірнеше күнгі бақылау қорытындылары енгізіледі)

Баланың аты-жөні Албырханов Айна Жасы: 5
Мұғалім/психолог, педагог, логопед Айбөкеева Н.К.
Сыныбы 1а Бақылау күні 24.11.23

26 формасы оқушыны сабақ барысында бақылау нәтижесі бойынша толтырылады.

Әр графикке (1 және 2) баллаары қойылады, олар 2а бақылау хаттамасында жөні қолданылған. Баланың қорытынды саны анықталады.

2 а, б формасы оқушыны психологиялық-педагогикалық қолдаудың тиімділігін бақылау құралы ретінде, соның ішінде оқу бағдарламаларының мазмұны оқушының мүмкіндіктеріне сәйкес келуі үшін жасалатын мониторинг болып саналады. Бақылау мониторингі төмсан, жарты жыл немесе жылдың аяғында жүргізіледі. Қорытынды балл саны салыстырылады. Дұрыс ұйымдастырылған психологиялық-педагогикалық қолдау мен баланың мүмкіндігіне сәйкес келетін бағдарламаға сай балл санының жолынтығы 0 -ге дейін төмендеуі керек.

№	Бағалау сипаты	Балдық жүйеде бағалау
I. Сыныптағы тәртібі		
1.	Сабақтарда тынымсыз, зейіні тұрақсыз, істі аяғына дейін жеткізбейді.	2
2.	Тапсырмаларды бірнеше рет қайталауды және ересектің тұрақты бақылауына мұқтаж	1
3.	Мұғалімнің нұсқаулықтарын, талаптарын бірден емес, бау қабылдайды. Арты қалушылық. Жұмысқа бірден қосылмайды, ұзақ «ойланады».	2
4.	Мұғалімге немесе басқа балаларға сабақ барысында кедергі жасайды	2
5.	Мұғалімнің талабын, сыныптың күнделікті күн тәртібін орындамайды..	0
6.	Мұғалімнің фронтальды нұсқаулықтарын қабылдамайды, сынып жұмысына өз бетінше кірмейді (өзін жоқ деп санайды) және сынып тапсырмаларын ересек адамның көмегіне орындамайды.	1
II. Қызмет қарқыны		
1.	Бау, жайбасар, басқа балаларға ілесе алмайды, үлгермейді	0
2.	Жұмыс қарқыны тұрақсыз. Тез шаршап, әлсірейді: енкар немесе керсінше, ширақ болу.	1
3.	Ынтымен жұмыс істемейді, көп қателіктер жібереді, сабақ барысын қозғағаламайды, көп алаңдайды.	2
4.	Жұмыс қарқыны жылдам, бірақ ретсіз және «орынсыз» жұмыс істейді.	2
III. Танымдық дағдысы		
1.	Жеткілікті деңгейде зерек емес: қарапайым тапсырмалар мен сұрақтарға жауап беруге қиналады	1
2.	Жөні қосымша көмек пен түсіндіруге мұқтаж	2
3.	Оқу үшін білік пен дағды, қоршаған орта туралы білім көлемі жеткіліксіз	2
4.	Көру арқылы ажыратты қабылдаудағы қиындықтар: суреттен қажетті	1

3. Ерекше білім қажеттіліктері оқушының Азаматтық Айна 1 а сыныбы

Бірінші кезеңі жартыжылдық

(түпнұсқаның астын сызыңыз)

Ерекше білім қажеттіліктері (қоллау және көмек түрі)	Ерекше білім алу қажеттілігін қанағаттандыру үшін оқытудың арнайы жағдайы (қаралатын жағдайға сәйкес көлетін тармақтар ғана белгіленеді, қажетті деректер жазылады)
1. Оқу жоспарын өтсерту (қажеттісін сызыңыз).	1. Таппай, қызықсыз. 2. Таппай, қызықсыз.
2. Нан бойынша оқу бағдарламаларын өтсерту (қажеттісін сызыңыз)	1. Оқу бағдарламасын бейімдеуді қажет ететін пәндер. 2. Және оқыту бағдарламаларын құруды қажет ететін пәндер:
3. Вариятивті оқыту әдістері (таңдалатынын астын сызыңыз)	1) дәстүрлі және замануи әдістер; 2) оқытудың арнайы әдістері (арнайы мектептерде қолданылатын) 3) оқытудың балама әдістері
4. Оқыту алтынжол бағалау әдістері (оқушының жетістіктері)	1) бақылау тапсырмаларының сапалы жайыту, тапсырманың нұсқаулығын оңайлату, нұсқаулықты бірнеше бөлікке бөлу; 2) жұмысты орындау уақытын ұлғайту; 3) тапсырманы ауыстыру/жазылған түрде орындауды таңдау; 4) көмекшілік және басқа тірек материалдары (жазбалма, алгоритмдер, жоспар) қолдану; 5) педагогтың көмегі (мақсаты мені көрсетеді); 6) дәрістер/арнайы мазмұндағы бақылау тапсырмалары (және бағдарламаны оқытатын оқытушы үшін) 7) басқа: ...
5. Оқулықтар, оқу құралдарын таңдау.	1) Оқулықтар: ... 2) Жұмыс дәптері: ...

31

және оқу материалдарын даярлау	3) Арнайы дидактикалық материалдар: ...
6. Оқу орнын және оқыту ортасын бейімдеу	1) Бірінші парта 2) Соңғы парта 3) Жұмыс үстелінде жалғыз отыру 4) Көмекші мұғалімнің жанында отыру және т.б. 5) Жарты сабақ тұрып тұрады 6) Жарты сабақ сыныптан тыс кабинетте оқыту көрсету маманымен жұмыс жасау (%) 7) Басқа: ...
7. Техникалық құралдарға қажеттілігі	Оқушы қандай техникалық құрылғыларға мұқтаж және сыныпта қандай құрылғылар бар екенін көрсету (мысалы: планшет, компьютер, дыбыс күшейткіш аппаратура және т. б.) —
8. Арнайы педагогтың көмегі	Арнайы педагогпен аптасына сабақтардың жиілігі, сабақтың ұзақтығы, сабақ түрі (жеке, кіші топ)
9. Дәрігердің көмегі	Аптасына логопедпен сабақтардың жиілігі, сабақтың ұзақтығы, сабақ түрі (жеке, топтық)
10. Педагог-ассистенттің көмегі	Педагог-ассистент тарапынан оқушыға көмек көрсету шаралары мен қызметтері. Қажет болған жағдайда осы көмекті өтсерту ерекшеліктері.
11. Психологтың көмегі	Аптасына сабақ жиілігі, сабақтың ұзақтығы, психологпен сабақ түрі (жеке, топтық, топтық).
12. Әлеуметтік-педагогикалық көмек	Көмек көрсету түрлері мен әдістері

4. Мұғалімге ұсыныс

(ата-ананың сұранысы өскерткізін, мамандар мен мұғалімнің ұжымдық талқылауы бойынша құрылады)

Оқушының сабаққа белсенді қатысуы үшін не көмектеседі (оқыту әдістері мен амалдары, жұмыс орынын бейімдеу, қызығушылық жасау амалы, тапсырманы орындау және бағалау және т.б.)	Сабақта белсенді отыру үшін оқушыға қажеттілік туылатын жағдайлар (сабақта қандай әрекет түрлері, мұғалімнің және сыныптастарының мінез-құлқы, сабақтағы жай-күй, сабақтың қай құрылымы келері болмауы, балаға сабаққа оқуға не келері)
---	--

32

2 а формасы.

Сабақ барысында оқушыға бақылау жасау хаттамасы (біріңше күн ішінде бағалау)

Оқушының аты-жөні Аманжолқызы Айна

Мұғаліммен мамандар (догипед, психолог, арнайы педагог) хаттамалық көрсетілген критерийлерді пайдалана отырып, мінез-құлықтың немесе қызметтің бірде-бір белгісін жібермей оқушының сабақ барысындағы әрекеттерімен мінез-құлыққа жеке қадағалайды.

Егер көрсетілген белгі әлсіз көрінсе, онда тиісті бағанда "1" қойылады, егер белгі елеулі дәрежеде көрінсе, онда "2" қойылады. Егер кестеде сипатталған мінез-құлық сипаттамасы байқалмаса, онда баған бос қалдырылады.

Егер баланың мінез-құلقىның қандай да бір сипаттамасын қалай атап өтуге болады деген күдік туындаса, баланың тағуда өзін қалай ұстағанын еске алу керек.

Бақылау бірнеше күн бойы жүргізіледі, бақылау түрлі сабақтарда жүргізіледі.

№	Бағалау сипаты	Бақылау күні.					
		Оқу күні.					
	I. Сыныптағы мінез-құлық						
1.	Сабақтарда тынымсыз, зейіні тұрақсыз, істі аяғына дейін жеткізбейді.	2	2	2	2	2	1
2.	Тапсырмаларды бірнеше рет қайталауды және ересектің тұрақты бақылауына мұқтаж	2	2	1	2	1	1
3.	Мұғалімнің нұсқаулықтарын, талаптарын бірден емес, бағу қабылдайды. Артта қалушылық. Жұмысқа бірден қосыламайды, ұзақ қойылады.	2	1	2	2	2	2
4.	Мұғалімге немесе басқа балаларға сабақ барысында кедергі жасайды	2	2	2	2	2	2
5.	Мұғалімнің талабын, сыныптың күнделікті күн тәртібін орындамайды.					x	
6.	Мұғалімнің фронтальды нұсқаулықтарын қабылдамайды, сынып жұмысына өз бетінше кірмейді (өзін жоқ деп санайды) және сынып тапсырмаларын ересек адамның көмегісіз орындамайды.	2	1	1	2	1	1
	II. Қызмет қарқыны						
1.	Бағу, жайбасар, басқа балаларға ілесе алмайды, үлгермейді						
2.	Жұмыс қарқыны тұрақсыз. Тез шаршап, әлсірейді: енжар немесе керісінше, шұңқар бөлу.	1	1	1	1	1	1
3.	Ынтымамен жұмыс істемейді, көп нәтижеліктер жібереді, сабақ барысын қадағаламайды, көп алғандайды.	2	2	2	2	2	2
4.	Жұмыс қарқыны жылдам, бірақ ретсіз және «орынсыз» жұмыс істейді.	2	2	2	2	2	2
	III. Танымдық дамуы						
1.	Жеткілікті деңгейде зерек емес: қарапайым тапсырмалар мен сұрақтарға жауап беруге қиналады	2	1	1	1	1	1
2.	Жиі қосымша көмек пен түсіндіруге мұқтаж	2	2	2	2	2	1
3.	Оқу үшін білік пен дағды, қоршаған орта туралы білім көлемі жеткіліксіз	2	2	2	2	2	1
4.	Көру арқылы ақпаратты қабылдаудағы қиындықтар: суреттен қажетті белгілерді бірден көрмейді, дәптердің, жазулардың, оқулықтың кеністігінде нашар бағдарланады.	1	1	1	1	1	1

IV. Сөйлеу тілінің дамуы							
1.	Сөйлеу тілі анық емес. Дыбыс айтудың қиындықтары бар.	2	2	2	2	2	2
2.	Басқа балалармен салыстырғанда сөздік қоры аз. Сөйлеудің грамматикалық құрылымында бұзылыстары бар.	2	2	2	2	2	2
3.	Айқын пікір білдіру мен әңгімелеп беруде қиындықтар бар. Бір бұйым сөздермен сөйлеуге тырысады.	2	2	2	2	2	2
4.	Есту арқылы ақпаратты қабылдауы баяу, ауызша өтініштер мен түсініктемелерді түсінудің қиындықтары.	2	2	2	2	2	2
V. Құрастары және ересек адамдармен қарымқатынасы							
1.	Балалардан қалады, қарым-қатынас аз жасайды, өзі жалғыз ойнауды қалайды.						
2.	Балалармен көп төбелеседі, ашуланады.						
3.	Ойыны алмайды және әңгіме жүргізе алмайды.						
4.	Балалармен, мұғаліммен, басқа да ересектермен қарымқатынас жасау дистанциясын сезінуі төмен, шектен тыс қарым-қатынас жасай береді.	1	1	1	1	1	1
VI. Эмоционалдық ерекшеліктер							
1.	Көңіл-күй аясы жоғары, көп сөйлейді, «бүкіл жерде жүреді», ескертулер мен сындарға әлсіз жауап береді.	2	2	2	2	2	2
2.	Эмоционалдық «оңдәл түсуі»: жеңіл досқана қалады, қоту мен ашудан бірден жылау мен ренішке көшеді. Эмоционалды тұрақты емес болуы мүмкін: ретсіз күлу, айқайлау, өзімен өзі сөйлеу (қажетісін сызу қажет).	2	2	2	2	2	2
3.	Бала және ересек адаммен қатынас жасау кезінде агрессия танытады.	1	1	1	1	1	1
4.	Көңіл-күйі төмен, қорқады және алаңдайды, жылап, өз күшіне сенімсіз болады.						
5.	Төмен бағаға, ескертулерге, сәтсіздіктерге адекватты емес реакция танытады: мазасыздану, айқайлау, жолау, мұғаліммен дауласу, қызметтен бас тарту (қажеттінің астын сызу).						
VII. Моторлық дамуы							
1.	Жазуы нашар, қисық, түсініксіз	2	2	2	2	2	2
2.	Жалпы координациясы бұзылған. Епсіз, іхемсіз	1	1	1	1	1	1
3.	Еңбек және сурет салу пәнінен айтарлықтай жетістікке жетпейді.						
4.	Жиі сол қолымен жұмыс жасауға құмар						
VIII. Әлеуметтік-тұрмыстық дағдысы							
1.	Өз бетінше түйме, бауды тағуда, киімді шешу мен киюде қиындықтар						
2.	Өз бетінше сабыақа дайындала алмайды: сабақ үшін қажетті дәптер, оқулық, оқу құралдарын алу.						
3.	Ұқыпты тамақтанбайды, ұқыпсыз киінеді, «лас», барлық уақытта өз заттарын жоғалтады немесе ұмытып кетеді (керегінің астын сызу керек).						

2б формасы.

Сабақта оқушының әрекеті мен мінез-құлқын психологиялық-педагогикалық бағалау

(бірнеше күнгі бақылау қорытындылары енгізіледі)

Баланың аты-жөні Мисирханова Аиша Жасы: 6

Мұғалім/психолог, педагог, логопед Сейтжан С. А.

Сыныбы 1а Бақылау күні 25.01.2024.

2 б формасы оқушыны сабақ барысында бақылау нәтижесі бойынша толтырылады.

Әр графикке (1 және 2) балалары қойылады, олар 2а бақылау хаттамасында жөні қолданылған. Баланың қорытынды саны анықталады.

2 а, б формасы оқушыны психологиялық-педагогикалық қолдаудың тиімділігін бақылау құралы ретінде, соның ішінде оқу бағдарламаларының мазмұны оқушының мүмкіндіктеріне сәйкес келуі үшін жасалатын мониторинг болып саналады. Бақылау мониторингі тоқсан, жарты жыл немесе жылдың аяғында жүргізіледі. Қорытынды балл саны салыстырылады. Дұрыс ұйымдастырылған психологиялық-педагогикалық қолдау мен баланың мүмкіндігіне сәйкес келетін бағдарламаға сай балл санынан жиынтығы 0 -ге дейін төмендеуі керек.

№	Бағалау сипаты	Балдық жүйеде бағалау
I. Сыныптағы тәртібі		
1.	Сабақтарда тынымсыз, зейіні тұрақсыз, істі аяғына дейін жеткізбейді.	2
2.	Тапсырмаларды бірнеше рет қайталауды және ересектің тұрақты бақылауына мұқтаж	1
3.	Мұғалімнің нұсқаулықтарын, талаптарын бірден емес, баяу қабылдайды. Арта қалушылық. Жұмысқа бірден қосылмайды, ұзақ «ойланады».	2
4.	Мұғалімге немесе басқа балаларға сабақ барысында кедергі жасайды	2
5.	Мұғалімнің талабын, сыныптың күнделікті жұн тәртібін орындамайды.	0
6.	Мұғалімнің фронтальды нұсқаулықтарын қабылдамайды, сынып жұмысына өз бетінше кірмейді (өзін жоқ деп санайды) және сынып тапсырмаларын ересек адамның көмегісіз орындамайды.	1
II. Қымет қарқыны		
1.	Баяу, жайбасар, басқа балаларға ілесе алмайды, үлгермейді	0
2.	Жұмыс қарқыны тұрақсыз. Тез шаршап, әлсірейді: енжар немесе керсінше, ырақ болу.	2
3.	Ынтамен жұмыс істемейді, көп қателіктер жібереді, сабақ барысын қалыңдамайды, көп алаңдайды.	2
4.	Жұмыс қарқыны жылдам, бірақ ретсіз және «орынсыз» жұмыс істейді.	
III. Танымдық дағдысы		
1.	Жеткілікті деңгейде зерек емес: қарапайым тапсырмалар мен сұрақтарға жауап беруге қиналады	1
2.	Жиі қосымша көмек пен түсіндіруге мұқтаж	2
3.	Оқу үшін білік пен дағды, қоршаған орта туралы білім көлемі жеткіліксіз	2
4.	Көру арқылы ақпаратты қабылдаудағы қиындықтар: суреттен қажетті	1

	белгілерді бірден көрмейді, дәптердің, жазулардың, оқулықтың кеңістігінде нашар бағдарланады.	
	IV. Сөйлеу тілінің дамуы	
1.	Сөйлеу тілі анық емес. Дыбыс айтудың қиындықтары бар.	2
2.	Басқа балалармен салыстырғанда сөздік қоры аз. Сөйлеудің грамматикалық құрылымында бұзылыстары бар.	2
3.	Айқын пікір білдіру мен әңгімелеп беруде қиындықтар бар. Бір буынды сөздермен сөйлеуге тырысады.	2
4.	Есту арқылы ақпаратты қабылдауы баяу, ауызша өтініштер мен түсініктемелерді түсінудің қиындықтары.	2
	V. Құрастары және ересек адамдармен қарымқатынасы	
1.	Балалардан қашады, қарым-қатынас аз жасайды, өзі жалғыз ойнауды қалайды.	0
2.	Балалармен көп төбелеседі, ашуланады.	0
3.	Ойнай алмайды және әңгіме жүргізе алмайды.	0
4.	Балалармен, мұғаліммен, басқа да ересектермен қарымқатынас жасау дистанциясын сезінуі төмен, шектен тыс қарым-қатынас жасай береді.	1
	VI. Эмоционалдық ерекшеліктер	
1.	Көңіл-күй аясы жоғары, көп сөйлейді, «бүкіл жерде жүреді», ескертулер мен сындарға әлсіз жауап береді.	2
2.	Эмоционалық «көңіл түсуі»: жеңіл доданы қаалады, қозу мен ашудан бірден жылау мен ренішке көшеді. Эмоционалды тұрақты емес болуы мүмкін: ретсіз күлу, айқайлау, өзімен өзі сөйлеу (қажетсізін сызу қажет).	2
3.	Бала және ересек адаммен қатынас жасау кезінде агрессия танытады.	1
4.	Көңіл-күйі төмен, қорқады және алыңдайды, жылап, өз күшіне сенімсіз болады.	0
5.	Төмен бағаға, ескертулерге, сәтсіздіктерге адекватты емес реакция танытады: матасыздану, айқайлау, жылау, мұғаліммен дауласу, қызметтен бас тарту (қажеттінің астын сызу).	0
	VII. Моторлық дамуы	
1.	Жазуы нашар, қисық, түсініксіз.	2
2.	Жалпы координациясы бұзылған. Епсіз, икемсіз.	1
3.	Еңбек және сурет салу пәнінен айтарлықтай жетістікке жетпейді.	0
4.	Жиі сол қолымен жұмыс жасауға құмар.	
	VIII. Әлеуметтік-тұрмыстық дағдысы	
1.	Өз бетінше түйме, бауды тигуды, киімді шешу мен киюде қиындықтар.	0
2.	Өз бетінше сабаққа дайындала алмайды: сабақ үшін қажетті дәптер, оқулық, оқу құралдарын алу.	
3.	Ұқыпты тамақтанбайды, ұқыпсыз киінеді, «лас», барлық уақытта өз заттарын жоғалтады немесе ұмытып кетеді (жерегінің астын сызу керек).	
	Балдық көрсеткіштің жалпы саны	36 б.

Толтыру күні « 25 » 01 ж. 2024 ж.
 Педагогтың/маманың қолы Сейтбаева С.И.