



«Жезқазған қалалық
психологиялық-медициналық-педагогикалық консультациясы» КММ
Жезқазған қаласы, Сатпаев к. 62, тел: 72-32-06
Электрондық мекен-жай: zhez-rmpk-ulytau@edu.kz

КТУ «Жезқазғанская городская
психолого-медико-педагогическая консультация»
г. Жезқазған, ул. Сатпаева 62, тел: 72-32-06
Электронный адрес: zhez-rmpk-ulytau@edu.kz

ҚОРЫТЫНДЫСЫ/ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Берілді/Выдано: Бакытқызы Даяна
Туған мерзімі/ Дата рождения: 19.07.2015 г.
Мекенжайы: Жезқазған к., Майкотов к. 39
Телефон: 87025150859
Кеңес берілген күні/Дата консультирования: 20.11.2023 г.

1. Қорытынды / Заключение

Ерекше білім беру қажеттілігі бар бала. / Ребенок с особыми
образовательными потребностями

Жеңіл түрдегі зияттың бұзылуы. Оқу мен жазу дағдыларының бұзылысы. / Легкое нарушение интеллекта. Нарушения формирования чтения и письма.

2. Ұсыныстар/ Рекомендации: Білім беру бағдарламасы мен себебі ерекше білім беру қажеттіліктері бойынша ұсыныстар/Рекомендации по образовательной программе и особым образовательным потребностям:

1. Жеке оқу бағдарламасы бойынша бастауыш білім / негізгі орта білім беретін жалпы мектептің жалпы сыныбы жағдайында оқыту. Обучение по индивидуальной учебной программе начального образования / основного среднего образования в условиях общего класса общеобразовательной школы.

2. Оқыту нәтижелерін және критерийлерін бағалау тәсілдерін өзгерту. / Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения.

3. Зияты зақымданған балаларға арналған арнайы оқулықтарды пайдалану. / Использование специальных учебников для детей нарушений интеллекта.

Заключение и рекомендации действительны до: 31.05.2025 г.

2. Жезқазған қ. Психологиялық-педагогикалық түзету кабинетінде (ПТПК) дефектолог, логопед мамандарының арнайы қолдауы. Специальная поддержка дефектолога, логопеда в условиях кабинета психолого-педагогической коррекции (КППК) г. Жезқазған.

Заключение и рекомендации действительны до: 20.11.2024 г.

Обследование в центре психического здоровья г. Жезқазған. Повторный прием после уточнения диагноза. Жезқазған қаласының психикалық денсаулық орталығында тексеру. Диагнозды нақтылағаннан кейін қайта қабылдау.

Повторное обследование в ПТПК при необходимости изменения типа образовательной программы и условий обучения и воспитания.

ПТПК басшысы/

Методист: Мулюкова К.С.

Врач невропатолог: Копашева Ж.А.

Врач психиатр: Буланбаева Г.Д.

Психолог: Рожнова Е.П.

Логопед: Қайырбекова Г.М.

Социальный педагог: Бердалина Н.К.

А.Р. Абдимуратова

Ата-аналар келісімі формасы

Морзашибетова Нұржан Шайтановна
Ата-аналарының (қамқоршыларының) біреуінің аты-жөні
Майкутова 39

Ата-аналарының (қамқоршыларының) мекен-жайы

(№133 негізгі орта мектептің психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету қызметі)

КЕЛІСІМ

Күні: 20.09.23

(құрылған күні)

Мен, ұлымның (қызымның) Бақытұза.Ә білім алуы барысындағы жетістіктерін бағалауды жүргізу мен қиындықты және оның күрделілігін анықтауға келісімді беремін

Ата-аналарының (қамқоршыларының) біреуі

Майкутова
(қолы)

Бақытұза.Ә
(аты-жөні)

1. Оқушы туралы жалпы мағлұмат

А.Ж.Т. <i>Ахметжанов Әсет</i>	Туған күні: <i>19.07.2015</i>	Сыныбы: <i>3а</i>
Ата-анасының А.Ж.Т.: <i>Меррибетова Назем Тимуржановна</i>		
Ата-ананың баланы оқыту немесе бағалауына негізделген:		
Ата-ананың сұранысы:		
Сынып жетекшісінің А.Ж.Т.: <i>Долмұрова Ғ. А.</i>		
ПМЖК қорытындысы мен ұсынысы: <i>Қызыл түрдегі жұмыстың бұрынғы (бу) мен көңіл-көрінің бұрынғы</i>		
Қосымша оқытушының А.Ж.Т.:		
Арнайы оқыту:		
Психолог: <i>Жақытқызы Ғ. А.</i>		
Доктор: <i>Шарбаева Ғ. А.</i>		
Оқыту формасы: <i>арнайы оқыту, арнайы оқыту, психологиялық-педагогикалық оқыту (бүкіл оқыту) және (арнайы оқыту) және (арнайы оқыту) және (арнайы оқыту)</i>		
Және және тәжірибелі сабақтарға қатысу жүйесі:		
арнайы оқыту: <i>арнайы оқыту, арнайы оқыту</i>		
арнайы оқыту: <i>арнайы оқыту, арнайы оқыту</i>		

Әлеуметтік педагогтың тұжырымдамасы

Баланың Т.А.Ә. Бақытқара Әліна

Туылған күні 19.07.2015 сыныбы/тобы 3-8

Жанұя құрамы

жәгі: Әлібаев Бақыт, әнісі: Маржанбетова Назия
кейінші құрдастас-апа, кейінші әйелі, бағдатқара Бағдат
(тегі, есімі, жасы) Толық жанұя немесе ата-анасы ажырасқан
төлегі, кейіншісі тізгінді

Әлеуметтік-субъектік ерекшеліктер (ата-анасының, баламен қатынасатын басқа да адамдардың кәсібі, мамандықтары)

Ата-аналардан арнайы орта болып бар

Әлеуметтік-тұрмыстық ерекшеліктер (жанұядағы тұрмыстық міндеттердің бөлінуі, баланың жанұяда қандай көмек көрсететіні, баланың үйіндегі міндеттері)

Бала үйдегі міндеттерді орындайды

Әлеуметтік-педагогикалық ерекшеліктері (баланы тәрбиелеу стилі, баланың тәрбиесіне және дамуына қанша уақыт бөлінетіні)

Баланы ата-анасы тәрбиелеті қолға
Анасы

Материалдық және баспаналық-тұрмыстық жағдайлары (астың сызу: өз үйі, жеке, жалға алынған пәтер, жатақхана, барак, өзінің баспанасы жоқ)

Өз үйде тұрып, қандай талаптарға сай

Баланың жеке бөлмесі, өзінің жұмыс орнының болуы

- бар

Тамақтануы (рационында қандай тағам басым, тамақтанудың жүйелілігі)

тәуелсіздігі

Ата-аналарының зиянды әдеттері (астың сызу: ішімдікті, есірткіні, шылымды және т.б. қолдануы)

қолданбайды

Қорытынды:

Баланың үлгерімі жақсы
Менің бағдарламамға тәуелсіздігі

Ұсынымдар:

Баланы бақылауда ұстау

Маманның аты-жөні Налимова С.М.

Тексеру күні 17.08.2024

Баланың психологиялық жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Бақыткерім Қайна

Туған күні, айы, жылы: 19.07.2015

ПМПК
қорытындысы: Мекені мұрдағы зияткерлік бұзғызын
Оқу мен тату қарымдарының бұзылғаны.

Қорытынды берілген күн: « 20 » 11 2023 жыл

Баланың мекемеге қабылданған күні: « 01 » 09 2021 жыл

Қорытынды аяқталатын күн: « 31 » 05 2025 жыл

Баланың мекен-жайы: Майкотов 39

Баланың ата-анасының (немесе олардың орнын басатын тұлғалардың) аты-жөні және

байланыс номері: анасы Мұхамбетова Нарын
8702 515 08 59

Баланың мектебінің (балабақшасының) атауы, сыныбы:

№139 НО.М

Баланың сынып жетекшісінің (тәрбиешісінің) аты-жөні, байланыс номері:

Әбдірава Ә.М

Балаға қысқаша сипаттама (жалпы сыртқы бейнесі, эмоциясы, отырысы, сөзі, қимылы):

Мінезі ашық, көңіл-күйі тұрақты. Әріне-Әрі
Құрмет ете алады. Жалпы сыртқы бейнесі тас ересемейін
сөй.



3А сынып оқушысы Бақытқасы Даянмен
(жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушы)
«Танымдық әрекеттерін түзету» бойынша
күнтізбелік-тақырыптық жоспары

Психолог: Ахботина К.К.

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің
2020 жылғы «3» ақпандағы № 53 бұйрығы негізінде: Жеңіл
ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған бастауыш
білім беру деңгейінің 0-4 сыныптары үшін «Танымдық
әрекеттерін түзету» негізін жинартылатын мазмұндағы үлгілік
оқу бағдарламасына

Түсінік сұра

1. Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған бастауыш білім беру деңгейінің 0-4 сыныптары үшін «Танымдық әрекеттерін түзету» негізін жинартылатын мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы (бұдан әрі – Бағдарлама) «Білім туралы» 2007 жылғы 27 шілдесіні Қазақстан Республикасы Заңының 5-бабы 6) тармағына сәйкес әзірленген. 2. Бағдарлама мақсаты – танымдық білім мен танымдық үдерістерді құрайтын, танымдық дағдылар мен білістіліктердің негізгі кешенін қалыптастыру. 3. Бағдарлама міндеттері: 1) білім алушыларға перцептивтік іс-әрекеттерді орындауда қажетті білістіліктерді қалыптастыру арқылы қиынға болмыстың нақты танымақанды бейнесін қалыптастыру; 2) интелектуалдык операцияларды орындау дағдыларын қалыптастыру арқылы қиынға болмыстың нақты туралы әсерлерді жинақтау және тәжірибені сақтауға ықпал жасау; 3) ақпаратты оңдау және түсіну процесін, тиісті жағдайда білімді, ісәріпті және дағдыларды жинақтау және оңдау процесін, талдаудың ақыл-ой іс-әрекеттерін, елеулі белгілерді, салыстыруды, топтастыруды, қорытуды, сериалдауды, тиесінді арқылы өзара байланыс пен өзара қарым-қатынасты орнату арқылы қалыптастыру; 4) әртүрлі ақпаратты оңдау және сақтау тетіктерін және басқа адамдармен қымыс процесін қажетті қойлау дағдыларын қалыптастыру арқылы дамыту; 5) сабақтарына қымысушылықты, басқа білім алушылар мен әрекеттермен өзара іс-қимыл жасай білуі дамыту.

«Танымдық әрекеттерін түзету» негізін бойынша оқу жүктемеінің өлшемі: 1) 0 - сыныпта – аптасына 1 сағат, оқу жылында 32 сағатты; 2) 1 - сыныпта - аптасына 1 сағат, оқу жылында 33 сағатты; 3) 2 - сыныпта - аптасына 1 сағат, оқу жылында 34 сағатты; 4) 3 - сыныпта - аптасына 1 сағат, оқу жылында 34 сағатты; 5) 4 - сыныпта - аптасына 1 сағат, оқу жылында 34 сағатты құрайды.

Бағдарламаның негізгі кешені бойынша білімдері қамтылды:

1) «Сенсорлық процестерді және кеңестікті бағдарлауды дамыту» бөлімі; «Сенсорлық процестер мен кеңестікті бағдарлауды дамыту» бөлімі келесідей бөлімшелерді қамтыды: 1) өстің қабылдауды дамыту; 2) көрің қабылдауды дамыту; 3) кеңестік бағдарлауды дамыту; 4) заттардың әртүрлі қасиеттерін қабылдауды дамыту.

2) «Қимыл – қозғалысы дамыту» бөлімі; Қимыл-қатынасты дамыту» бөлімі келесідей бөлімшелерді қамтыды: 1) ұсақ моториканы дамыту; 2) кинестетикалық қабылдауды дамыту.

3) «Зияттың дамыту» бөлімі, «Зияттың дамыту» бөлімі келесідей бөлімшелерді қамтыды:

1) өстің сақтау мен ойлауды дамыту;

2) көрің қабылдауды дамыту;

3) кеңестікте бағдарлауды дамыту;

4) заттардың әртүрлі қасиеттерін қабылдауды дамыту;

5) ұсақ моториканы дамыту;

6) кинестетикалық қабылдауды дамыту;

7) жазы мен ойлауды дамыту;

1) 3-саны: 4-несте

Ортақ тақырыптар	Бөлімдер	Бөлімшелер	Оқыту мақсаттары	Сағат саны	Мерімі
1 - топтан					
Өзін таныту	Сенсорлық процестер мен көңілсіздікті бағдарлауды дамыту	1.1 Үстін қабылдауды дамыту	3.1.1.1 дыбыс дыбысына қарай (жағымды-жағымсыз) дыбыстың дыбыстарын дыбыстан ажырату; 3.1.1.2 үнсіз уақытына қарай (үнсіз- қалқис) сөйлеу тіліне жағымды дыбыстарды ажырату	1 1	
		1.2 Көрініс қабылдауды дамыту	3.1.2.1 заттарды мақсатты түрде (көзбен тексеру) қарау; 3.1.2.2 заттарды жасыру және құрастыру негізінде тұлғаны көзектестіру	1 1	
		1.3 Көңілсіздікті бағдарлауды дамыту	3.1.3.1 дене бөліктерінің орналасуын таныу; 3.1.3.2 қарама-қарсы тұрған адамның денесінде бағдарлау; адамды денесін бөліктерін көрсету	1 1	
		1.4 Заттардың әр түрлі қасиеттерін қабылдауды дамыту	3.1.4.1 әр түрлі заттардың (мақта, шеге, борпыңсалар) ауырлығын ажырату	1	
Менің мәңгілігім	2. Қызыл-көгілділікті дамыту	2.1 Үнсіз моториканы дамыту	3.2.1.1 суретті аяққа салу	1	
		2.2 Көңілсіздікті дамыту	3.2.2.1 жаныңдарды, ертегі кейіпкерлерін, мультфильм кейіпкерлерін және фильмдерді ұқсастықпен көрсету	1	

Сырт-дәстүр және ауыл әдебиеті	дамыту		3.1.1.5 сымалы әртүрлі нұсқа дыбыстарды ажырату	1	
		1.2 Көрініс қабылдауды дамыту	3.1.2.5 сөйлеу, үнсіз, сөздік ақсау бойынша көңілсіздікті қарым-қатынастарды ойыну; 3.1.2.6 үнсіз бойынша 6-8 бөліктен тұратын суреттер құрастыру; 3.1.2.7 сымалы суреттерді құрастыру танып және бойынша сымалы суреттердің сериясын құру	1 1	
		1.3 Көңілсіздікті бағдарлауды дамыту	3.1.3.4 нысандардың көңілсіздігіне орналасу білгілері мен қасиеті бойынша ұқсастықтар мен айырмашылықтарын анықтау	1	
		1.4 Заттардың әр түрлі қасиеттерін қабылдауды дамыту	3.1.4.3 түрлі нәрселерді (гүл, шөп, қызыл жемістер, қызыл, кофе) ажырату және атау	1	
	2. Қызыл-көгілділікті дамыту	2.1 Үнсіз моториканы дамыту	3.2.1.3 ырықты сөз-орнастарды салу, қалай жүзу және нұсқау сызықтарымен әртүрлі конфигурациядағы толықтық сызықтарды жүргізу; 3.2.1.4 көңілсіздігіне шектеулі берілген бағытта аяқпен сызықтарды жүргізу	1	
		2.2 Көңілсіздікті дамыту	3.2.2.3 суретте іс-қимылдарды нақты әрекетпен сәйкестендіру	1	
	3. Жерге аяққа салу	3.1 Жерге аяққа салу дамыту	3.3.1.5 ойындар мен жаттығулар барысында заттар, жанық пішіндер, суреттер және көріністер бойынша танымал параметрлерін ажырату; 3.3.1.6 негізгі элементтерді, бөліктерін бөлу; 3.3.1.7 шеттегі 2 суретте айырмашылықты табу	1	
	4 - топтан				

Окушунун психологиялык - педагогикалык картасы

Аты-жөнү Баймурза Усман
 Туган күнү, айы, жылы 01.04.2015 ж.
 Денсаудук жагдайы нормал
 Үлгөүсү орман
 Кызыгууштык аясы

Жеке тұлгалык ерекшеліктері

- Өзіне сенімді
- Көп салаалда алда болууга умтылады
- Шыншыл
- Карапайым
- Ойлаганын іске асырады
- Өзіне сенімсіз, көбөлгү басым
- Жетістікке умтылмайды
- Өтірік айтууга бейім
- Мактаншыл
- Ісін соңына дейін сирек жеткізеді

Танымдық багытынын ерекшеліктері

- Ешкенин алаңдамайды
- Кателіктер жібермейді
- Зейінді, сирек алаңдайды
- Кейде кателіктер жібереді
- Кызыкты болса гана тыңдайды
- Жаңа алаңдайды кателіктер жібереді
- Кындыкпен зейін кояды
- Көп кателіктер жібереді

Ес

- Материалды оңай есте сактайды
- Материалды жаксы кабылдайды
- Материалдын мағынасын түсінбейтін әдеті бар
- Бірнеше рет кайталайды
- Түсінгенін гана есте сактайды

Ойлау қабілеті

- Есептерді тез шешеді
- Негізінде тапсырмаларды орындайды
- Баулыгымен ерекшеленеді
- Қосымша сабақты қажет етеді

Оқуы

- Мықты оқушы
- Жаксы оқиды
- Көп оқиды
- Білімге қызыгушылық танытады
- Көп жагдайда жаңа білім алуға умтылады
- Әлсіз оқушы
- Үлгерімі тұрақты емес
- Көп оқымайды
- Аз оқиды
- Білім алуға құлықсыз

Тәртібі

- Көңілсіз
- Тәртіпті
- Ісі мен әрекетін қадағалайды
- Мейірімді
- Табады, эмоциялы байсалды
- Тәрбиеге тез көнбейді
- Қырсық
- Тәртібі нашар
- Өзін қадағалауы төмен
- Қызба, тез қозғалып
- Агрессиялы
- Тәрбиеге тез көнбейді

Қоғамдық белсенділігі

- Барлық іске белсене қатысады
- Жаксы ұйымдастырушы
- Белсенділік көрсетпейді, бірақ жұмысқа қатысады
- Қоғамдық жұмысқа сирек қатысады

Мектептегі қарым - қатынасы

- Сыныпта беделді
- Кейбір оқушылар арасында беделі бар
- Ашық, қатынасқа тез түседі
- Қиын жұмыстарда балаларға көмектеседі
- Танымал емес
- Тұйық
- Шектелген ортада гана араласады
- Балаларға теріс ықпал етеді

Отбасындағы қарым - қатынасы

- Отбасында жылы, достық ахуал орнаған
- Мейірімділік, сенім бар
- Оқуға түсінушілік
- Тәртібін қадағалау әлсіз
- Бала дербес
- Көңілді ахуал
- Бір-біріне суық қатынас байқалады
- Түсініспеушілік
- Бетімен кетушілік
- Жалтақ

Сынып жетекшісі Баймурза У.М.
 Мектеп психологі Баймурза У.М.

26 формасы.

Сабақта оқушының әрекеті мен мінез-құлқы психологиялық-педагогикалық бағалау

(бірнеше күнді бақылау қорытындылары енгізіледі)

Баланың аты-жөні Бағдатқазы Жанне Жасы: 8
Мұғалім/психолог, педагог, логопед Шығай Н. Н.
Сыныбы 3А Бақылау күні 23.11.23.

26 формасы оқушы сабақ барысында бақылау нәтижесі бойынша толтырылады.

Әр графикке (1 және 2) бағалары көрсетіледі, олар 24 бақылау кезіндегі жөні қолданылған. Баланың қорытынды саны анықталады.

2 а, б формасы оқушының психологиялық-педагогикалық қолдаудың тиімділігін бақылау құралы ретінде, соның ішінде оқу бағдарламаларының мазмұны оқушының мүмкіндіктеріне сәйкес келуі үшін жасалатын мониторинг болып саналады. Бақылау мониторингі төмен, жарты жыл немесе жылдың аяғында жүргізіледі. Қорытынды бала саны салыстырылады. Дұрыс ұйымдастырылған психологиялық-педагогикалық қолдау мен баланың мүмкіндігіне сәйкес келетін бағдарламаға сай бала сыныпқа жылына 11-ге дейін төмендеуі керек.

№	Бақылау есепші	Бағдық жүйеде бағалау
I. Сыныптағы тәртібі		
1.	Сабақтарда тынымсыз, кейін тұрақсыз, істі аяғына дейін жеткізбейді.	1
2.	Тапсырмаларды бірнеше рет қайталауды және ересектің тұрақты бақылауына мұқтаж	2
3.	Мұғалімнің нұсқаулықтарын, тапсырмаларын бірден емес, бірақ қабылдайды.	2
4.	Мұғалімге немесе басқа балаларға сабақ барысында кедергі жасайды	1
5.	Мұғалімнің тапсырмасын, сыныптың құрылымын күн тәртібін орындамайды.	2
6.	Мұғалімнің фронтальды нұсқаулықтарын қабылдамайды, сынып жұмысына өз бетінше кірмейді (өзі жоқ деп санайды) және сынып тапсырмаларын ересек адамның көмегімен орындамайды.	2
II. Қызмет қарқаны		
1.	Бау, жайбасар, басқа балаларға іс-ең алмайды, үлгермейді	2
2.	Жұмыс қарқаны тұрақсыз. Төзімшілік, әлсіздігі; еңіар немесе керісінше, шұғыл бөлу.	1
3.	Нұсқаумен жұмыс істемейді, көп қателістер жібереді, сабақ барысын қалдырмайды, көп ұлаңдайды.	2
4.	Жұмыс қарқаны жылдам, бірақ ретсіз және «орансыз» жұмыс істейді.	2
III. Тынымдык дағдысы		
1.	Жеткілікті деңгейде зерек емес: қарапайым тапсырмалар мен сұрақтарға жауап беруге қиналады	1
2.	Жің қосымша көмек пен түсіндіруге мұқтаж	2
3.	Оқу үшін білім деп дағды, қорыққан орта туралы білім көзге жеткізіледі	2
4.	Көру арқылы ақпаратты қабылдауды қиындатады, суреттен қиындайды	2

	белгілерді бірден көрсетеді, дәлтерді, жазуларды, оқулықтың көрсеткішінде нашар бағдарланады.	
	IV. Сөйлеу тілінің дамуы	
1.	Сөйлеу тілі анық емес. Диалог айтудың қиындықтары бар.	2
2.	Басқа балалармен салыстырғанда сөздік қоры аз. Сөйлеудің грамматикалық құрылымында бұзылыстары бар.	2
3.	Айран пісір білдіру мен әңгімелеп беруде қиындықтар бар. Бір буынды сөздермен сөйлеуге тырысады.	1
4.	Есту арналы ажыратты қабылдауы баяу, аузынан өтініштер мен түсініктемелерді түсінуші қиындықтары.	1
	V. Құрдастары және ересек адамдармен қарымқатынасы	
1.	Балалардан қашады, қарым-қатынас аз жасайды, өзі жалғыз ойнауды қалайды.	
2.	Балалармен көп төбелеседі, ашуланады.	
3.	Ойнай алмайды және әңгіме жүргізе алмайды.	
4.	Балалармен, мұғаліммен, басқа да ересектермен қарымқатынас жасау дағдысының сезінуі төмен, нектен тыс қарым-қатынас жасай береді.	
	VI. Эмоционалдық ерекшеліктер	
1.	Көңіл-күй ақсы жағары, көп сөйлейді, «бүкіл жерде жүреді», секеуліктер мен сыңарға әлсіз жауап береді.	2
2.	Эмоционалдық «көңіл түсуі»: жеңіл додана қалса, қоту мен ашулан бірден жылау мен реніске көшеді. Эмоционалды тұрақты емес болуы мүмкін: ретсіз күту, айықпау, өзімен өзі сөйлеу (көңелінің сығу қажет).	
3.	Бала және ересек адаммен қатынас жасау кезінде агрессия танытады.	
4.	Көңіл-күйі төмен, қорқсады және алаңдайды, жылап, өз күшіне сенімсіз болады.	
5.	Төмен бағалау, ескерту, жергі, сөзсіздіктерге асықпасты емес реакция танытады: маңасылдану, айықпау, жылау, мұғаліммен дауласу, қыметтен бас тарту (көңелінің астын сығу).	
	VII. Моторлық дамуы	
1.	Жазуы нашар, қисық, түсініксіз.	2
2.	Жалпы координациясы бұзылған. Еңсін, икемсіз.	
3.	Еңбек және сурет салу пәнінен айтарлықтай жетістікке жетпейді.	1
4.	Жүйс ел қолымен жұмыс жасауға құмар.	
	VIII. Әлеуметтік-тұрмыстық дағдысы	
1.	Өз бетінше түйме, бұуды тарту, қымді иеліну мен кезде қиындықтар.	
2.	Өз бетінше сабаққа дайындала алмайды: сабақ үшін қажетті дәптер, оқулық, оқу құралдарын алу.	
3.	Ұяқты танытпайды, ұяқсыз көнеді, «лас», барлық уақытта өз заттарын жоғалтады немесе ұяқтып кетеді (меретінің астын сығу керек).	
	Балдык көрсеткіштің жалпы саны	36

Толтыру күні « 23 » мамыр « 2023 »
 Педагогтың/маманың қолы М.Е.

2-а формасы.

Сабақ барысында оқушыға бақылау жасау хаттамасы

(бірнеше күн ішінде бағалау)

Оқушының аты-жөні Бағдатгүл Келіне

Мұғаліммен мамандар (логотерапевт, психолог, арнайы педпсихолог) хаттамада көрсетілген критерийлерді пайдалана отырып, мінез-құлықтың немесе қызметтің бірде-бір белгісін жібермей оқушының сабақ барысындағы әрекеттерімен мінез-құлықты жеке қадағалайды.

Егер көрсетілген белгі әлсіз көрінсе, онда тиісті бағанда "1" қойылады, егер белгі елеулі дәрежеде көрінсе, онда "2" қойылады. Егер кестеде сипатталған мінез-құлық сипаттамасы байқалмаса, онда баған бос қалдырылады.

Егер баланың мінез-құлықтың қандай да бір сипаттамасын қалай атап өтуге болады деген күдік туындаса, баланың тағуда өзін қалай ұстағанын еске алу керек.

Бақылау бірнеше күн бойы жүргізіледі, бақылау түрлі сабақтарда жүргізіледі.

№	Бағалау сипаты	Бақылау күні.					
		Оқу пәні.					
	I. Сыныптағы мінез-құлық	матем.	қазақ.	түркі.	ағылш.	рус.	қазақ.
1.	Сабақтарда тынымсыз, жейін тұрықсыз, істі аяғына дейін жеткізбейді.	1	1	1	1	1	1
2.	Тапсырмаларды бірнеше рет қайталауды және ересектің тұрақты бақылауына мұқтаж.	2	2	2	2	2	2
3.	Мұғалімнің нұсқауына, талабына бірден емес, бауу қабылдайды. Агрессивтілік, жұмысқа бірден қосылмайды, ұзақ қойылады.	2	2	2	2	2	1
4.	Мұғалімге немесе басқа балаларға сабақ барысында келергі жасайды.	1	1	1	1	1	1
5.	Мұғалімнің талабын, сыныптың күнделікті құрылымын орындамайды.	2	2	2	2	2	2
6.	Мұғалімнің фронталды нұсқауына қабылдамайды, сынып жұмысына өз бетінше кірмейді (егін жоқ деп санайды) және сынып тапсырмаларын ересек адамның көмегімен орындамайды.	2	2	2	2	2	2
	II. Қызмет қарқыны						
1.	Бауу, жайбасар, басқа балаларға ілесіп жазмайды, үлгермейді.	2	2	2	2	2	2
2.	Жұмыс қарқыны тұрақсыз. Тез шаршап, әлсіздейді; енжар немесе керсінше, шыршақ бөлу.	1	1	1	1	1	1
3.	Ынтымамен жұмыс істемейді, көп қателіктер жібереді, сабақ барысын қадағаламайды, көп алаңдайды.	2	2	2	2	2	2
4.	Жұмыс қарқыны жылдам, бірақ ретсіз және «жұмысқа» жұмыс істейді.	1	2	2	2	2	2
	III. Тынымдық заманы						
1.	Жеткілікті деңгейде зерек емес; қарапайым тапсырмалар мен сұрақтарға жауап беруге қиналады.	2	2	2	2	2	2
2.	Жаңа қосымша көмек пен түсіндіруге мұқтаж.	2	2	2	2	2	2
3.	Оқу үшін білім пен дағды, қоршаған орта туралы білім қазіргі жеткіліксіз.	2	2	2	2	2	2
4.	Қору арқылы ақпаратты қабылдаудың қиындықтары: суреттен қиындау белгілерді бірден көрмейді, дөңгелек, жолдың, оқулықтың кеңістігінде нашар бағдарланады.	2	2	2	2	2	2

IV. Сөйлеу тілінің дамуы						
1.	Сөйлеу тілі анық емес. Дабыс айтудың қиындығы бар.	2	2	2	2	2
2.	Басқа балалармен салыстырғанда сөздік қоры аз. Сөйлеудің грамматикалық құрылымында бұзылыстары бар.	2	2	2	2	2
3.	Айқын пікір білдіру мен әңгімелеп беруде қиындықтар бар. Бір бұрынғы сөздермен сөйлеуге тырысады.	1	1	1	1	1
4.	Есту арқылы ақпаратты қабылдауы баяу, аузына өтініштер мен түсініктемелерді түсінудің қиындығы бар.	1	1	1	1	1
V. Құрдастары және ересек адамдармен қарымқатынасы						
1.	Балалардан қинады, қарым-қатынас аз жасайды, өзі жалғыз ойында қалайды.					
2.	Балалармен көп төбелеседі, ашуланады.					
3.	Ойнай алмайды және әңгіме жүргізе алмайды.					
4.	Балалармен, мұғаліммен, басқа да ересектермен қарымқатынас жасау дистанциясын сезінуі төмен, шектен тыс қарым-қатынас жасай береді.					
VI. Эмоционалдық ерекшеліктері						
1.	Көңіл-күй аясы жоғары, көп сөйлейді, «бүкіл жерде жүреді», ескертулер мен сынға алса жауап береді.	2	2	2	2	2
2.	Эмоционалдық «көңіл түсуі»: жеңіл деңгейде қалып, көзү мен ашудан бірден жылау мен ренішке көнеді. Эмоционалды тұрақты емес болуы мүмкін: ретсіз күлу, айқайлау, өймен өзі сөйлеу (қажетісін сызу қажет).					
3.	Бала және ересек адаммен қатынас жасау кезінде агрессия танытады.					
4.	Көңіл-күйі төмен, қорқалды және алаңдайды, жоалап, өз күшіне сенімсіз болады.					
5.	Төмен бағаға, ескертулерге, сәтсіздіктерге адекватты емес реакция танытады: мазасыздану, айқайлау, жылау, мұғаліммен дауласу, қызметтен бас тарту (қажеттінің астын сызу).					
VII. Моторлық дамуы						
1.	Жазуы нашар, қиық, түсініксіз.	2	2	2	2	2
2.	Жалпы координациясы бұзылған. Еңсіз, икемсіз.					
3.	Еңбек және сурет салу пәнінен айтарлықтай әлсіздікке жетпейді.	1	1	1	1	1
4.	Жиі сол қолымен жұмыс жасауға құмар.					
VIII. Әлеуметтік-тұрмыстық дағдысы						
1.	Өз бетінше түйме, бауды тигізеді, киімді киюі мен киінде қиындықтар.					
2.	Өз бетінше сабаққа дайындала алмайды: сабақ үшін қажетті дәптер, оқулық, оқу құралдарын алу.					
3.	Ұқыпты тамақтанбайды, ұқыпсыз киінеді, «аз» барлық уақытта өз заттарын жоғалтады немесе ұмытып кетеді (керегінің астын сызу керек).					

2. Бала туралы мәлімет

1. ИМПК-ның қорытындысы мен ұсыныстары.

Жеңіл түрдегі зияткерлік бузылуы, ауылдағы дағдарысқа байланысты.

2. Денсаулық күйі (медициналық қорытынды, анығыма).

-есту

-кору

-қимыл сфера елті, шараф

Социалды аурулардың белгісі, емдеу (педиатр, неонатолог, басқа дәрігерлердің

Созылмалы аурулары жоқ

Мүгедектік: жоқ/на (қандай ауру бойынша)

3. Логопед, психолог, дефектолог, басқа мамандармен дамытушы сабақтарға

қатысуды/қатысқан мектептегі, жоғары, психолог мамандарға сабақ ашады.

4. Спорттық секцияларға, үйірмелерге, билерге қатысады

Мектептегі дене тәрбиесіне қатысады.

5. Ата-аналардың бала туралы пікірі (ата-аналармен әңгімелесу, сауалнама жүргізу және коммуникативтік паспорт жасау нәтижелері бойынша маман толтырады)

Баланы дамыту мен оқытуда ата-аналарды не мазалайды?

Ештеңе мағаналамайды

Баланың күшті жақтары (ата-аналардың пікірі)

Ата-анасына көмектеседі, үйіне қарайды, шаң тасайды.

Баланың әлсіз жақтары (ата-аналардың пікірі)

Ештеңе сақтау қабілеті төмен.

Ата-аналардың сұраулары (баланы сыныпта оқыту және психологиялық-педагогикалық қолдау бойынша ата-аналардың ұсыныстары мен тілектері)

Балаға психологиялық, педагогикалық қолдау, логопед керек.

Бала дамуының әлеуметтік жағдайын зерттеу бойынша жалпы қорытындылар мен ұсыныстар:

Бала аз қатысқан отбасы ретінде мектепте тіркелуде тұр.

1а формасы

**Бірінші сыныптан кейін және мектепте бірнеше жыл білім алған
оқушылардың ата-аналарына арналған
Сауалнама.**

Құрметті, ата-аналар ұсынылатын сұрақтарға жауап беругізді сұраймыз. Бұл мектеп мамандары мен мұғалімдердің балаларға оқытуына ұйымдастыру мен көмек көрсетуді жақсартуға септігін тигізсін. Мінез-құлықның (оқимдығы) бірде-бір белгісін өткізбей, қысқартпай немесе ұсынылған төрт жауаптың бірін ғана қажет. Егер маңызды деп санасаңыз, бала туралы қосымша ақпарат жазыңыз.

1. Бала мектепке баруға құлшынады ма?

Зауықсыз, ерекше құлшыныспен емес, қуанышпен, жауап беруге киналамын.

2. Мектеп тәртібіне әбден бейімделген ба? Жаңа тәртіпті міндет ретінде қабылдайды ма?

Жоқ әлі; толық емес; көбінесе, иә; сөзсіз, иә; жауап беруге киналамын.

3. Оқудағы жетістіктер мен сәтсіздерге уайымдай ма?

Жоқ; Иә дегеннен тәрі, жоқ; Жоқ дегеннен тәрі, иә; сөзсіз иә; жауап беруге киналамын.

4. Оның оқу сабақтарына қатысты жауапкершілік сезімі әбден қалыптасты ма?

Жоқ әлі; толыққанды емес; көбінесе, иә; сөзсіз, иә; жауап беруге киналамын.

5. Бала сізбен жиі мектеп әсерлерімен бөлісе ме?

Жоқ әлі; кейде бөліседі; жиі бөліседі; өте жиі бөліседі; жауап беруге киналамын.

6. Бұл әсерлердің басым эмоционалдық сипаты қандай?

Негізінен теріс эмоционалдық әсерлер басым; әсерлер әртүрлі, бірақ теріс көп; оң және теріс шамамен тең; негізінен әсер оң.

7. Бала күнделікті үй тапсырмаларын дайындауға орташа есеппен қанша уақыт жұмсайды?

Нақты жазыңыз: 1 сағат

8. Бала үй тапсырмаларын орындау кезінде сіздің көмегіңізді қажет ете ме?

Көмек әрқашан қажет; жиі көмектесеміз; кейде көмекке мұқтаж емес; жауап беруге киналамын.

9. Оқудағы қиындықтарды қалай жеңеді?

Қиындықтар алдында бірден көмекке мұқтаж; көмекке жүгінеді; қиындықтарды өзі жеңуге тырысады, бірақ шегінуі мүмкін; қиындықтарды жеңуде табандылық танытады; жауап беруге киналамын.

10. Өз жұмысын тексеріп, қателіктерді тауып, түзете алады ма?

Мұны өзі жасай алмайды; кейде жасай алады; мүмкін, егер бұған итермелесе; әдетте, мүмкін; жауап беруге киналамын.

11. Бала сыныптастарына жиі нағымдана ма, оларға режанді ме?

Өте жиі; жиі; кейде, бірақ сирек; мұндай болмайды; жауап беруге киналамын.

12. Бала қысым көрсетпесіз оқу жүктемесімен жұмыс істей ме?

Жоқ; на дегеннен гөрі жоқ жоқ дегеннен гөрі на; сөзсіз на.

13. Сіз оның денсаулығынан қолайсыз өзгерістер байқағансыз ба?

Өте айқын көрінеді; кейде көрінеді; бар, бірақ аз; байқалмады, жауап беруге киналамын.

14. Сіздің баланың үшін мектепке бейімделу процесі сәтті өтті деп ойлайсыз ба?

на дегеннен гөрі жоқ; жоқ дегеннен гөрі на; на; жауап беруге киналамын

15. Бала жұмыс барысында қалай тез шаршайды, ол шыдамды ма?

1) Иә

3) На дегеннен гөрі жоқ

2) Жоқ дегеннен гөрі на

4) Жоқ

Сөйкес келетінді сызыңыз:

- Ұзақ уақыт жұмыс істей алды (30 минуттан артық), тіпті ол ұнамаса да.

- Оған ұнайтын нәрсемен ғана ұзақ уақыт айналыса алды

- Тіпті егер ол ұмса да, онымен ұзақ уақыт айналыса алмайды

16. Табысты оқыту үшін балаға көмек қажет деп санайсыз ба: (қажеттісін сызыңыз)

1) Жоқ, мамандардың көмегі қажет емес

2) Көмек қажет:

1) психолог

3) логопед

2) педагог-дефектолог

4) тәжірибелі (жеке көмекші)

5

17. Сіздің ойыңызша, сыныпта табысты оқу үшін балаға қандай жағдай жасау керек?

- Ерекше немесе арнайы жағдайларға мұқтаж емес

- Қажет:

1) жеке көмек және сабақ барысында мұғалімнің көмегі

3) сабақ ортасында демалуға уақыт

беру

2) бірінші партада отыру

4) жеке сұрақ, жеке тапсырма

Қосымша ақпарат:

Баланың күшті жақтары:

ақпарат, еңбекқор

қалықорша

Баланың әлсіз жақтары:

есте сақтау

тәжірибе, тілдік қор жасауға сәй емес

2 а формасы.

Сабақ барысында оқушыға бақылау жасау хаттамасы

(бірнеше күн ішінде бағалау)

Оқушының аты-жөні Бағдатжол Раиса

Мұғаліммен мамандар (логопед, психолог, арнайы педагог) хаттамада көрсетілген критерийлерді пайдалана отырып, мінез-құлықтың немесе қызметтің бірде-бір белгісін жібермей оқушының сабақ барысындағы әрекеттерімен мінез-құлықтың жеке қадағалайды.

Егер көрсетілген белгі әлсіз көрінсе, онда тиісті бағанда "1" қойылады, егер белгі елеулі дәрежеде көрінсе, онда "2" қойылады. Егер кестеде сипатталған мінез-құлық сипаттамасы байқалмаса, онда баған бос қалдырылады.

Егер баланың мінез-құлықтың қандай да бір сипаттамасын қалай атап өтуге болады деген күдік туындаса, баланың таяуда өзін қалай ұстағанын еске алу керек.

Бақылау бірнеше күн бойы жүргізіледі, бақылау түрлі сабақтарда жүргізіледі.

№	Бағалау сипаты	Бақылау күні.					
		Оқу пәні.					
	I. Сыныптағы мінез-құлық	Математика	Оқу	Жұмыс	Ақпарат	Дружелік	Қызығарлық
1.	Сабақтарда танымысыз, зейіні тұрақсыз, істі аяғына дейін жеткізбейді.	1	1	1	1	1	1
2.	Тапсырмаларды бірнеше рет қайталауды және ересектің тұрақсыз бақылауына мұқтаж	2	2	2	2	2	2
3.	Мұғалімнің нұсқаулықтарын, талаптарын бірден емес, баяу қабылдайды. Артта қалушылық. Жұмысқа бірден қосыламайды, ұзақ бойланады.	2	2	2	2	2	2
4.	Мұғалімге немесе басқа балаларға сабақ барысында келергі жасайды	1	1	1	1	1	1
5.	Мұғалімнің талабын, сыныптың күнделікті күн тәртібін орындамайды.	2	2	2	2	2	2
6.	Мұғалімнің фронтальды нұсқаулықтарын қабылдамайды, сынып жұмысына өз бетінше кірмейді (өзін жоқ деп санайды) және сынып тапсырмаларын ересек адамның көмегісіз орындамайды.	2	2	2	2	2	2
II. Қызмет қарқыны							
1.	Баяу, жайбасар, басқа балаларға ілесе алмайды, үлгермейді.	2	2	2	2	2	2
2.	Жұмыс қарқыны тұрақсыз. Тез шаршап, әлсірейді: еңбек немесе керсінше, ширақ бөлу.	1	1	1	1	1	1
3.	Ынтымамен жұмыс істемейді, көп қателіктер жібереді, сабақ барысын қадағаламайды, көп алаңдайды.	2	2	2	2	2	2
4.	Жұмыс қарқыны жылдам, бірақ ретсіз және «орынсыз» жұмыс істейді.	2	2	2	2	2	2
III. Танымдық дамуы							
1.	Жеткілікті деңгейде зерек емес: қарапайым тапсырмалар мен сұрақтарға жауап беруге қиналады	2	2	2	2	2	2
2.	Жаңа қосымша көмек пен түсіндіруге мұқтаж	2	2	2	2	2	2
3.	Оқу үшін білік пен дағды, қорыған орта туралы білім көлемі жеткілікті	2	2	2	2	2	2
4.	Қору арқылы ақпаратты қабылдаудағы қиындықтар: суреттен көзетті белгілерді бірден көрмейді, дәптердің, жаңсақтардың, оқулықтың кіндігінде нашар бағдарланады.	2	2	2	2	2	2

IV. Сөйлеу тілінің дамуы						
1.	Сөйлеу тілі анық емес. Дыбыс айтудың қиындықтары бар.	2	2	2	2	2
2.	Басқа балалармен сымстырғанда сөздік қоры аз. Сөйлеудің грамматикалық құрылымында бұзылыстары бар.	2	2	2	2	2
3.	Айқын пікір білдіру мен өңгімелен беруде қиындықтар бар. Бір бұзылды сөздермен сөйлеуге тырысады.	1	1	1	1	1
4.	Есту арқылы ақпаратты қабылдауы баяу, ауытша етіміңтер мен түсініктемелерді түсінудің қиындықтары.	1	1	1	1	1
V. Құрдастары және ересек адамдармен қарым-қатынасы						
1.	Балалардан қанады, қарым-қатынас аз жасайды, өзі жалғыз ойнауды қалайды.					
2.	Балалармен көп төбелеседі, ашуланады.					
3.	Ойнай алмайды және өңгіме жүргізе алмайды.					
4.	Балалармен, мұғаліммен, басқа да ересектермен қарым-қатынас жасау дистанциясын сезінуі төмен, шектен тыс қарым-қатынас жасай береді.					
VI. Эмоционалдық ерекшеліктер						
1.	Көңіл-күй аясы жоғары, көп сөйлейді. «Бүкіл жерде жүреді», ескертулер мен сыңарға әлсіз жауап береді.	2	2	2	2	2
2.	Эмоционалдық «көңіл түсуі»: жеңіл доғдана қалады, қолы мен ашудан бірден жылау мен ренішке көнеді. Эмоционалды тұрасты емес болуы мүмкін: ретсіз күлу, айқайлау, өзімен өзі сөйлеу (қажетісін сығу қажет).					
3.	Бала және ересек адаммен қатынас жасау кезінде агрессия танытады.					
4.	Көңіл-күйі төмен, қорқады және алаңдайды, жылап, өз күшіне сенімсіз болады.					
5.	Төмен бағға, ескертулерге, сәтсіздіктерге адекватты емес реакция танытады: мазасыздану, айқайлау, жылау, мұғаліммен дауласу, қызметтен бас тарту (қажеттінің астын сығу).					
VII. Моторлық дамуы						
1.	Жазуы нашар, қисық, түсініксіз	2	2	2	2	2
2.	Жалпы координациясы бұзылған. Елсіз, икемсіз					
3.	Еңбек және сурет салу пәнінен айтарлықтай жетістікке жетпейді.	1	1	1	1	1
4.	Жігі сол қолымен жұмыс жасауға құмар					
VIII. Әлеуметтік-тұрмыстық дағдысы						
1.	Өз бетінше түйме, бауды тигізуді, киімді киіну мен киюде қиындықтар					
2.	Өз бетінше сабаққа дайындала алмайды: сабақ үшін қажетті дәптер, оқулық, оқу құралдарын алу.					
3.	Ұқыпты тамақтанбайды, ұқыпсыз кінәді, «лас», барлық ұнағатта өз заттарын жоғалтады немесе ұмытып кетеді (көрегіннің астын сығу керек).					

26 формасы.

Сабақта оқушының әрекеті мен мінез-құлқына психологиялық-педагогикалық бағалау

(бірінен күнгі бақылау қорытындылары енгізіледі)

Баланың аты-жөні Бақытжан Бәкіс Жасы: 1
Мұғалім/психолог, педагог, логопед Бекмұста Ғ. А.
Сыныбы 1 А Бақылау күні 24.11.2023 ж.

26 формасы оқушына сабақ барысында бақылау нәтижесі бойынша толтырылады.

Әр графикке **(1 және 2) бағдарлары** қойылады, олар 2а бақылау хаттамасында жөні қолданылған. Бағдардың қорытынды саны анықталады.

2 а, б формасы оқушына психологиялық-педагогикалық қолдаудың тиімділігін бақылау құралы ретінде, соның ішінде оқу бағдарламаларының мазмұны оқушының мүмкіндіктеріне сәйкес келуі үшін жасалатын мониторинг болып саналады. Бақылау мониторингі төмен, жарты жыл немесе жылдың аяғында жүргізіледі. Қорытынды бағд саны салыстырылады. Дұрыс ұйымдастырылған психологиялық-педагогикалық қолдау мен баланың мүмкіндігіне сәйкес келетін бағдарламаға сай бағд санының жөніндегі 0-ге дейін төмендеуі керек.

№	Бағалау сипаты	Бағдық жүйеде бағалау
I. Сыныптағы тәртібі		1
1.	Сабақтарда тынымсыз, тейін тұрғысыз, істі аяғына дейін жеткізбейді.	1
2.	Тапсырмаларды бірінен рет қайталауды және ересектің тұрақты бақылауына мұқтаж	2
3.	Мұғалімнің нұсқаулықтарын, тапсырманы бірден емес, баяу қабылдайды. Аргта қалыңдық. Жұмысқа бірден қосылмайды, ұзақ «ойланады».	2
4.	Мұғалімге немесе басқа балаларға сабақ барысында кідергі жасайды	1
5.	Мұғалімнің талабын, сыныптың күнделікті күн тәртібін орындамайды..	2
6.	Мұғалімнің фронтальды нұсқаулықтарын қабылдамайды, сынып жұмысына өз бетінше кірмейді (өзі жоқ деп санайды) және сынып тапсырмаларын ересек адамның көмегімен орындамайды.	2
II. Қымет қарқаны		
1.	Баяу, жайбасар, басқа балаларға ізесе алмайды, үлгермейді	2
2.	Жұмыс қарқаны тұрғысыз. Тез шаршап, әлсірейді; енжар немесе керсінше, ишрақ болу.	1
3.	Ынтымен жұмыс істемейді, көп қателіктер жібереді, сабақ барысын қалыңдамайды, көп алаңдайды.	2
4.	Жұмыс қарқаны жылдам, бірақ ретсіз және «орынсыз» жұмыс істейді.	2
III. Тапымдық дағдысы		
1.	Жеткілікті деңгейде зерек емес: қарапайым тапсырмалар мен сұрақтарға жауап беруге қиналады	2
2.	Жөі қосымша көмек пен түсіндіруге мұқтаж	2
3.	Оқу үшін білім мен дағды, қоршаған орта туралы білім көлемі жеткіліксіз	2
4.	Көру арқылы ақпаратты қабылдауды қиындатыр: сұреттен көзетті	2

	белгілерді бірден көрмейді, дәптердің, жазбалардың, оқулықтың көңілсіздігіне нашар бағдарланады.	
	IV. Сөйлеу тілінің дамуы	
1.	Сөйлеу тілі анық емес. Дыбыс айтудың қиындықтары бар.	2
2.	Басқа балалармен салыстырғанда сөздік қоры аз. Сөйлеудің грамматикалық құрылымында бұзылыстары бар.	2
3.	Айқын пікір білдіру мен әңгімелеу бөріде қиындықтар бар. Бір бұйымды сөздермен сөйлеуге тырысады.	1
4.	Есту арқылы ақпаратты қабылдауы баяу, аузыша өтініштер мен түсініктемелерді түсінудің қиындықтары.	1
	V. Құрастары және ересек адамдармен қарымқатынасы	
1.	Балалардан қанағам, қарым-қатынас аз жасайды, өзі жағатын ойынуды қалайды.	
2.	Балалармен көп төбелдеседі, ашуланады.	
3.	Ойнай алмайды және әңгіме жүргізе алмайды.	
4.	Балалармен, мұғаліммен, басқа да ересектермен қарымқатынас жасау дастаншымен сезінуі төмен, нектен тыс қарым-қатынас жасай береді.	
	VI. Эмоционалды ерекшеліктер	
1.	Көңіл-күй аясы жоғары, көп сойлейді, «бүкіл жерде жүреді», ескертулер мен сындарға өксіз жауап береді.	2
2.	Эмоционалық «көңіл түсуі» жеңіл додана қалады, қолы мен аяқтан бірден жалау мен ренішке көшеді. Эмоционалды тұрақты емес болуы мүмкін: ретсіз күлу, айқайлау, өзімен өзі сөйлеу (қажеттіін астын сыру).	
3.	Бала және ересек адаммен қатынас жасау кетінде агрессия танытады.	
4.	Көңіл-күйі төмен, қорқасы және алаңдайды, жылап, өз күшіне сенімсіз болады.	
5.	Төмен бағаға, ескертулерге, сөтсіздіктерге аласқапты емес реакция танытады: маңысыздану, айқайлау, жылау, мұғаліммен друлсу, қыметтен бас тарту (қажеттіін астын сыру).	
5.	VII. Моторлық дамуы	
1.	Жазуы нашар, қысық, түсініксіз	2
2.	Жалпы координациясы бұзылған. Еңсіз, нәзіксіз	
3.	Еңбек және сурет салу пәнінен айтарлықтай жетістікке жетпейді.	1
4.	Жігі сол қолымен жұмыс жасауға құмар	
6.	VIII. Әлеуметтік-тұрмыстық дандасы	
1.	Өз бетінше түйме, бауды тарту, киімді шешу мен киюде қиындықтар	
2.	Өз бетінше сабықса дайындай алмайды: сабық үшін қажетті дәптер, оқулық, оқу құралдарын алу.	
3.	Ұяқты тәминтәнбайды, ұясысыз киінеді, «лас», барлық уақытта өз заттарын жоғалтады немесе ұятып кетеді (керегінін астын сыру керек).	
	Баланың көрсеткіштің жалпы саны	36

Толтыру күні « 15 » 12 2023
 Педагогтың/зерттеушінің қолы *Риспа*

